

Хачатрян Вардуи Григорьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА
ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ И
УЧИТЕЛЯ: УЧЁТ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

Аннотация: в статье проведен анализ исследований, посвященных изучению замещающей семьи. Представлены результаты исследования по изучению особенностей детско-родительских отношений, описана программа клуба «Семейная академия», направленная на повышение уровня психолого-педагогической компетенции опекунов и приемных родителей. Отмечается важность подготовки педагогов-психологов к взаимодействию с замещающей семьей.

Ключевые слова: семья, замещающая семья, детско-родительские отношения, клуб, психолого-педагогическое сопровождение, подготовка специалистов.

Семья – один из самых интересных феноменов, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни. Она имеет огромное влияние на личность и ее развитие и это выражается в многообразии подходов к определению семьи в научной литературе. Семья рассматривается как социальный институт, малая социальная группа. Семья – это система отношений, объединяющая не только супругов, но и родственников и (или) близких людей и друзей, которые необходимы супругам [1]. С.В. Ковалев выделяет семью, как группу вместе живущих близких родственников, объединенных и сплоченных общими интересами [3]. Отношение в семьях должны строиться на любви, взаимопомощи и взаимоуважении [4].

В настоящее время современная семья переживает определенные трудности: наблюдается рост неблагополучных семей, падает авторитет законного брака, имеет место социальное сиротство, снижается уровень ответственности родителей за воспитание своих детей [5].

Для полноценного развития личности ребенку необходимо быть в окружении любящих родителей, которые будут поддерживать его, заботиться и давать чувство надежности и защищенности. Ребенок, практически в любом возрасте хочет, чтобы рядом с ним была любящая мать и заботливый отец, или же люди, которые будут выполнять эти функции. Нахождение ребенка в семье – это одно из оптимальных условий формирования личности. В ситуациях, когда нет возможности сохранить для ребенка кровную семью, то система замещающих семей становится просто необходимым условием воспитания ребенка, чтобы в дальнейшем он мог построить свою собственную семью на примере замещающей [6].

Термин «замещающие семьи» применяется для обозначения различных типов семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей: семей усыновителей, опекунов, приемных семей детских домов семейного типа [7]. Ребёнок, попав в замещающую семью, начинает активно взаимодействовать с другими членами семьи, общаться с представителями разных поколений, родственниками [8].

В отечественной психологии проблемами замещающих семей занимались Ю.П. Азарова, Д. Баумринд, А.Я. Варга, Н.М. Иовчук, И.Э. Леонгард, Г.М. Миньковский, В.С. Мухина А.А. Северный, А.Ю. Шеманов, А.М. Щербакова и другие. В работах подчеркивается роль замещающей семьи в социализации ребенка, раскрываются формы и технологии помощи приемным родителям в вопросах семейного воспитания.

В последнее время возросло число исследований, рассматривающих вопросы, связанные с функционированием замещающих семей: профилактика социального сиротства (Э.К. Бекова, И.Ю. Осипова и др.); воспитание детей-сирот, особенности формирования их личности (И.В. Дубровина, М.И. Лисина,

В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др.); методология, теория и практика социальной защиты детства (М.А. Галагузова, Т.Н. Поддубная, Е.Н. Рыбинский и др.); воспитание детей в замещающих семьях (Ж.А. Захарова, А.С. Спиваковская и др.); сопровождение замещающих семей (В. Н. Ослон, А.Б. Холмогорова, Е. А. Брецких и др.).

Несмотря на то, что помещение ребенка в замещающую семью положительно влияет на его развитие, решающую роль играют отношения с его новоприобретенными родителями. Е.В. Декина. Г.О. Самсонова рассматривают особенности детско-родительской коммуникации в различных типах семейных систем [2]. Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания особенностей, влияющих на становление личности и индивидуальности ребенка, так и для понимания причин проблем в замещающей семье, мишеней психолого-педагогической помощи.

Исследование проводилось на базе государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4» г. Щекино. В исследование приняло участие 7 замещающих семей.

Для изучения особенностей детско-родительских отношений в замещающей семье была составлена диагностическая программа исследования, включающая в себя: тест детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин); анкета для родителей Г. О. Самсоновой, Е.В. Декиной; незаконченные предложения для детей и родителей; опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер; опросник «Лики родительской любви» С. С. Степанова; методика идентификации детей с родителями А.И. Зарова.

Кратко представим результаты исследования. Результаты исследования детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин) представлены на рисунке 1.

