

Матков Михаил Евгеньевич

магистрант

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье анализируется дидактический потенциал инструментов искусственного интеллекта в развитии иноязычной лексической компетенции студентов. Инструменты систематизируются по их функции в обучении лексике, соотносятся с компонентами лексической компетенции, обосновываются педагогические условия их интеграции в образовательный процесс. Подчёркивается роль преподавателя и необходимость критического отношения обучающихся к продуктам искусственного интеллекта.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, иноязычная лексическая компетенция, цифровые инструменты, большие языковые модели, обучение лексике, педагогические условия.*

Цифровизация образования и стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) существенно расширяют арсенал средств обучения иностранным языкам. Особые перспективы их применение открывает в работе над лексической стороной речи, поскольку развитие иноязычной лексической компетенции требует значительного объёма практики, индивидуализации и регулярной обратной связи, которые трудно обеспечить только традиционными аудиторными средствами. Цель настоящей статьи – систематизировать дидактиче-

ский потенциал ИИ-инструментов в развитии иноязычной лексической компетенции обучающихся и обосновать педагогические условия их эффективного использования.

Развитие лексической компетенции предполагает последовательное решение ряда методических задач: семантизацию новых лексических единиц, их закрепление и автоматизацию, продуктивное употребление в речи, а также формирование стратегий самостоятельной работы со словом. И.С.П. Нейшн подчёркивает многоаспектность знания слова и постепенный характер его освоения [5]; Н. Шмитт указывает на значимость стратегий овладения лексикой и регулярной её активизации [6]; С. Торнбери акцентирует необходимость перехода от запоминания к активному использованию лексики в речи [7]. Именно на поддержку этих процессов и могут быть направлены современные ИИ-инструменты.

Дидактический потенциал ИИ-инструментов целесообразно рассматривать через их функцию в процессе обучения лексике. Первую группу составляют большие языковые модели, такие как ChatGPT и Claude. Их основное достоинство – способность порождать аутентичные контексты употребления слова, давать развёрнутые толкования, подбирать синонимы, антонимы и типичные сочетания, а также мгновенно реагировать на запросы обучающегося. Это делает их эффективным средством семантизации лексики и организации продуктивной речевой практики: обучающийся может запросить примеры употребления слова в нужном регистре, построить с ним диалог или получить комментарий к собственному высказыванию [4].

Вторую группу образуют адаптивные платформы для тренировки лексики, типичным примером которых выступает Quizlet. Их потенциал связан с автоматизацией лексических навыков: создание персональных наборов карточек, организация интервальных повторений и игровых режимов поддерживает прочное запоминание и снижает рутинность заучивания. Подобные платформы реализуют принцип распределённого во времени повторения, эффективность которого подтверждается психологией памяти.

Третью группу составляют интеллектуальные ассистенты письма, например Grammarly. Их функция – поддержка продуктивной письменной речи: выявление лексических и стилистических неточностей, подсказки по выбору слова, помощь в редактировании текста. Такие инструменты способствуют развитию точности и стилистической уместности словоупотребления, формируя у обучающегося навыки самокоррекции.

Сопоставление функций ИИ-инструментов с компонентами лексической компетенции показывает их взаимодополняющий характер. Большие языковые модели работают преимущественно на лингвистический и прагматический компоненты, обеспечивая знание значений и сочетаемости слов и их употребление в коммуникативных целях. Адаптивные платформы развивают лингвистический компонент через автоматизацию навыков. Ассистенты письма затрагивают социолингвистический компонент, формируя чувство стиля и регистра. Стратегический компонент развивается при работе со всеми инструментами, поскольку обучающийся осваивает приёмы самостоятельного поиска, проверки и систематизации лексики.

Вместе с тем потенциал ИИ-инструментов реализуется лишь при соблюдении ряда педагогических условий. Прежде всего, необходима дополнительность традиционных и цифровых методов: ИИ-инструменты не заменяют преподавателя, а расширяют возможности обучения. Существенное значение имеют персонализация и адаптивность заданий, их контекстуальность и профессиональная ориентированность, а также интерактивность и наличие оперативной обратной связи. Особую роль играют развитие учебной автономности обучающихся и формирование у них критического отношения к продуктам ИИ, поскольку генеративные модели способны допускать фактические и языковые ошибки. В этих условиях преподаватель выступает организатором учебной деятельности и наставником, направляющим работу студентов с цифровыми средствами.

Растущий научный интерес к применению ИИ в языковом образовании подтверждается появлением исследований, посвящённых использованию интеллек-

туальных технологий для создания персонализированных образовательных траекторий и для подготовки к занятиям по иностранному языку [1; 2]. Эти работы свидетельствуют о том, что интеграция ИИ-инструментов рассматривается не как замена сложившейся методики, а как её обогащение новыми дидактическими возможностями. А.Н. Щукин, характеризуя средства обучения, подчёркивает необходимость их методически обоснованного отбора и сочетания [3], что в полной мере относится и к цифровым инструментам.

Таким образом, инструменты искусственного интеллекта обладают значительным дидактическим потенциалом в развитии иноязычной лексической компетенции обучающихся. Большие языковые модели, адаптивные тренировочные платформы и ассистенты письма по-разному, но взаимодополняюще воздействуют на компоненты лексической компетенции. Реализация этого потенциала требует не механического внедрения технологий, а их методически продуманной интеграции в образовательный процесс при соблюдении системы педагогических условий и сохранении ведущей роли преподавателя. Дальнейшая разработка комплексов упражнений на основе ИИ-инструментов и их экспериментальная проверка представляются перспективным направлением методических исследований.

Список литературы

1. Искусственный интеллект как эффективный инструмент создания персонализированных образовательных траекторий в обучении иностранному языку студентов вуза / Т.М. Трегубова, Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – №3. – С. 206–211. EDN OWKENF

2. Крепкогорская, Е.В. Использование технологии искусственного интеллекта для подготовки к занятию по иностранному языку / Е.В. Крепкогорская, Г.Р. Ситдикова // Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в контексте современных исследований: сб. науч. ст. – Чебоксары, 2025. – С. 291–295. EDN BQUTQM

3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
4. Baranova A.R. Role of a game as a mechanism for maintenance of students' educational motives when learning a foreign language / A.R. Baranova, R.A. Ladner // The Social Sciences. – 2016. – Vol. 11, No. 14. – P. 3623–3626. – EDN YVBSZP.
5. Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language / I.S.P. Nation. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 477 p.
6. Schmitt N. Vocabulary in Language Teaching / N. Schmitt. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000. – 224 p.
7. Thornbury S. How to Teach Vocabulary / S. Thornbury. – Harlow: Pearson Education, 2002
8. – 185 p.