

Дулина Галина Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

Ширшова Дарья Андреевна

студентка

Соколова Дарья Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в статье освещается проведенное эмпирическое исследование особенностей адаптации студентов первого курса в вузовском образовательном пространстве. Рассматриваются психологические аспекты перехода к университетскому образованию, выявляются взаимосвязи между показателями адаптации и уровнями выраженности социально-психологической комфортности среды.*

***Ключевые слова:** адаптация, первокурсники, вуз, мотивация, социально-психологическая комфортность среды, профессиональное самоопределение, клиническая психология, консультативная психология, образовательная среда.*

Обучение в высшей школе – это очень важный период в жизни человека. Происходит формирование фундамента дальнейшей самостоятельной жизни, сильные изменения в социальном и психологическом плане. В студенческие годы такие процессы как социализация, формирование мировоззренческой позиции, профессиональное самоопределение меняют свои позиции, иногда даже очень кардинально. Обучение в высшем учебном заведении для бывших выпускников школ, всегда связано с надеждами на очень интересную и волнующую жизнь [3].

***Цель исследования:** исследовать адаптацию первокурсников в вузовском образовательном пространстве и выявить взаимосвязи между показателями*

адаптации и уровнями выраженности социально-психологической комфортности среды у студентов 1 курса.

Материал и методы исследования:

- 1) шкала академической мотивации (Т.О. Гордеева, О.А. Сычѳв, Е.Н. Осин) [1];
- 2) опросник «Социально-психологическая комфортность среды» (Г.Ю. Авдиенко) [2].

В исследовании приняли участие 37 студентов российского регионального вуза в возрасте от 17 до 30 лет. Испытуемые были разделены на две группы, представляющие собой разный уровень полученного образования до поступления в вуз, а именно I группа состоит из 22 студентов, поступивших после окончания 11 класса; II группа состоит из 15 студентов, поступивших после получения СПО.

Результаты исследования и обсуждение:

Проведя исследование по методике ШАМ были получены следующие результаты (рис. 1, 2).

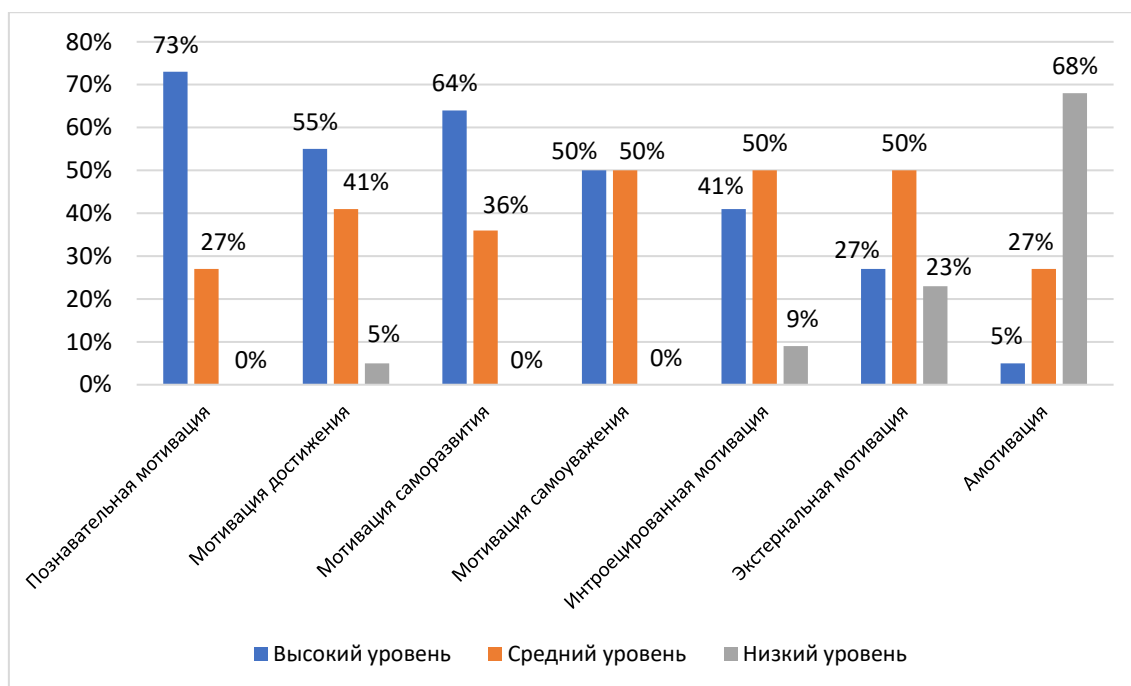


Рис. 1. Сравнительный анализ ШАМ I группы, поступивших после окончания 11 класса, в %