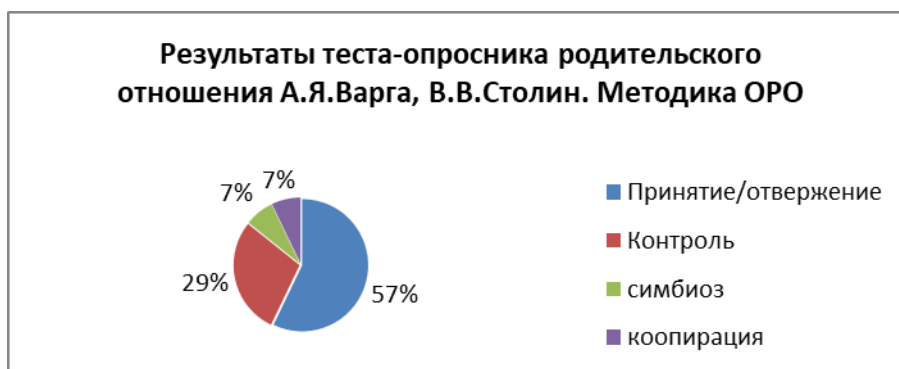


Рис. 1. Результаты по тесту-опроснику родительского отношения
А.Я. Варга, В.В. Столин

Из анализа рисунка 1 можно сделать вывод, что у 56% родителей преобладает тип отношения принятие/отвержение, у 28% преобладает контроль, у 9% кооперация и лишь у 7% симбиоз. Остальные типы отношения либо развиты на среднем уровне, либо имеют низкий показатель.

Представим выдержки из анкетирования родителей. На вопрос анкеты «Знаете ли Вы, куда можно обратиться по поводу психологических проблем ребенка?» все семьи ответили утвердительно. Выделяя у ребенка «психологические проблемы», 2 из 7 семей отметили следующие: «плохо себя ведет, грубит». На вопрос «Что Вы подразумеваете, когда говорят, что у ребенка проблемы с психическим здоровьем?», родители выделили (представим по степени значимости: «плохое поведение в различных ситуациях», «не общается с людьми», «не справляется с обучением», «плохое поведение», «излишне печален», «излишне весел»). На вопрос «После того, как ваш ребенок появился в вашей семье, большинство психологических проблем относятся к периоду», мнения родителей разделились: 2 семьи ответили «проблем не было», все остальные семьи ответили «1 год».

Результаты методики «Незаконченные предложения для детей и родителей» позволяют утверждать, что сходство в восприятии родителей и их детей встречается у 6 из 14 опрошенных родителей. У 8 родителей есть различия в восприятии своих детей

Результаты методики «Анализ семейных взаимоотношений»

Э.Г. Эйдемиллер позволяют сделать вывод о том, что у 1 семьи ярко выражен тип негармоничного воспитания «потворствующая гиперпротекция». Ярко выраженная «повышенная моральная ответственность наблюдается у 2 из 7 семей. «Эмоциональное отвержение» присутствует у 1 семьи.

Результаты методики «Лики родительской любви» С. С. Степанова свидетельствуют нам о том, что 29% опрошенных отцов придерживается материнской позиции воспитания, что способствует единству родительской стратегии, но при этом у ребёнка может выработаться недостаточная самостоятельность и низкая мотивация к умственной деятельности. У 29% диагностирована промежуточная позиция воспитания. Данный подход характеризуется отсутствием крайностей в родительской стратегии воспитания, но при этом может присутствовать эмоциональная отстраненность по отношению с ребенком. У 42% прошедших методику отцов типичная мужская позиция воспитания ребенка. Такие отцы хотят видеть успешного и самостоятельного ребенка, поэтому часто бывают слишком критичными и сильно завышают требования.

У подавляющего количества опрошенных матерей (42%) преобладает типичный женский подход к воспитанию ребенка. Этот подход отличается большим количеством любви, заботы и защиты со стороны матери, но может привести к недостаточной самостоятельности ребенка. У 29% матерей выявлен мужской стиль воспитания ребенка. К ребенку предъявляется достаточно строгие требования, но может присутствовать нехватка в материнской ласке и заботе. Так же у 29% диагностируемых матерей промежуточный стиль воспитания. Данный подход характеризуется отсутствием крайностей в родительской стратегии воспитания, но при этом может присутствовать эмоциональная отстраненность по отношению с ребенком.

