

Полищук Анна Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Кохичко Андрей Николаевич

д-р пед. наук, и.о. заведующего кафедрой

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

DOI 10.31483/r-168037

БЕССМЕРТНЫЙ ПОДВИГ: ЗАЧЕМ СОВРЕМЕННЫМ ПОДРОСТКАМ ЗНАТЬ ИСТОРИЮ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль исторической памяти о Великой Отечественной войне как ключевого фактора формирования гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей у современных подростков. Анализируется проблема дистанцирования молодежи от событий прошлого и обосновывается необходимость сохранения преемственности поколений через личное сопричастие к истории. В результате исследования сделан вывод о том, что знание о подвиге народа служит эффективным инструментом противодействия искажению исторических фактов и фундаментом для развития устойчивой системы ценностей личности в XXI веке.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, историческая память, подрастающее поколение, патриотическое воспитание, преемственность поколений, ценностные ориентации.*

Великая Отечественная война – важнейшая часть Второй мировой войны, имеющая всеобщую значимость. Эта война – одна из главных страниц истории нашей страны, страница, пропитанная кровью, слезами, мужеством и отвагой наших предков. Историю своей страны необходимо знать и помнить, а историческая память о Великой Отечественной войне – ценность каждого. Именно она формирует национальное самосознание, сплочённость граждан, а также служит

основой для воспитания патриотизма и ответственности перед будущими поколениями.

Для современных детей война – далекий исторический эпизод. Тем не менее, большинство из них имеет общее представление об этом историческом событии. При этом значительную трудность вызывают даты, значимые эпизоды Великой Отечественной войны.

Ранее рассказы ветеранов, личные воспоминания дедов и прадедов, передававшиеся внутри семьи, невольно оставались в памяти, ведь это рассказы людей, для которых война, оставив неизгладимый отпечаток, была частью жизни. Однако сегодня, в силу естественных причин, «живая» память неизбежно угасает, переходя в стадию «культурной» памяти. Она находится в текстах, песнях, фильмах, памятниках и названиях улиц. Для современного подростка война перестает быть «семейным преданием» и становится частью национального нарратива. Опасность такого перехода заключается в риске перевода живого сочувствия, гордости за подвиг предков в формальное знание дат, цифр, фамилий и пр. Главная задача современного образовательного процесса – «оживить» культурную память через эмоциональное вовлечение обучающихся.

Подростковый возраст отличается поиском себя, поиском ответа на вопрос «Кто Я?». Идентификация себя с героическим прошлым своего народа дает современной молодежи чувство причастности к чему-то великому и значимому. Знание о подвигах предков выполняет роль «социального якоря»: подросток осознает себя не изолированной единицей в глобальном мире, а продолжателем многовековой истории. Сейчас современный ребенок может вступить в детско-юношеские военно-патриотические общественные движения, стать не просто человеком, который знает историю, а напрямую содействовать ее сохранению. Важнейшей функцией памяти является формирование гражданской идентичности. Как отмечает отечественный психолог А.Г. Асмолов, историческая память выступает фундаментом социализации личности. Героическое прошлое выступает в качестве ценностного ориентира. Через призму подвига ветеранов Великой Отечественной войны формируются базовые категории: «добро и зло», «честь»,

«долг», «жертвенность». Таким образом, историческая память о войне становится не просто набором фактов о прошлом, а инструментом для создания будущего, определяя моральный выбор и социальное поведение подрастающего поколения.

Восприятие истории Великой Отечественной войны современными подростками осложняется временной дистанцией и клиповым характером мышления, свойственным нынешнему поколению. В этих условиях ключевым механизмом трансляции ценностей становится эмоциональный интеллект, а именно его компоненты – эмпатия и способность к сопереживанию [1–4].

В рамках нашего исследования мы попытались выявить знания обучающихся МБОУ Гимназии №6 г. Мурманска о Великой Отечественной войне и героях, защитниках Советского Заполярья. Так опрос 250 младших школьников показал 2057 (69%) верных (из 3000, 100%) ответов. При этом лишь половина младших школьников знает годы, основные даты, страны-участники и т. п. данного события. Менее половины учеников смогли вспомнить И.В. Бочкова, а А.В. Подстаницкого назвал лишь 31 младший школьник. К большому сожалению, 7 учеников считают, что победу в Великой Отечественной войне одержала армия нацистской Германии, а Днём Великой Победы является 23 февраля.