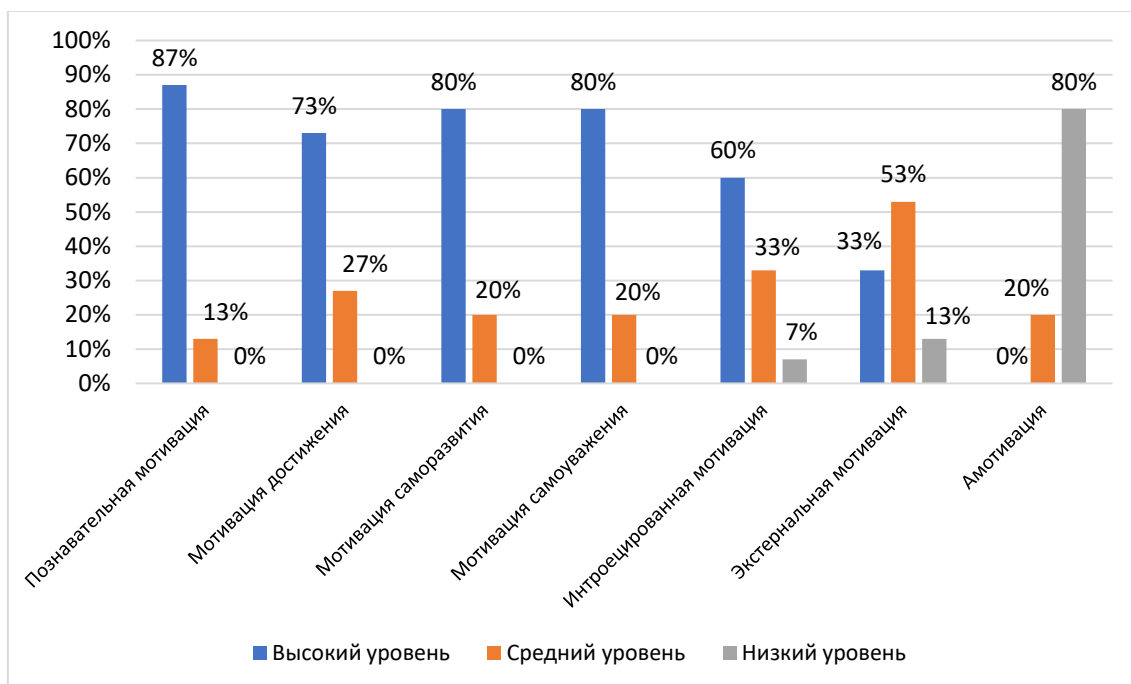


Рис. 2. Сравнительный анализ ШАМ II группы, поступивших после получения СПО, в %

Проведя исследование по методике СПКС были получены следующие результаты (рис. 3, 4).

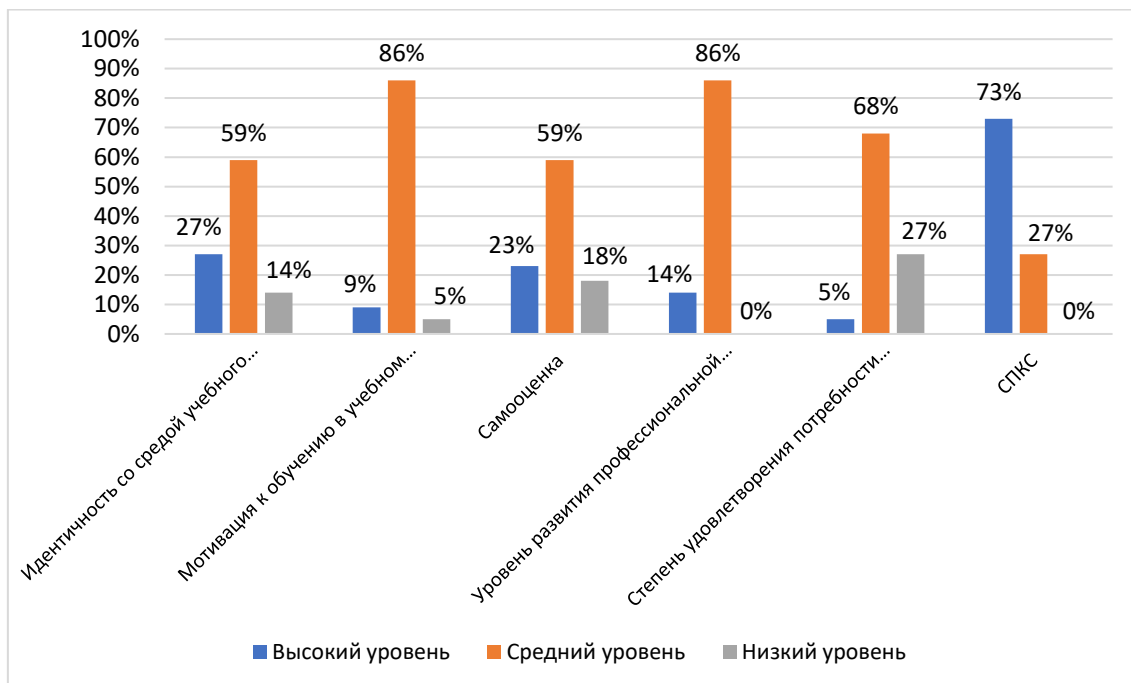


Рис. 3. Сравнительный анализ «СПКС» I группы, поступивших после окончания 11 класса, в %

