

**Коростелева Наталья Александровна**

канд. пед. наук, доцент

**Журавлева Вера Александровна**

магистрант

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема патриотического воспитания молодежи в современном мире. Охарактеризованы ключевые понятия патриотизма и его структурные компоненты, проанализирована функции и принципы патриотического воспитания. Делается вывод о том, что сущность патриотического воспитания сегодня состоит в создании условий для развития у молодого поколения любви к Родине, гордости за её достижения, готовности к служению Отечеству.*

***Ключевые слова:** патриотизм, культурная адаптация, патриотическое воспитание, образовательные организации, молодежь.*

В условиях современных геополитических вызовов, информационных войн и трансформации ценностных ориентиров молодого поколения проблема патриотического воспитания приобретает особую значимость. Патриотизм как социально-психологический феномен выступает основой национальной безопасности, социальной стабильности и духовно-нравственного развития общества. Формирование патриотических чувств и гражданской идентичности у молодёжи является стратегической задачей государственной политики Российской Федерации. Особую роль в данном процессе играют общеобразовательные учреждения, которые обладают уникальными возможностями для систематического и комплексного воздействия на формирование личности.

Принятие Федерального закона от 14 июля 2022 года №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» и создание Общероссийского общественно-

государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» ознаменовали новый этап в развитии системы патриотического воспитания [1]. Данное движение, объединившее к 2025 году более 5 миллионов участников, предоставляет образовательным организациям эффективные инструменты и методические ресурсы для реализации воспитательной деятельности патриотической направленности.

Этимологически термин «патриотизм» восходит к греческому слову «πατριώτης» (patriotes), означающему «соотечественник», которое, в свою очередь, образовано от «πατρίς» (patris) – «отечество, родина». В латинской традиции ему соответствует понятие «patria» – «отчизна». Таким образом, исходное семантическое ядро понятия связано с принадлежностью человека к определённой территориально-культурной общности и эмоциональной привязанностью к месту рождения и проживания [2]. Анализ научной литературы позволяет выделить структурные компоненты патриотизма как интегративного качества личности, которые представлены в таблице 1. Патриотическое воспитание как педагогический процесс направлено на формирование всех структурных компонентов патриотизма в их единстве и взаимосвязи.

Таблица 1

## Структурные компоненты патриотизма как качества личности

Компонент	Содержание	Показатели сформированности
Когнитивный	Знания о Родине, её истории, культуре, традициях, государственной символике, выдающихся соотечественниках	Объём, глубина, системность знаний; способность анализировать исторические события
Эмоционально-ценностный	Чувство любви к Родине, гордости за её достижения, уважения к истории и традициям, сопричастности к судьбе Отечества	Устойчивость патриотических чувств; иерархия ценностей; эмоциональная отзывчивость
Мотивационный	Потребность в патриотической деятельности, стремление к самореализации на благо Родины	Наличие внутренней мотивации; устойчивость интереса к патриотической деятельности
Деятельностный	Активное участие в социально значимой деятельности, готовность к защите интересов Отечества	Регулярность участия; инициативность; качество выполняемой деятельности

В работах современных исследователей выделяются следующие функции патриотического воспитания [3]:

- ориентирующая функция заключается в формировании системы ценностных ориентаций, определяющих отношение личности к Родине, обществу, государству;
- мотивационная функция связана с формированием потребности в патриотической деятельности, стремления к служению Отечеству;
- информационная функция реализуется через передачу знаний об истории, культуре, традициях народа;
- интегративная функция обеспечивает объединение различных направлений воспитательной работы вокруг патриотической идеи;
- социализирующая функция способствует включению личности в систему социальных отношений, формированию гражданской идентичности.

Кроме того, современные исследователи выделяют несколько уровней патриотизма [4]:

- личностный патриотизм как качество конкретного человека, проявляющееся в его отношении к Родине и соответствующем поведении;
- общественный патриотизм как характеристика общественного сознания, отражающая отношение социальных групп к Отечеству;
- государственный патриотизм как элемент государственной идеологии, направленный на консолидацию общества.

В структуре патриотизма выделяются также территориальные уровни: локальный (любовь к малой родине), региональный (привязанность к региону проживания) и общенациональный (преданность Отечеству в целом). Важным аспектом понимания сущности патриотического воспитания является его соотношение с гражданским воспитанием. Ряд исследователей рассматривают патриотическое и гражданское воспитание как единый процесс (гражданско-патриотическое воспитание), другие – как самостоятельные, хотя и взаимосвязанные направления. Н.А. Савотина отмечает: «Гражданское воспитание направлено на

формирование гражданской компетентности и активности, тогда как патриотическое – на развитие эмоционально-ценностного отношения к Родине» [5].

Принципы патриотического воспитания, выделяемые в современной педагогической науке, включают [6]:

– принцип системности, предполагающий организацию патриотического воспитания как целостной системы с чётко определёнными целями, содержанием, методами и формами;

– принцип преемственности, обеспечивающий связь патриотического воспитания на различных возрастных этапах;

– принцип деятельности, требующий включения воспитанников в практическую патриотическую деятельность;

– принцип интеграции, предусматривающий объединение усилий различных социальных институтов в патриотическом воспитании;

– принцип адресности, учитывающий возрастные, индивидуальные и социокультурные особенности воспитанников.

Содержание патриотического воспитания определяется его целями и включает несколько взаимосвязанных направлений [25, с. 78]:

– духовно-нравственное направление, формирующее ценностное отношение к Родине, её истории и культуре;

– историко-краеведческое направление, обеспечивающее знание истории Отечества и малой родины;

– гражданско-правовое направление, развивающее правовую культуру и гражданскую ответственность;

– социально-патриотическое направление, формирующее активную жизненную позицию;

– военно-патриотическое направление, воспитывающее готовность к защите Отечества;

– культурно-патриотическое направление, приобщающее к культурному наследию народа.

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный педагогический процесс формирования патриотизма как интегративного качества личности, включающего когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационный и деятельностный компоненты. Сущность патриотического воспитания состоит в создании условий для развития у молодого поколения любви к Родине, гордости за её достижения, готовности к служению Отечеству.

### *Список литературы*

1. О российском движении детей и молодёжи: Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2022. – №29 (ч. 2). – Ст. 5227.
2. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодёжи / А.К. Быков // Педагогика. 2010. – №9. – С. 21–28.
3. Ефремова Г.М. Патриотическое воспитание школьников: учебное пособие / Г.М. Ефремова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. – 156 с.
4. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодёжи в современных условиях / Н.В. Ипполитова // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №5. – С. 56–62.