

Михайлова Светлана Александровна

учитель

МБОУ «Байгильдинская СОШ»

с/п Байгильдинское, Чувашская Республика

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТВЕТ НА УСКОРЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

***Аннотация:** в статье анализируются ключевые проблемы, препятствующие эффективной реализации концепции непрерывного образования в современных условиях. Рассматривается разрыв между декларируемой необходимостью постоянного обновления знаний и существующими институциональными, экономическими и психологическими барьерами. Особое внимание уделяется проблеме «устаревания» знаний, цифровой неграмотности старшего поколения, а также отсутствию гибких и экономически доступных образовательных траекторий. В качестве решения предлагается переход к модульным образовательным программам, развитию государственно-частного партнерства в сфере образования и формированию культуры самообразования, что позволит преодолеть разрыв между формальным обучением и реальными потребностями личности и рынка труда.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование, образовательные барьеры, мотивация к обучению, цифровая грамотность, образовательные траектории.*

Проблемы непрерывного образования: барьеры на пути к знаниям.

Концепция непрерывного образования давно перестала быть просто модным трендом и превратилась в насущную необходимость. В мире, где технологии и социальные институты меняются с беспрецедентной скоростью, способность человека к постоянному обучению и переобучению становится главным фактором его профессиональной и личностной состоятельности. Однако на пути реализации этой концепции стоит ряд системных проблем, которые требуют глубокого осмысления и комплексного решения.

1. Проблема «полураспада» знаний и институциональная инерция.

Скорость устаревания информации в таких сферах, как IT, медицина и инженерия, достигла критических значений. То, что студент изучает на первом курсе университета, к моменту выпуска может потерять до 50% своей актуальности. Традиционная система образования, построенная на принципе «отучился один раз – получил профессию на всю жизнь», не справляется с этим вызовом.

Ригидность учебных планов: Формирование образовательных программ в вузах – процесс долгий и бюрократизированный. К моменту утверждения нового учебного плана он уже может не соответствовать запросам рынка.

Разрыв между теорией и практикой: Академическое знание часто оторвано от реальных рабочих задач. Работодатели жалуются на нехватку у выпускников практических навыков («софт-скиллов» и прикладных компетенций), в то время как система образования продолжает делать ставку на фундаментальную теорию.

2. Экономические и временные барьеры.

Для взрослого работающего человека возвращение в формальную систему образования (например, получение второго высшего или прохождение длительной переподготовки) сопряжено с серьезными издержками.

Прямые финансовые затраты: Стоимость качественного образования высока. Не каждый готов или может позволить себе потратить значительную сумму на новые курсы или программу.

Альтернативные издержки: Обучение требует времени. Необходимость оторваться от работы для получения знаний означает потерю дохода. Это создает непреодолимый барьер для многих людей, особенно для специалистов среднего звена.

3. Цифровой разрыв и психологические барьеры.

Не все проблемы носят материальный характер. Существует значительный разрыв в цифровой грамотности между поколениями. Для многих людей старшего возраста освоение новых образовательных онлайн-платформ становится самостоятельным сложным квестом, который отбивает желание учиться.

Кроме того, существуют следующие мощные психологические барьеры.

Цифровая неуверенность: взрослому человеку психологически сложнее признать себя «некомпетентным» в чем-то и начать учиться с нуля или наравне с более молодыми коллегами.

Отсутствие привычки к самообразованию: система советского и постсоветского образования приучила к тому, что знания даются «сверху». Навык самостоятельного поиска информации, постановки учебных целей и их достижения развит слабо.

Прокрастинация и нехватка мотивации: без четкой внешней структуры (расписание занятий, экзамены) многим людям сложно поддерживать дисциплину и мотивацию для самостоятельного обучения.

4. Проблема признания неформального образования.

Человек может пройти десятки качественных онлайн-курсов, участвовать в профессиональных конференциях, читать специализированную литературу. Однако этот огромный пласт знаний и навыков часто остается «невидимым» для официальной системы. Диплом или сертификат государственного образца по-прежнему является главным мерилем квалификации, в то время как неформальное образование не получает должного признания ни со стороны государства, ни со стороны многих работодателей.

Для преодоления этих барьеров необходим комплексный подход. Вот несколько путей:

Развитие модульного образования: Переход от длинных программ к коротким, узкоспециализированным курсам, которые можно гибко комбинировать для получения новой компетенции.

Стимулирование корпоративного обучения: Создание налоговых льгот для компаний, которые инвестируют в переподготовку своих сотрудников, а также развитие систем наставничества внутри организаций.

Формирование культуры обучения: необходимо сместить фокус с формального диплома на реальные навыки и портфолио. Государство и бизнес должны совместно работать над созданием прозрачных систем подтверждения неформальных знаний (цифровые портфолио, зачеты МООС-курсов).

Создание доступных образовательных платформ: развитие бесплатных государственных образовательных учреждений, поддержка центров непрерывного образования для людей старшего возраста для преодоления цифрового разрыва.

Итак, можно сделать вывод, что решение проблем непрерывного образования – это не только вопрос технологий или экономики, но и вопрос смены общественной парадигмы. Необходимо сформировать среду, в которой обучение на протяжении всей жизни станет естественной потребностью каждого человека, а не вынужденной мерой для выживания на рынке труда.

Заключение.

Непрерывное образование – это стратегическая цель нашего государства. Преодоление барьеров на пути к нему требует совместных усилий государства, образовательных учреждений, бизнеса и самих граждан. Только совместными усилиями государства, коммерческих компаний и самих граждан можно создать эффективную экосистему, способствующую постоянному развитию человеческого капитала.

Список литературы

1. Артемович Б.Г. Школа как функциональная основа системы непрерывного образования в России / Б.Г. Артемович // Нац. проекты. – 2010. – №3. – С. 50–53.

2. Гришина Е.С. Непрерывность образования как потребность XXI века / Е.С. Гришина // Ученый совет. – 2012. – №3. – С. 70–76.

3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии»: утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 30.03.2011 №251н. — URL: <http://bizlog.ru/eks/eks-20/> (дата обращения: 10.06.2026).

4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изм., одобр. в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Президент России: официальный сайт. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 10.06.2026).