

Мерцалов Руслан Сергеевич

ассистент

Баранова Альфия Рафаиловна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

**АКВАРИУМ КАК ФОРМАТ ДИСКУССИИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА**

***Аннотация:** статья посвящена описанию метода «Аквариум» как формата дискуссии примененного на занятиях по дисциплине «Иностранный (английский) язык». Авторами приведены различные типы данного метода и его эффективность в рамках развития навыков говорения среди студентов бакалавриата.*

***Ключевые слова:** дискуссия, метод Аквариума, английский язык, вовлеченность обучающихся, публичные выступления.*

В ходе обучения иностранным языкам, одной из главных задач является развитие навыков говорения обучающихся на иностранном языке. Среди наиболее эффективных методов развития разговорных навыков обучающихся, является метод дискуссии. Использование дискуссии в ходе занятий повышает интерактивность и позволяет каждому участнику выражать свою точку зрения на изучаемую тему.

Говоря о форматах проведения дискуссии, особенно выделяется так называемая «Техника Аквариума». Данный формат представляет собой взаимодействие между двумя группами обучающихся с акцентом на наблюдение и дальнейшее обсуждение. Сам «Аквариум» осуществляется следующим образом: обучающиеся делятся на две группы, одна из которых является малочисленной и помещается в условно изолированное пространство, например центр аудито-

рии, тогда как вторая группа располагается вокруг них. Первая группа является активными участниками обсуждения, то есть спикерами. Им даётся определённая тема, о которой они говорят и делятся своим мнением, тогда как вторая группа, аудитория, лишь наблюдает, фиксирует и анализирует высказывания первой группы. Помимо группы спикеров и аудитории, обязательно наличие модератора дискуссии, ответственного за регламент проведения и корректность высказываний спикеров, чаще всего эту позицию занимает преподаватель. В конце занятия, обучающиеся вместе с преподавателем подводят итоги активности, отмечают как положительные моменты дискуссии, например успешные коммуникативные стратегии или грамотное употребление лексических единиц и синтаксических конструкций, так и возможные ошибки.

Данный формат дискуссии интересен упором на представление и доказательство мнения обучающихся в необычной среде, что помогает им формулировать аргументы и справляться со стрессовыми ситуациями. Ещё одной отличительной чертой «Аквариума» является свободная ротация участников по завершении определённого этапа активности. Человек из аудитории может заменить спикера, при условии, что заменяемый обучающийся не высказывается в момент замены. Эта особенность формата позволяет задействовать максимальное количество обучающихся, что способствует более эффективному ходу дискуссии.

Стоит отметить и обязательные требования к проведению дискуссии в данном формате. В первую очередь, необходимо подобрать соответствующую тему для обсуждения. Тема для дискуссии в «Аквариуме» должна быть противоречивой, для полярности мнений у обучающихся, и комплексной, для поиска решений возникающих проблем. При этом обучающимся необходимо ознакомиться с данной темой самостоятельно, изучить поставленные проблемы и сформировать собственное мнение, это позволит им принимать полноценное участие в дискуссии. Перед началом самой дискуссии, модератор обязан определить регламент проведения, а именно: количество спикеров, длительность как выступлений отдельного спикера, так и всего тура в целом, правила поведения аудито-

рии и процедуру смены спикера. Аудитория не должна высказываться, лишь слушать и фиксировать высказывания каждого спикера, право голоса даётся лишь участникам во внутреннем круге.

У формата «Аквариума» имеется несколько разновидностей с отличиями по регламенту проведения:

– «открытый».

Исходный формат «Аквариума», в котором ротация происходит по желанию спикера поменяться с кем-то из аудитории или же человек из аудитории касается одного из спикеров, изъявляя своё желание высказаться;

– «открытый» со «свободным креслом».

Данный тип «Аквариума» отличается свободным местом во внутреннем круге спикеров, которое может занять абсолютно любой человек из аудитории и высказаться на тему, после чего освободить место для следующего желающего. Этот тип «Аквариума» сохраняет все преимущества исходного формата, при этом закрепляя за выбранными спикерами их места, что позволяет сохранить качество дискуссии;

– «закрытый».

В данном типе «Аквариума» спикеры высказываются в течение определённого периода времени, по истечении которого переходят в аудиторию, а модератор отбирает новую группу спикеров для следующего этапа. При «закрытом» типе, преподаватель задействует в дискуссии максимальное количество обучающихся.

С точки зрения практической значимости формат «Аквариума» можно назвать более чем эффективным. В первую очередь, обучающиеся испытывают чувство новизны от формата, так как техника «Аквариума» не является широко распространённой. Обязательное условие по организации изолированного пространства и строгий регламент проведения дискуссии ставит обучающихся в необычные условия, что раскрывает их разговорные навыки и навыки владения иностранным языком. Помимо разговорных навыков спикеров, развиваются навыки анализа и обработки информации на иностранном языке у аудитории.

Ещё одним немаловажным навыком, который развивается при данной технике, является навык публичных выступлений при большой аудитории, что в дальнейшем поможет им при защите курсовых, проектов и ВКР.

Подводя итог, хотелось бы отметить перспективность и интерес формата «Аквариум» как формы дискуссии при обучении иностранному языку. Сочетая в себе необычную форму, высокую интерактивность и потенциальную эффективность, данный формат способен качественно развить речевые навыки обучающихся, их способность к аргументации, анализу и критическому мышлению, что в последствии повышает уровень владения иностранным языком у обучающихся и их общую заинтересованность в обучении иностранному языку.

Список литературы

1. Белкова Е.А. Активные и инновационные методы обучения. Обучение взрослых / Е.А. Белкова. – Ярославль: Академия Пастухова, 2010. – 98 с.

2. Виноградова О.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза (на материале английского языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.С. Виноградова. – М., 2003. – 24 с. EDN NMYYWJ

3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических процессах / М.В. Кларин. – М. : Арена, 1994. – 216 с. EDN VAKXKF

4. Морозова И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов / И.Г. Морозова // Иностранные языки. Теория и практика. – 2010. – №1. – С. 25–35.

5. Clark L.H. Secondary and middle school teaching methods / L.H. Clark, I.S. Starr. – 6th ed. – N.Y. : Macmillan ; Toronto : Collier Macmillan, 1991. – 522 p.

6. Ur P. Coursebook for language teaching / P. Ur. – Cambridge : Cambridge University Press, 2002.