

Дзюман Александра Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Галынская Юлия Сергеевна

канд. социол. наук, доцент

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

САМООЦЕНКА В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И ЕЕ СПЕЦИФИКА У ДЕТЕЙ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

***Аннотация:** исследование самооценки как одной из ключевых личностных психологических характеристик в отношении детей из многодетных семей актуально в контексте роста количества таких семей в современной России. На формирование самооценки оказывает влияние большое количество факторов, в числе которых семья является первичным и доминантным. Поэтому в многодетных семьях формирование самооценки детей имеет определенные специфические особенности. В статье раскрываются характеристики самооценки в контексте психологических подходов и ее специфика у детей из многодетных семей. Исследование проведено на теоретическом уровне с применением методов анализа, синтеза, обобщения. Актуальные научные исследования показывают, что с одной стороны, многодетность в семье может быть благоприятным фактором формирования адекватной самооценки ребенка, в особенности детей младшего школьного возраста, а с другой, самооценка детей из многодетных семей чаще неадекватна в сравнении с семьями с двумя детьми. Данные выводы противоречивы, что определяет необходимость проведения самостоятельного исследования.*

***Ключевые слова:** самооценка, семья, многодетная семья, Я-Концепция, уровень самооценки.*

Самооценка – ключевой элемент самосознания личности, который отражает ее представления о собственной ценности, уникальности и компетентности.

Но самооценка не ограничивается комплексом личных качеств и способностей, в нее включаются когнитивные, эмоциональные, поведенческие характеристики, обусловленные мотивами, индивидуальными особенностями человека и его социальным окружением. К изучению теоретических концептуальных основ самооценки личности обращалось большое число исследователей, как в отечественной, так и в зарубежной психологии и в рамках разных психологических подходов.

Культурно-исторический подход в интерпретации Л. С. Выготского трактует самооценку как «результат социализации и интериоризации коммуникативных практик» [2, с. 137]. Находясь в зоне ближайшего развития, ребенок с самого раннего возраста получает от значимых взрослых определенные «оценки» своих действий, своего поведения, что оказывает влияние на понимание им социальных норм, требований, а также дает основания для формирования ощущения успешности, уверенности и позитивной самооценки. Получаемая от родителей похвала обеспечивает ребенку возможность соотношения своих достижений с социальными стандартами, иными словами, адекватная самооценка формируется в контексте культурного взаимодействия.

Д.Б. Эльконин определяет самооценку как «внутренний регулятор активности личности, формирующийся в процессе любой целеполагающей деятельности и основанный на соотнесении реального результата с внутренними стандартами и ожиданиями» [15, с. 269]. Данный подход акцентирует внимание на динамичности самооценки, способности ее к изменению под воздействием целеполагания и мотивации.

Не только динамичный характер, но и определенную структурность в самооценке видит Д. И. Зотова, отмечая, что в самооценке «важную роль играют осознание собственных качеств, эмоциональное принятие или непринятие себя и активные способы самоутверждения или самокоррекции» [7, с. 71]. Динамичный характер самооценки по Д.И Зотовой проявляется в том, что она складывается в течение всей жизни человека, качественно изменяясь под влиянием личностного роста, жизненного опыта и социальной среды.

В зарубежной психологии самооценка признается важнейшей составляющей более широкого конструкта – «Я-концепции», включающей «образ Я» и самооценку. Так, в работе Р. Бернса приводится интегральное определение Я-концепции, а ее структурная организация раскрывается следующим образом: «Я-концепция – это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой. ...Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя» [1, с. 207]. В рамках данного подхода самооценка выражает отношение индивида к своим личностным чертам, характеристиками, поведенческим качествам и прочим элементам самовосприятия.

Гуманистический подход, опирающийся на идеи К. Роджерса и А. Маслоу, трактует самооценку с позиций самоактуализации человека, его потребности в позитивном принятии со стороны других людей. В контексте когнитивного подхода, опирающегося на теории А. Бека и А. Эллиса, самооценка личности складывается под влиянием сформированных в сознании установок, особенностей восприятия своих слабых и личных сторон [3, с. 75].

Системно-структурный подход позволяет раскрыть категорию самооценки с точки зрения ее структурного содержания, как комплексную характеристику, включающую ценностно-смысловой компонент (определяющий, что каждый конкретный человек считает важным и значимым в себе, в социуме, мире в целом), оценочно-результативный компонент (определяющий то, как человек трактует свои успехи и неудачи) и эмоционально-волевой (определяющий то, какие переживания и волевые усилия сопутствуют самооценочным процессам конкретного индивида) [11, с. 94].

