

**Купцова Светлана Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

***Аннотация:** в статье на основе контекстно-компетентностного подхода А.А. Вербицкого обосновывается эффективность использования ситуационных задач для формирования базовой компетенции безопасного поведения. Акцентируется внимание на том, что авторский комплекс ситуационных заданий, охватывающих различные виды угроз, ориентирован на приближение учебного процесса к реальным условиям профессиональной деятельности будущего педагога, формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к вопросам безопасности и в целом на формирование базовой компетенции безопасного поведения.*

***Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, контекстно-компетентностный подход, ситуационная задача, базовая компетенция безопасного поведения, образовательная среда вуза, будущие педагоги.*

*Благодарю авторский коллектив коллег, участвующих в ГРАНТе! Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 86 ВГ).*

В условиях современного мира, характеризующегося ростом числа природных, техногенных и социальных угроз, подготовка будущих педагогов в области безопасности приобретает особую значимость [1; 4; 5]. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, выпускник педагогического направления должен овладеть компетенцией УК-8 – «способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в

том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций». При этом отметим, что традиционные лекционно-семинарские занятия не всегда позволяют сформировать у студентов готовность к действиям в реальных, быстро меняющихся условиях. Поэтому возрастает значимость применения идей контекстно-компетентного подхода, разработанного А.А. Вербицким, согласно которому овладение компетенциями происходит благодаря постепенному включению обучающихся в решение задач и освоение деятельности, поведения в профессиональной и повседневной жизни [1; 3; 6]. Как отмечает А.А. Вербицкий, обучение, построенное на контекстно-компетентном подходе, воспроизводит как предметное, так и социальное наполнение профессионального труда [1; 2]. В русле этого подхода особенно результативным считается метод ситуационных задач, когда конкретный случай из практики служит одновременно частью обучения, тренировочной моделью и средством проверки усвоенного материала.

Под ситуацией, лежащей в основе ситуационной задачи, понимается комплекс взаимосвязанных обстоятельств, описывающих опасное природное явление, техногенную аварию либо иную чрезвычайную ситуацию [1; 6; 7]. От будущих педагогов требуется применить адекватные профессиональные действия, направленные на защиту людей и окружающей среды.

К числу ключевых достоинств метода ситуационных задач относят:

- возможность организовать познавательную работу студентов в обстановке, максимально похожей на реальную;
- систематическое закрепление у них профессионально значимых знаний, практических умений и навыков;
- постепенное становление необходимой компетенции [2; 6; 7].

В результате проведенного диагностического исследования (составлен коллективом авторов и проведен опросник) [7] было установлено, что преобладающим компонентом базовой компетенции безопасного поведения у будущих педагогов является когнитивный, в меньшей степени выражены мотивационно-ценностный и поведенческий (табл. 1).

Таблица 1

## Индикаторы базовой компетенции безопасного поведения

Структурные компоненты компетенции	Характеристика (индикаторы)
Когнитивный	Знать нормативно-правовые акты безопасного поведения в природных условиях и социуме. Осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний в сфере безопасности. Знать основы здорового образа жизни
Мотивационно-ценностный	Готовность осуществлять самообразование, повышать квалификацию в сфере безопасности / готовность к постоянному совершенствованию и применению знаний для повышения безопасности и улучшения условий труда. Готовность вести здоровый образ жизни
Поведенческий	Уметь следовать принципам безопасного поведения в профессиональной деятельности / повседневной жизни. Уметь принимать решения в чрезвычайных и повседневных ситуациях в рамках правового поля, демонстрировать безопасное поведение

В связи с этим возникает объективная необходимость в поиске и внедрении таких образовательных технологий, которые позволяют не только расширить теоретический багаж знаний, но и активизировать личностное отношение студентов к проблемам безопасности, а также обеспечить отработку безопасных способов действий в условиях, приближенных к реальным.

Одним из эффективных средств решения данной проблемы выступают ситуационные задачи, которые в контексте контекстно-компетентностного подхода позволяют интегрировать когнитивный, мотивационно-ценностный и поведенческий компоненты базовой компетенции безопасного поведения. Для этого нами был разработан комплекс ситуационных заданий для студентов, изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» [4; 5; 7]. Всего составлено 18 заданий, охватывающих основные тематические разделы дисциплины, включающие различные виды угроз: природного, техногенного, социального характера, а также вопросы правового регулирования, гражданской защиты и культуры безопасности. Каждое задание сопровождается указанием типа и текста задачи, а также эталонным правильным ответом.

В дальнейшем планируется провести диагностическое исследование с использованием ситуационных задач и организовать на основе полученных данных формирующий эксперимент.

Таким образом, использование ситуационных задач для формирования базовой компетенции безопасного поведения у студентов в образовательной среде вуза в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может занять ключевое место в профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования, т.к. метод ситуационных задач, реализуемый на основе контекстно-компетентностного подхода, позволяет:

- приблизить учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности будущего педагога;
- сформировать у студентов осознанное, мотивационно-ценностное отношение к вопросам безопасности;
- обеспечить поэтапное формирование базовой компетенции безопасного поведения от знания теоретических основ до готовности к действию в конкретной опасной ситуации.

### ***Список литературы***

1. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstno-kompetentnostnyu-podhod-k-modernizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 10.06.2026).

2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 10.06.2026).

3. Купцова С.А. Подготовка будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей и подростков (на материале магистратуры) / С.А. Купцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, №3 (36). – С. 170–173. DOI 10.26140/anip-2021-1003-0042. EDN RHMTOF

4. Купцова С.А. Здоровьесберегающие технологии как образовательный ресурс совершенствования конфликтологической компетентности у студентов

вузов / С.А. Купцова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №6 (85). – С. 213–216. DOI 10.24412/1991-5500-2020-685-213-216. EDN AFUVDJ

5. Купцова С.А. Дидактическая модель развития экологической культуры студентов в процессе гуманитарной подготовки в вузе (на примере изучения курса «Психология»): 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / Светлана Анатольевна Купцова. – Великий Новгород, 2007. – 193 с. – EDN QECRVJ.

6. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. История. Теория. Практика. Концептуальные аспекты / О.Н. Русак. – СПб.: СПбГЛТУ, 2016. – 88 с.

7. Станкевич П.В. Компоненты базовой компетенции безопасного поведения специалиста образования / П.В. Станкевич, С.А. Купцова, В.Ю. Абрамова // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – №4 (113). – С. 104–107. DOI 10.24412/1991-5497-2025-4113-104-107. EDN WBFANS