Результаты методики идентификации детей с родителями (опросник А.И. Заровой) говорят о том, что у 4 детей идентификация происходит с родителем того же пола. У 1 ребенка по результатам опросника происходит идентификация с самим собой, что говорит о формировании «Я-концепции» и само-

сознания. У 2 детей идет идентификация с родителями противоположенного пола, что говорит о большей «значимости» в семье родителя данного пола.

На основе результатов исследования была составлена программа клуба для замещающих семей «Семейная академия», направленная на повышение уровня психолого-педагогической компетенции приемных родителей, осознание важности выполняемых замещающими родителями функций, формирование доверительных отношений между замещающими родителями и приемными детьми и обмен опытом между замещающими родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания приемных детей, налаживание детско-родительских отношений.

Тематический план программы клуба «Семейная академия» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план

<i>№ n/n</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения</i>
1.	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	13	Занятия с элементами тренинга, арт-терапии, семинары «Учимся быть семьей», «Стили семейного воспитания», встречи со специалистами (педагогами, психологами и т. д.), консультации «Спроси у специалиста», анализ проблемных ситуаций и др.
2.	Организация досуговой деятельности, совместной деятельности родителей и детей	5	Мастер-классы (детские песни, детские игры, семейный театр, чтение в кругу семьи и др.), экскурсии, семейные вечера «Секреты семейного счастья», «Дом, где сбываются мечты», «Растем и учимся вместе», конкурсы, написание и анализ сочинений о маме и т.д. [9]
3	Итоговые занятия	2,5	Круглый стол, конкурс

Программа детско-родительского клуба «Семейная академия» разрабатывалась с учетом психолого-педагогических особенностей в замещающих семьях и была направлена не только на гармонизацию детско-родительских отношений, но и на повышение родительской компетентности участников. В ходе реализации программы все семьи прошли полный набор мастер-классов, круглых сто-

лов и занятий с элементами тренинга и арт-терапии. По окончании каждого занятия проходила рефлексивная сессия, на которой родители могли не только поделиться мнением о прошедшем заседании клуба, но и еще имели возможность получить ответы на интересующие их вопросы от педагога-психолога, а также поделиться опытом с остальными семьями в тех или иных проблемных ситуациях. Таким образом, клуб стал своеобразным пространством взаимоподдержки приемных родителей.

Результаты занятий по программе заключались в повышении воспитательного потенциала и улучшении психологического ресурса замещающей семьи на разных этапах развития и уровня психолого-педагогической состоятельности приемных родителей.

Формирование детско-родительских отношений в замещающей семье будет более благоприятным при позитивном отношении к приемному ребенку у обоих родителей, благоприятном психоэмоциональном состоянии всех членов семьи, отсутствии дисгармоничных типов воспитания, нормальном эмоциональном отношении ребенка с замещающими родителями.

Результаты исследования показали важность подготовки педагогов-психологов к сопровождению замещающих семей, разработки программы школы добровольцев в семейной сфере для оказания психолого-педагогической помощи замещающей семье.

Список литературы

1. Бобылева И.А. Оценочные показатели благополучия ребенка в разных формах замещающей семьи с учетом возрастных стандартов социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: методические рекомендации / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, Н.П. Иванова; под общ. ред. Н.П. Ивановой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2006. – 96 с. EDN QOHNTZ
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи: книга для учителя / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Котова Т.Е. Особенности идентичности как фактора готовности кандидатов к замещающему родительству / Т.Е. Котова // Вестник Ярославского госу-

дарственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2011. – №1. – С. 126–128. EDN NRFZYZ

4. Мальцева И.В. Социальная работа с замещающими семьями: учебно-методическое пособие / И.В. Мальцева, Е.Г. Шаин. – Тула: Региональный центр «Развитие», 2017. – 103 с.

5. Михеева Л.Ю. Опекa и попечительство: теория и практика / Л.Ю. Михеева; под ред. Р.П. Мананковой. – М.: Волтерс Клувер, 2004. – 356 с.

6. Николаева Е. И. Приемная семья – ваш путь к счастью / Е.И. Николаева. – М.: ЭЛПИС, 2013. – 286 с. EDN XZDZID

7. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368 с. EDN WYLNEP

8. Проблемы психологической адаптации здоровых детей в замещающих семьях, принявших на воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Декина, К.С. Шалагинова, С.А. Залыгаева, Г.О. Самсонова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2019. – №4. – С. 101–109.

9. Семейей дорожить – значит счастливым быть!: методические рекомендации / авт.-сост. З.Н. Калинина, С.В. Пазухина, Е.В. Декина [и др.]. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2019. – 195 с.