Деятельностный подход обуславливает формирование самооценки в процессе конкретных действий человека и соотношения их с сформированными в сознании понятиями нормы, адекватности [4, с. 348].

Н.С. Деговцев отмечает, что формирование самооценки во многом определяется опытом реальных достижений и неудач, поэтому оценка своих способностей и возможностей тесно переплетается с оценкой результативности в раз-

ных сферах жизни (профессиональной, академической, творческой, спортивной и т. д.) [5, с. 13]. Если индивид многократно сталкивается с ситуациями, где его старания приводят к видимому успеху, он, как правило, начинает осознавать наличие у себя определенных компетенций и верит в способность контролировать результаты своей деятельности. В результате растет ощущение самоэффективности, укрепляется уверенность в себе, появляется стремление к более сложным целям. Однако повторяющиеся неудачи, особенно при отсутствии поддержки или конструктивного анализа допущенных ошибок, могут негативно сказаться на уровне самооценки.

Кроме того, как указывает К.К. Мазур, важную роль играет интерпретация индивидом своих неудач [8, с. 198]. Так, если человек видит в неудачном исходе лишь доказательство своей «неполноценности», самооценка падает, если же он воспринимает это как опыт и повод пересмотреть стратегии поведения, самооценка может остаться стабильной.

Для формирования адекватной самооценки О.Н. Молчанова отмечает важность «адекватной внешней обратной связи, так как чрезмерная похвала способна породить гипертрофированное восприятие своих достоинств, тогда как постоянная критика или игнорирование могут приводить к занижению уровня самооценки» [10, с. 115]. Однако верно и то, что самооценка связана и со способностями личности к саморегуляции и рефлексии, – индивид, осознавая свои реальные достижения и слабые стороны, может скорректировать собственное видение себя и тем самым сохранять психологический баланс.

Роль адекватной самооценки крайне важна для психологического благополучия человека. М. М. Усачев и Н. В. Скиба справедливо указывают, что сбалансированная структура самооценки позволяет личности адаптироваться к новым жизненным вызовам, корректировать поведение и ставить адекватные цели, тогда как выраженная несбалансированность часто ассоциирована со стрессовыми состояниями и трудностями в самореализации [12, с. 61].

Зарубежные исследования также подчеркивают роль самооценки в эмоциональном и личностном развитии. Так, С.Е. Акбей и Б. Гендез указывают, что

самооценка оказывает значимое влияние на социальное поведение человека и удовлетворенность собой [16, с. 199].

В эмпирических исследованиях самооценки значительное внимание уделяется влиянию внутренних и внешних факторов на формирование и динамику этого явления. Внутренние факторы включают темперамент, индивидуально-психологические особенности, личностные ценности и ориентиры, а также когнитивные схемы, через которые индивид обрабатывает информацию о себе.

Внешние факторы, согласно А. А. Черемисиной, охватывают социально-культурное окружение, стереотипы, транслируемые средствами массовой информации, особенности межличностного взаимодействия (как в семье, так и в трудовом коллективе или учебной группе), а также социальный статус и уровень удовлетворения базовых потребностей [14, с. 50]. На пересечении внутренних и внешних факторов находится процесс социализации, в ходе которого личность усваивает критерии оценивания себя и других, формирует устойчивые паттерны поведения и самооотношения.

Таким образом, самооценка является важнейшим структурным компонентом самосознания, регулирующим как внутреннюю жизнь личности, так и ее взаимодействие с социальным окружением. Самооценка формируется и развивается в контексте индивидуальных биологических предпосылок, приобретенного опыта, культурных норм и требований окружения.

Е.А. Евгеньева и О.Н. Быкова акцентируют внимание на том, что фактор многодетности в семье не может не оказывать значимого влияния на формирование самооценки детей [6, с. 74]. На основании эмпирического исследования самооценки младших подростков из многодетных семей Н. С. Фоминых сформулирован вывод о ее своеобразии. С одной стороны, дети из многодетных семей имеют предпосылки для формирования более реалистичной (адекватной) самооценки. Но также достаточно часто дети из многодетных семей демонстрируют заниженную самооценку, испытывают меньшую уверенность в себе, для них характерна большая потребность в одобрении взрослых, частое проявление тревожности и обидчивости [13, с. 286].

А.М. Молокостова и Б. Кунай отмечают, что дети из многодетных семей чаще имеют заниженную самооценку, поскольку воспринимают себя как часть коллектива, мало задумывают о самоценности, имеют более низкий уровень притязаний, чем дети из однодетных семей [9, с. 119]. Для детей из многодетных семей характерно отношение к себе как к личности, не отличающейся уникальными или особенными характеристиками, что отчасти обусловлено недостаточностью родительского внимания, необходимого для формирования уверенности в себе.