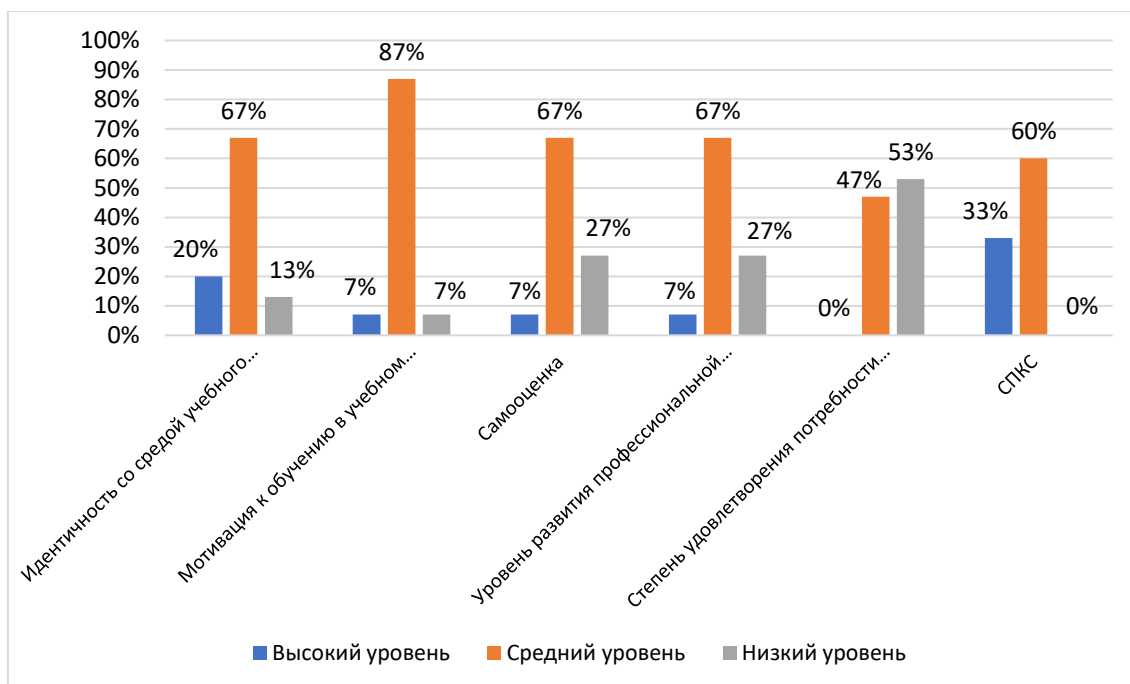


Рис. 4. Сравнительный анализ «СПКС» II группы, поступивших после получения СПО, в %

Рассматривая полученные результаты, был проведён сравнительный анализ двух групп. В шкалах «Мотивация достижения», «Мотивация самоуважения», «Экстернальная мотивация» и «Амотивация» были выявлены значимые различия между группами.

По методике ШАМ. В I группе выявлен 1 респондент с низким уровнем мотивацией достижения. С ним можно провести следующую работу: организация выступления на конференции, что позволит ему увидеть ценность своих усилий и повысить уверенность в себе. У студентов II группы мотивация самоуважения выражена значительно сильнее, чем у студентов I группы. Это говорит о том, что для них учебная деятельность тесно связана с самооценкой, стремлением к компетентности и признанию собственных способностей. Для респондентов II группы экстернальная мотивация более присуща, чем для студентов I группы. Для студентов после СПО более важно уважение со стороны других людей. Также в I группе выявлены 5 студентов с высоким уровнем амотивации, а во II группе – 3 респондента. С ними необходимо провести психологический тренинг

по целеполаганию, привлечь в работу кураторов, а также организовать встречи с выпускниками и представителями данных профессий.

По методике СПКС. В I группе у 5 студентов и во II группе – у 3 респондентов выявлены низкие показатели по СПКС: идентичность со средой учебного заведения, самооценка, степень удовлетворения потребности в безопасности.

В результате корреляционного исследования по Пирсону были выявлены следующие взаимосвязи (табл. 1, 2).

