

*Матков Михаил Евгеньевич*

магистрант

*Научный руководитель*

*Ситдикова Гульназ Ринатовна*

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ИНОЯЗЫЧНАЯ ЛЕКСИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОБЪЕКТ МЕТОДИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА**

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие иноязычной лексической компетенции как одного из базовых компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Уточняется содержание понятия, сопоставляются его трактовки в отечественной и зарубежной методике, описывается компонентный состав лексической компетенции, а также критерии и уровни её сформированности. Автор приходит к выводу о многокомпонентном, функциональном и динамическом характере данного феномена.*

***Ключевые слова:** иноязычная лексическая компетенция, коммуникативная компетенция, лексика, компоненты компетенции, уровни сформированности, обучение иностранному языку.*

Современная парадигма языкового образования рассматривает овладение иностранным языком прежде всего как формирование способности к межкультурному общению. В этих условиях особую значимость приобретает лексическая составляющая речевой деятельности: именно владение словарным составом языка во многом определяет успешность понимания и порождения высказываний. Недостаточная сформированность лексической стороны речи существенно ограничивает коммуникативные возможности обучающегося даже при достаточном владении грамматикой. Этим обусловлен устойчивый интерес методистов к проблеме развития иноязычной лексической компетенции.

Само понятие «компетенция» прочно вошло в методику в связи с распространением компетентностного подхода, рассматривающего результат образования не как сумму усвоенных знаний, а как способность применять их в деятельности. И.А. Зимняя подчёркивает деятельностную и личностную природу компетенции, понимая её как актуализируемое в деятельности качество личности [3]. Применительно к языковому образованию базовым результатом обучения выступает иноязычная коммуникативная компетенция, в структуре которой лексическая компетенция занимает одно из центральных мест.

В методической литературе существуют различные трактовки иноязычной лексической компетенции. Н.В. Баграмова связывает её со знанием словарного состава языка и способностью использовать лексические единицы в речевой деятельности [1]. В документе «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» лексическая компетенция определяется через знание словарного состава языка и способность его использования, включая лексический диапазон и точность владения лексикой [7]. Обобщая приведённые подходы, под иноязычной лексической компетенцией мы понимаем интегративное качество личности, объединяющее знание лексических единиц изучаемого языка, навыки и умения их адекватного употребления, а также готовность самостоятельно расширять и совершенствовать словарный запас [4].

Важно разграничивать лексическую компетенцию и собственно лексические знания. Знание слова не сводится к знанию его перевода: оно включает форму (звуковую и графическую), значение, сочетаемость, стилистическую окраску и особенности употребления в контексте. И.С.П. Нейшн указывает на различие рецептивного и продуктивного владения лексикой, а также на многоаспектность знания слова, которое формируется постепенно и в различных видах речевой деятельности [9]. С. Торнбери подчёркивает, что эффективное овладение лексикой предполагает не только запоминание единиц, но и их активное использование в речи [10]. Тем самым лексическая компетенция носит деятельностный характер и не может быть сведена к объёму запоминаемого словаря.

Анализ научной литературы позволяет выделить в структуре иноязычной лексической компетенции несколько взаимосвязанных компонентов. Лингвистический компонент составляет ядро компетенции и предполагает знание лексических единиц, их формы, значения, словообразовательных связей и сочетаемости. Сформированность этого компонента проявляется в способности обучающегося узнавать и корректно использовать слова и устойчивые сочетания в соответствии с нормами языка.

Социолингвистический компонент связан со способностью учитывать ситуативную и стилистическую обусловленность лексики: выбирать единицы в соответствии с регистром общения, степенью официальности, социокультурными нормами. Этот компонент обеспечивает уместность словоупотребления и предполагает владение стилистически маркированной лексикой, фразеологией, а также понимание коннотативных значений слов.

Прагматический компонент отражает способность использовать лексические средства для реализации конкретных коммуникативных намерений – запроса информации, выражения мнения, убеждения, оценки. Он проявляется в умении отбирать лексику с учётом цели и условий общения и связывать её с логикой построения высказывания.

Стратегический компонент включает компенсаторные и учебные стратегии работы с лексикой: использование языковой догадки, перифраза, синонимических замен, обращение к словарям и справочным ресурсам, приёмы запоминания и систематизации новых единиц [8]. Именно этот компонент обеспечивает автономность обучающегося и его способность самостоятельно преодолевать лексические трудности и пополнять словарный запас.

В структуре иноязычной коммуникативной компетенции лексическая компетенция тесно взаимодействует с другими её составляющими. Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез рассматривают коммуникативную компетенцию как сложное образование, в котором языковые средства подчинены задачам общения [2]. А.Н. Щукин отмечает, что лексические, грамматические и фонетические навыки форми-

руются во взаимосвязи и реализуются в речевых умениях [6]. Лексическая компетенция в этой системе выполняет своего рода связующую функцию: без достаточного словарного запаса невозможна полноценная реализация ни грамматической, ни дискурсивной, ни социокультурной составляющих компетенции.

Для целей диагностики и управления процессом обучения существенное значение имеет выделение критериев и уровней сформированности лексической компетенции [5]. В качестве критериев целесообразно рассматривать объём и точность лексических знаний, степень сформированности навыков употребления лексики в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности, а также характер используемых стратегий работы со словом. На основании этих критериев могут быть выделены низкий, средний и высокий уровни сформированности компетенции. Низкий уровень характеризуется ограниченным словарным запасом, частыми ошибками в словоупотреблении и преимущественной опорой на перевод; средний – достаточным для решения типовых коммуникативных задач словарём при отдельных неточностях; высокий – свободным, точным и стилистически уместным использованием лексики, развитыми стратегиями самостоятельной работы с ней.

Проведённый анализ позволяет заключить, что иноязычная лексическая компетенция представляет собой многокомпонентное, функционально ориентированное и динамически развивающееся качество личности. Её многокомпонентность проявляется в единстве лингвистического, социолингвистического, прагматического и стратегического аспектов; функциональная направленность – в подчинённости лексических средств задачам реального общения; динамический характер – в постоянном расширении и качественном изменении словарного запаса. Понимание содержания и структуры лексической компетенции выступает теоретической основой для разработки методики её целенаправленного развития, в том числе с использованием современных цифровых и интеллектуальных средств обучения.

### ***Список литературы***

1. Баграмова Н.В. Лингводидактические основы обучения лексической стороне устной речи на английском языке как иностранном: дис. ... д-ра пед. наук / Н.В. Баграмова. – СПб., 1993. – 365 с. EDN TFIGGZ
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с. EDN XUPRFR
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42. EDN SMMBFV
4. Ситдикова Г.Р. Использование активных методов обучения иностранному языку / Г.Р. Ситдикова, К.Р. Нуртдинова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 201–203. – EDN ТКЕРWU.
5. О некоторых особенностях обучения студентов иностранному языку с использованием интерактивных технологий / Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – №4. – С. 82–86. – EDN EJVQZG.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
7. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 260 p.
8. Makayev K.F. Ways of vocabulary enlargements the English sublanguage of Physics / K.F. Makayev, A.R. Baranova, N.A. Sigacheva // Journal of Research in Applied Linguistics. – 2019. – Vol. 10, No. 5. – P. 793–801. – DOI 10.22055/ral.2019.15148. – EDN ESXTMV.
9. Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language / I.S.P. Nation. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 477 p.
10. Thornbury S. How to Teach Vocabulary / S. Thornbury. – Harlow: Pearson Education, 2002. – 185 p.