Помимо дефицита индивидуального родительского внимания на формирование самооценки детей из многодетных семей оказывают влияние такие факторы: обостренная конкуренция в условиях семьи между детьми за внимание родителей, присутствие определенных иерархических отношений в многодетных семьях, вследствие чего младшие дети часто ограничены в наличии личных вещей, одежды, игрушек. В многодетных семьях на старших детей часто возлагают обязанности по уходу и даже частичному воспитанию младших братьев и сестер, что усиливает конкурентные отношения и отражается на самооценке детей из многодетных семей.

Выводы и результаты.

В ходе исследования было установлено, что самооценка является важнейшим структурным компонентом самосознания, регулирующим как внутреннюю жизнь личности, так и ее взаимодействие с социальным окружением. Сложность и многоуровневый характер самооценки определяет тот факт, что в психологии она рассматривается с точки зрения разных концепций, каждая из которых раскрывает сущность самооценки с определенной стороны. Самооценка динамична, её содержание трансформируется на протяжении всего жизненного опыта человека, отражая изменения как индивидуального характера, так внешних обстоятельств. Одним из внешних условий, оказывающих непосредственное влияние на формирование самооценки ребенка, является семья. Дети из многодетных семей отличаются качественным своеобразием самооценки. В актуальных научных трудах представлены диссонирующие результаты изучения

самооценки детей из многодетных семей, а число таких исследований ограничено. Данные факты являются основанием для дальнейшего изучения проблемы самооценки детей из многодетных семей, необходимости обращения к эмпирическому исследованию данной проблемы.

Список литературы

1. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бернс. – М., 1986. – 422 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2025. – 281 с.
3. Гайфулин А.В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки / А.В. Гайфулин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – №1. – С. 73–76.. EDN JXQOGL
4. Губанова Г.Ф. Особенности развития самооценки подростков в процессе межличностного общения / Г.Ф. Губанова, Е.А. Денисова, В.М. Кильнесов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №80–2. – С. 347–350. EDN BOXSAO
5. Деговцев, Н. С. Средовые и внутриличностные предикторы самооценки: автореф. дис.... канд. псих. наук: 5.3.1 / Н.С. Деговцев. – Краснодар: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2025. 26 с.
6. Евгеньева Е.А. К вопросу о влиянии типа семьи на формирование самооценки у детей / Е.А. Евгеньева, О.Н. Быкова // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных и научно-методических статей VII международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Изд-во Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, 2023. – С. 74–78. EDN JDUYSI
7. Зотова Д.И. Исследование самооценки подростков / Д.И. Зотова // Вестник магистратуры. – 2023. – №4–3 (139). – С. 68–77.
8. Мазур К.К. Особенности развития самосознания подростка. Самооценка / К.К. Мазур // Актуальные проблемы научных исследований: теоретические

и практические аспекты: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Омега сайнс, 2023. – С. 197–199. EDN NXXKQC

9. Молокостова А.М. Особенности самооценки и уровня притязаний у подростков из однопородных и многодетных семей / А.М. Молокостова, Б. Кунай // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2021. – №21. – С. 118–124. EDN UIMLEV

10. Молчанова О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования / О.Н. Молчанова. – М.: Флинта, 2020. – 392 с.

11. Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Академия, 2014. – 284 с.

12. Усачев М.М. Самооценка как обратная сторона личности человека и ее формирование / М.М. Усачев, Н.В. Скиба // Особенности современного этапа развития науки и образования: материалы конференции. – Белгород: Агентство перспективных научных исследований, 2023. – С. 65–69. EDN ВПWFY

13. Фоминых Н.С. Социально-педагогическая деятельность по формированию самооценки младших подростков из многодетной семьи / Н.С. Фоминых // Воспитание будущего учителя-исследователя: сборник материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. – Глазов: Изд-во Глазовского государственного инженерно-педагогического университета им. В.Г. Короленко, 2023. – С. 285–289. EDN RRDDIJ

14. Черемисина А.А. Роль самооценки в процессе формирования личности обучающегося / А.А. Черемисина // Педагогический вестник. – 2024. – №34. – С. 49–51.

15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

16. Akbay S. E. The Role of Self-Esteem in Adolescents' Perception of Parents and Social Anxiety Levels / S. E. Akbay, B. Gündüz // International Journal of Progressive Education. – 2020. – Vol. 16. No 2. – P. 195–204.

<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1250000.pdf> (accessed 10.06.2026). DOI
10.29329/ijpe.2020.241.13. EDN KOGLVO