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа по Пирсону

	ПМ	МД	МСП	МСВ	ИМ	ЭМ	АМ
ПМ	1	,785**	,709**	,381*	-,089	-,200	-,691**
МД	,785**	1	,753**	,520**	-,052	-,101	-,654**
МСП	,709**	,753**	1	,497**	,125	,067	-,495**
МСВ	,381*	,520**	,497**	1	,143	,263	-,154
ИМ	-,089	-,052	,125	,143	1	,700**	,323
ЭМ	-,200	-,101	,067	,263	,700**	1	,484**
АМ	-,691**	-,654**	-,495**	-,154	,323	,484**	1
ИД	,428**	,490**	,493**	,290	-,071	-,157	-,483**
МО	,417*	,359*	,293	,101	-,057	-,216	-,501**
СО	,496**	,435**	,469**	,168	-,072	-,193	-,514**
ПН	,284	,405*	,395*	,256	,027	,016	-,328*
ПБ	,369*	,240	,308	-,088	-,211	-,327*	-,567**
СПКС	,494**	,460**	,477**	,153	-,113	-,240	-,601**

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа по Пирсону

	ИД	МО	СО	ПН	ПБ	СПКС
ПМ	,428**	,417*	,496**	,284	,369*	,494**
МД	,490**	,359*	,435**	,405*	,240	,460**
МСП	,493**	,293	,469**	,395*	,308	,477**
МСВ	,290	,101	,168	,256	-,088	,153
ИМ	-,071	-,057	-,072	,027	-,211	-,113
ЭМ	-,157	-,216	-,193	,016	-,327*	-,240
АМ	-,483**	-,501**	-,514**	-,328*	-,567**	-,601**
ИД	1	,703**	,796**	,729**	,496**	,893**
МО	,703**	1	,529**	,562**	,429**	,754**
СО	,796**	,529**	1	,687**	,624**	,897**
ПН	,729**	,562**	,687**	1	,418*	,781**
ПБ	,496**	,429**	,624**	,418*	1	,772**
СПКС	,893**	,754**	,897**	,781**	,772**	1

**Корреляция значима на уровне 0,01

*Корреляция значима на уровне 0,05

Названия шкал: ПМ – познавательная мотивация, МД – мотивация достижения, МСР – мотивация саморазвития, МСВ – мотивация самоуважения, ИМ – интероецированная мотивация, ЭМ – экстернальная мотивация, АМ – амотивация, ИД – идентичность со средой учебного заведения, МО – мотивация к обучению в учебном заведении, СО – самооценка, ПН – уровень развития профессиональной направленности, ПБ – степень удовлетворения потребности в безопасности, СПКС – социально-психологическая комфортность среды.

Корреляционный анализ по Пирсону выявил жёсткие взаимосвязи ($p \leq 0,01$) между: СПКС и ПМ ($r = 0,494$), МД ($r = 0,460$), МСР ($r = 0,477$), ИД ($r = 0,893$), МО ($r = 0,754$), СО ($r = 0,897$), ПН ($r = 0,781$) и ПБ ($r = 0,772$); АМ и ЭМ ($r = 0,484$), ПМ ($r = -0,691$), МД ($r = -0,654$), МСР ($r = -0,495$), ИД ($r = -0,483$), МО ($r = -0,501$), СО ($r = -0,514$), ПБ ($r = -0,567$) и СПКС ($r = -0,601$); взаимосвязи ($p \leq 0,05$) между: ПН и АМ ($r = -0,328$).

Выводы. Сравнительный анализ показал, что студенты, поступившие после 11 класса, испытывают больше трудностей с адаптацией. Для них характерен более высокий уровень амотивации и низкая идентичность со средой, что говорит о недостаточной осмысленности учёбы. В то же время у студентов, поступивших после среднего профессионального образования сильнее выражена мотивация самоуважения и потребность во внешнем признании.

В результате корреляционного анализа по Пирсону у студентов 1 курса были выявлены взаимосвязи между показателями адаптации и уровнями выраженности социально-психологической комфортности среды.

Список литературы

1. Гордеева Т.О. Мотивационные профили как предикторы саморегуляции и академической успешности студентов / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2017. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnye-profilii-kak-prediktory-samoregulyatsii-i-akademicheskoy-uspeshnosti-studentov> (дата обращения: 24.04.2026). EDN ZHENWJ

2. Сидорова А.А. Психология адаптации человека: учеб. пособие / А.А. Сидорова; Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2019. – 109 с. EDN YSRWGT

3. Чиркова И.А. Трудности адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе / И.А. Чиркова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №87–3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-adaptatsii-studentov-pervokursnikov-k-usloviyam-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 26.05.2026). EDN OZYMGА