Среди 126 учеников средней и 20 учеников старшей школы верных ответов еще меньше – 1255 (42%) из 2947 (100%). Количество правильных ответов снижается в вопросах, которые касаются военной истории Мурманска. Только 49 старшеклассников знают об И.В. Бочкове, 29 – об А.В. Подстаницком, 37 – об А.С. Хлобыстеве.

По нашему глубокому убеждению, наибольший воспитательный эффект достигается не через запоминание сухих фактов и дат, а через обращение к судьбам героев, в том числе и героев-сверстников, истории родного края. Для подростков Мурманской области история Великой Отечественной войны обладает особой «осязаемостью», ежедневным визуальным контактом с символами великого подвига. Так, например, Мемориал «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны» («Алёша»), памятник А. Бредову, памятник

войнам 6-й Героической комсомольской батареи становятся для молодежи точками соприкосновения с историей. Исследование истории этих памятников может стать темой для школьных проектов, что позволит перейти от пассивного наблюдения к активному изучению обороны Советского Заполярья.

Имена героев ежедневно встречаются подросткам на маршрутах их передвижения по городу. Улица Зои Космодемьянской носит имя разведчицы, первой женщины – Героя Советского Союза. Для подрастающего поколения важно понимать контекст её подвига: выполнение приказа в нечеловеческих условиях, арест из-за предательства, стойкость перед лицом пыток. Её финальная речь перед казнью – это высший акт гражданского мужества, который должен транслироваться молодежи как эталон верности Родине.

На улице Бочкова, где находится детская поликлиника №4 г. и в которой наблюдаются практически все ученики МБОУ Гимназии №6 г. Мурманска, установлена мемориальная доска Ивану Васильевичу Бочкову, летчику, Герою Советского Союза. Его подвиг в небе над Заполярьем 4 апреля 1943 года, когда он ценой собственной жизни спас самолет будущего маршала авиации П. Кутахова, демонстрирует высшую степень самопожертвования. Тот факт, что профессионал, одержавший более двадцати побед в воздухе, пожертвовал собой ради друга, позволяет раскрыть тему ценности человеческой жизни и верности товарищу, является мощным нравственным ориентиром для формирования коллективистских, гражданских, патриотических и др. ценностей у молодежи.

Пример Александра Подстаницкого особенно важен для подростков, склонных к гуманитарному развитию. Талантливый поэт и журналист газеты «Комсомолец Заполярья» воплощает образ «поколения добровольцев». Его судьба показывает, что любовь к жизни и творчеству не противоречит готовности защищать Родину. Для молодежи важно осознавать: война забирала не только солдат, но и будущих классиков литературы. Обращение к его стихам в рамках школьных уроков превращает изучение истории из запоминания тактических схем в диалог с одаренным сверстником, чей путь оборвался в небе над Орловщиной.

Личность Алексея Степановича Хлобыстова – это пример абсолютного воинского мастерства и мужества. Подвиг, не имеющий аналогов в мировой истории (три воздушных тарана, два из которых в одном бою), разрушает стереотип о «случайности» подвига. Для подростков история Хлобыстова – это урок профессионализма, хладнокровия и железной воли. Тот факт, что после двух таранов он сумел посадить поврежденный самолет, подчеркивает: герой – это не только тот, кто готов погибнуть, но и тот, кто до последнего борется за победу и возвращение в строй.

Особое место в формировании идентичности мурманского подростка занимает фигура Александра Осиповича Шабалина. Его биография – это история Северного флота. Будучи единственным моряком-катерником, удостоенным звания дважды Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны, Шабалин воплощает образ морского офицера высшей пробы. Для современной молодежи пример Шабалина, по нашему мнению, важен по нескольким причинам:

– его деятельность не ограничивалась только атаками. Спасение шести сбитых летчиков, высадка разведгрупп, прикрытие поврежденных катеров под огнем – это примеры не только смелости, но и глубокой человеческой ответственности за жизни товарищей;

– знаменитый прорыв в порт Лиинахамари под ураганным огнем демонстрирует подросткам, что победа достигалась сочетанием храбрости и точного расчета;

– тот факт, что реальный катер типа Д-3, на котором воевал Шабалин, сохранен как памятник в Североморске, дает подросткам уникальную возможность увидеть «оружие Победы» вживую. Это превращает историю из абстрактного текста в осязаемую реальность.

