

Фролова Ангелина Николаевна

студентка

Чупразова Александра Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ ИЗБЫТОЧНОСТИ: МЕТОДИКА ФИЛЬТРАЦИИ И ВАЛИДАЦИИ ОТКРЫТЫХ ЦОР

***Аннотация:** статья посвящена проблеме информационной избыточности открытых цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в условиях цифровой трансформации образования. Анализируются причины возникновения информационной перегрузки обучающихся и педагогов, рассматриваются когнитивные последствия работы с гипертекстовой средой. Особое внимание уделяется формированию у участников образовательного процесса навыков работы с информацией в условиях открытых образовательных сред.*

***Ключевые слова:** информационная избыточность, цифровые образовательные ресурсы, фильтрация информации, информационная перегрузка, клиповое мышление, открытые образовательные ресурсы.*

Цифровая трансформация сферы образования вызвала беспрецедентное расширение доступных учебных материалов. Свободно распространяемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) открывают перед учащимися и преподавателями обширные возможности для формирования индивидуальных образовательных путей. Однако, как оборотная сторона этого прогресса, возникла проблема информационной перенасыщенности, когда объем доступных сведений значительно превосходит человеческие когнитивные способности к их обработке и осмыслению.

По мнению А.П. Угловой, ЦОР играют существенную роль в образовательной деятельности, способствуя развитию ее гибкости и персонализации. Тем не менее, доступ к этим ресурсам может быть неравномерным, а на платформах,

основанных на пользовательском контенте, качество предлагаемых курсов зачастую вариативно [2]. Это явление, как правило, обусловлено отсутствием строгой системы контроля.

Проблема информационной перегрузки в учебном процессе усугубляется рядом факторов. Н.Б. Стрекалова в своем исследовании называет следующие причины: изначальная избыточность информации в образовательных средах, гипертекстовая структура открытых образовательных ресурсов, многообразие формируемых образовательных траекторий, а также зависимость информационного и поискового поведения учащегося от его когнитивного типа [1].

Исследователи отмечают, что студенты часто прибегают к формальным критериям выбора, склонны к частым переходам по гиперссылкам, что приводит к обширному и избыточному поиску информации. Это порождает нездоровую зависимость от получения новой информации из множества источников, изнурительный процесс поиска и отбора которой не оставляет времени для анализа и осмысления. В итоге, развиваются прочные навыки поиска информации, но теряются аналитические способности к ее обработке [1].

Отдельного рассмотрения заслуживает феномен «клипового» мышления, который формируется как следствие постоянного пребывания человека в состоянии информационной перегрузки. Для такого типа мышления характерно восприятие реальности как последовательности быстро сменяющихся образов (фрагментов), подаваемых в небольших, слабосвязанных порциях информации, без осмысления связей между ними и рефлексии [1].

К.Г. Фрумкин считает, что в эпоху стремительного прогресса информационных технологий бесполезно противостоять «клиповому» мышлению; вместо этого следует грамотно интегрировать его в образовательную практику [1].

Проблема информационной перегрузки выходит за рамки когнитивных аспектов, имея и институциональное измерение. Как показывают исследования, в российских школах объем информационных потоков превышает функциональные потребности более чем в 20 раз. Большая часть собираемых данных недоосто-

верна, игнорируется в институциональных целях и фактически служит инструментом укрепления административной власти [4]. Подобная ситуация создает препятствия для эффективного применения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и диктует необходимость разработки четких механизмов оценки их качества.

Т.В. Алексейчик, О.В. Витченко, А.Р. Грошева и Л.В. Сахарова в своей работе представили метод расчета комплексных числовых показателей эффективности ЦОР, охватывающий три группы критериев: 1) важность и доступность ЦОР; 2) степень включения ЦОР в основные образовательные программы; 3) дополнительные параметры, отражающие вклад ЦОР в развитие у учащихся стремления к самосовершенствованию и самообучению, индивидуализацию обучения и повышение учебной мотивации [5].

Для оценки уровня этих показателей авторы рекомендуют применять анализ данных на основе теории нечетких множеств, что обеспечивает формализацию экспертной оценки.

Предлагаемая методика включает проверку и структурирование данных таким образом, чтобы можно было сформировать рейтинг эффективности ЦОР в образовательном процессе, учитывающий все анализируемые показатели [5].