Учитывая высокую степень цифровизации жизни мурманских школьников, региональный компонент должен интегрироваться в современные форматы. Например, краеведческие квесты по именам героев: разработка маршрутов, где целью является не просто нахождение улиц Героев, а поиск информации о конкретном эпизоде их подвига и пр.

Региональный компонент позволяет преодолеть «дистанцирование» памяти [5; 6]. Для подростка-мурманчанина война – это не сухие цифры в учебнике, а судьбы людей, которые защищали те же улицы, по которым он идет сегодня в школу. Это превращает процесс формирования патриотического сознания в глубоко личный акт сопричастия [7].

Подводя итоги нашего исследования, можно сделать вывод о том, что сохранение памяти о Великой Отечественной войне в сознании подрастающего поколения является не только образовательной, но и стратегической задачей. В современной информационной среде, характеризующейся избыточностью данных и попытками пересмотра прошлого, историческое сознание выступает в качестве фильтра, позволяющего подростку критически оценивать поступающую информацию и сохранять культурную преемственность.

Главная ценность знаний о войне для молодежи заключается в формировании иерархии ценностей. В эпоху индивидуалистических взглядов история Второй мировой войны дает примеры высочайшей социальной ответственности и коллективных действий. Обращение к региональной истории (в частности, к топонимике города-героя Мурманска) позволяет трансформировать абстрактные исторические категории в «осязаемые» элементы повседневной жизни, что способствует органичной интеграции личности в национальный культурный контекст.

Таким образом, историческая память о Великой Отечественной войне выполняет три важнейшие функции в развитии современного подростка:

- когнитивный: развивает навыки работы с историческими источниками и противодействия манипуляциям;
- аксиологическая: устанавливает этические нормы долга, чести и гражданского служения;
- идентификационная: она позволяет осознать свою причастность к судьбе страны и народа.

Следует отметить, что память о Великой Победе – это не статичный образ прошлого, а динамичный ресурс развития общества. Для молодого поколения

знание этой истории является залогом сохранения социального иммунитета и основой для осознанного проектирования будущего, в котором исторический опыт народа служит надежным нравственным ориентиром.

Список литературы

Ассман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Я. Ассман; пер. с нем. М.М. Сокольской. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 368 с.

Асмолов А.Г. Социальные эффекты образовательной политики / А.Г. Асмолов // Национальный психологический журнал. – №2(4). – 2010. – С. 100–106. EDN NNGGQF

Хальбвакс М. Социальные рамки памяти / М. Хальбвакс; пер. с фр. С.Н. Зенкина. – Москва: Новое издательство, 2007. – 348 с. EDN QXSOXF

Кохичко А.Н. О патриотическом воспитании в условиях современной России / А.Н. Кохичко // Ценности и смыслы современного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Мурманск, 10–11 декабря 2008 года). – Мурманск: МГПУ, 2009. – С. 90–93. EDN MXZRHI

Кохичко А.Н. Обогащение речи младших школьников военной лексикой / А.Н. Кохичко // Наука и образование: Вестник Мурманского отделения Академии педагогических и социальных наук. – 2005. – №6. – С. 41–54. – EDN NRYXPT.

Кохичко А.Н. Тема Великой Отечественной войны в серии книг «Край, который я люблю» / А. Н. Кохичко // Актуальные вопросы развития образования: сборник научных статей. – Ч. 1. – Мурманск: Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры, 2006. – С. 88–103. – EDN DUQYGP.

Осокина А.С. Молодежные политические клубы как форма инновационного гражданского и патриотического воспитания / А.С. Осокина, Н.Д. Базарнова // Молодежь и общество: актуальные проблемы современных подростков и молодежи: сборник статей и тезисов докладов VI Всероссийской научно-практической конференции (21–22 сентября 2020 г.) / Санкт-Петербургское

государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – Н. Новгород: Союзполиграф, 2020. – С. 259–261.