На основании изучения существующих подходов и методических рекомендаций [3] можно предложить следующий алгоритм для отбора и подтверждения качества открытых образовательных ресурсов (ЦОР).

Шаг 1. Предварительный отбор (техническая проверка):

- проверка доступности ресурса на предмет отсутствия технических неполадок;
- оценка соответствия ресурсным требованиям к оборудованию и каналам связи;
- проверка соблюдения авторских прав и наличия соответствующей лицензии.

Шаг 2. Проверка содержания

- соответствие контента образовательным стандартам (ФГОС) и учебной программе;

- научная достоверность информации (верификация источников, актуальность даты последнего обновления);

- отсутствие фактических ошибок и устаревших данных.

Шаг 3. Дидактическая оценка

- соответствие возрастным особенностям учащихся;

- четкость структуры и удобство навигации (оценка гипертекстовой организации);

- наличие механизмов для самоконтроля и получения обратной связи.

Шаг 4. Оценка педагогическим сообществом

- анализ отзывов и рейтингов на авторитетных платформах;

- обсуждение экспертами в рамках профессиональных сообществ;

- тестирование в реальном образовательном процессе с последующим анализом результатов.

Н.Б. Стрекалова предлагает ряд практических советов для предотвращения информационной перегрузки у студентов во время самостоятельной работы, поскольку именно этот вид учебной деятельности наиболее уязвим к последствиям широкого использования информационных технологий [1].

- информирование студентов о природе и последствиях информационной перегрузки;

- развитие навыков самоорганизации и управления собственной деятельностью;

- формирование готовности к работе в условиях открытой среды и интернета;

- грамотное педагогическое планирование объема и сроков выполнения самостоятельных заданий;

- установление промежуточных дедлайнов для сдачи работ;

- подборка полезных ссылок и качественных дополнительных источников.

С целью оптимизации поисковых стратегий у учащихся важно ознакомить их с концепциями зависимости от поиска и информации, включая ее симптомы и негативные последствия. Также необходимо обучить их методам проведения исследований и критериям отбора надежных и качественных источников. Практические занятия, включающие тематический информационный поиск с последующим анализом результатов, выявлением ошибок и обсуждением сложностей, представляются эффективным подходом [1].

Проблема переизбытка информации в открытых цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) требует комплексного подхода на разных уровнях. На институциональном уровне необходимо разрабатывать и внедрять стандарты качества для цифровых образовательных ресурсов. На педагогическом уровне следует развивать у всех участников образовательного процесса навыки фильтрации информации. Технологический аспект предполагает создание автоматизированных инструментов для проверки достоверности данных.

Информационные и сетевые технологии, обладая значительным образовательным потенциалом и обеспечивая возможности для постоянного и открытого обучения, одновременно создают определенные вызовы, проблемы и риски. Эти риски должны быть своевременно идентифицированы, предотвращены и решены с помощью психолого-педагогических методов [1].

Представленная в статье методика фильтрации и оценки качества ЦОР может стать отправной точкой для разработки нормативных и методических документов. Эти документы будут регулировать применение открытых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Кроме того, методика может быть использована для повышения квалификации педагогов в области управления когнитивной нагрузкой студентов в условиях современной информатизации образования.

Список литературы

1. Стрекалова Н.Б. Влияние информационных технологий на качество образовательного процесса / Н.Б. Стрекалова // Известия Самарского научного центра

Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2017. – Т. 19, №6. – С. 48–53. EDN XODRQD

2. Углова А.П. Цифровые образовательные ресурсы в системе современного образования / А.П. Углова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №10–4 (97). – С. 218–221. – DOI: 10.24412/2500-1000-2024-10–4-218–221. EDN IXKSQX

3. Михайлова Г. В. Методические рекомендации по использованию ЦОР в образовательном процессе / Г.В. Михайлова, А.А. Вишнева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 28 с.

4. Добренькова Е.В. Информационная избыточность в образовании: проблемы и пути преодоления / Е.В. Добренькова // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2019. – Т. 19, №4.

5. Методика определения эффективности цифровых образовательных ресурсов на основе анализа данных и нечеткой логики / Т.В. Алексейчик, О.В. Витченко, А.Р. Грошев, Л.В. Сахарова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2019.