

Долгачев Даниил Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ

В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ ЧЕРЕЗ ИГРЫ

***Аннотация:** статья посвящена использованию игровых методов в процессе изучения немецкого языка и их роли в развитии языковых навыков. Автором рассматриваются основные преимущества игр для обучения, такие как снижение стресса и увеличение мотивации учащихся. Игры способствуют активному вовлечению студентов, помогая развивать все аспекты языка: говорение, слушание, чтение и письмо. Приводятся примеры различных игровых форматов, таких как словесные игры, настольные игры, ролевые игры и компьютерные приложения, которые позволяют учащимся эффективно практиковать язык в увлекательной и интерактивной форме.*

***Ключевые слова:** игры, языковые навыки, немецкий язык, мотивация, грамматические конструкции, ассоциация, креативность.*

Изучение иностранного языка – это увлекательный и многогранный процесс, который включает в себя не только чтение и запоминание слов, но и активное использование языка в различных контекстах. Одним из наиболее эффективных и восхитительных способов освоить иностранный язык, например, немецкий, является использование игр. Игры помогают сделать обучение более интересным, интерактивным и эффективным, что способствует лучшему усвоению материала. В этой статье мы рассмотрим, как различные игровые методы могут помочь в развитии языковых навыков немецкого языка.

В последние годы методы обучения языкам претерпевают значительные изменения благодаря новым образовательным технологиям и методологиям. Как известно, «образование человека играет ключевую роль в его профессиональной

и личностной реализации» [1]. Один из самых эффективных приемов – использование игр в процессе обучения. Игры не только делают обучение более увлекательным, но и развивают различные навыки: говорение, слушание, чтение и письмо.

Игры являются инструментом обучения. Игровой формат обучения создает непринужденную атмосферу, где учащиеся могут свободно экспериментировать с языком, не боясь делать ошибки. Восприятие языка через игру значительно выше, так как учащиеся активно вовлечены в процесс, что способствует улучшению памяти и усвоению новой информации. Игры помогают развивать все аспекты языковых навыков: слушание, говорение, чтение и письмо, а также способствуют укреплению уверенности учащихся. Игры стимулируют мотивацию и вовлеченность учащихся, что является ключом к успешному изучению языка. В процессе игр ученики могут на практике использовать новые слова и грамматические конструкции, а также развивать навыки общения. Кроме того, игровой формат помогает создать непринужденную атмосферу, в которой учащиеся чувствуют себя более свободно, что способствует улучшению их уверенности в использовании языка.

Примеры игр для изучения немецкого языка.

1. Словесные игры. «Виселица» («Galgenmännchen» – название происходит от слов «Galgen» (виселица) и «Männchen» (человечек)). Один из игроков загадывает слово, а остальные пытаются его угадать, называя буквы алфавита. При этом, если названная буква есть в слове, она ставится на соответствующее место в загаданном слове (количество чёрточек или пустых полей соответствует количеству букв в слове). Если буква не встречается в слове или названо неправильное слово, один элемент изображения «виселицы» (например, часть тела повешенного человека) добавляется к рисунку. У игрока есть ограниченное количество попыток угадать слово. Если он не сможет сделать это до полного заполнения изображения виселицы, то проиграет. Учащиеся отгадывают слова, предлагая буквы. Игра способствует развитию словарного запаса и пониманию структуры слов.

2. Ассоциативные игры. Ассоциативные игры и методы в изучении немецкого языка – это способы запоминания лексики, развития языковых навыков и активизации мышления через создание связей между словами, понятиями или образами. Они могут быть как игровыми, так и методическими, основанными на ассоциативном мышлении.

Ассоциативные методы для запоминания слов:

– фонетические ассоциации (создание созвучий с родным языком). Например, слово «der Schmetterling» (бабочка) можно представить как «шмель терпит лишения» – летает, как бабочка;

– визуальные ассоциации (представление ярких образов). Например, для слова «die Wolke» (облако) можно вообразить волка, лежащего на облаке;

– ситуативные ассоциации (связывание слова с конкретной ситуацией из жизни). Например, «der Schlüssel» (ключ) – представить, как вставляют шлюз для ключа;

– этимологические ассоциации (использование происхождения слова). Например, «das Fernsehen» (телевидение) буквально означает «дальновидение» (fern – далеко, sehen – видеть);

– ассоциации с другими языками. Например, если известно английское слово «house», то немецкое «das Haus» можно связать с ним.

Важно: чем абсурднее и эмоциональнее ассоциация, тем выше вероятность запоминания. При создании ассоциаций стоит учитывать род существительных (der, die, das), включая его в ассоциативный образ. Игроки говорят слово, связанное с предыдущим, таким образом, развивая лексическую гибкость и креативность.

3. Настольные игры. «Scrabble Wortgefecht» (словесный поединок) на немецком языке. Scrabble Wortgefecht – это версия классической игры Scrabble, где 6 игроков могут составлять слова одновременно. Все участники соревнуются, используя одни и те же 7 букв. В игре есть индивидуальные поля для каждого игрока, где нужно записывать результаты за раунд, но только слово, набравшее

больше всего очков, добавляется на главную доску. Игра помогает улучшить правописание и расширить словарный запас, так как игроки должны составлять слова из имеющихся букв. «Trivial Pursuit» (обычная погоня) на немецком языке. Участники отвечают на вопросы на немецком языке, что помогает улучшить разговорные навыки и понимание культурного контекста.

4. Ролевые игры. Учащиеся могут разыгрывать сценарии, например, покупки в магазине, оказание медицинской помощи или интервью на работу. Это помогает развивать навыки общения и понимания повседневной лексики. Так, Л.А. Донскова утверждает, что «реализация ролевого взаимодействия позволяет постичь чужое поведение. В процессе игры формируются навыки и умения ведения иноязычного общения и толерантного поведения» [2].

5. Компьютерные и мобильные игры. Образовательные приложения, такие как Duolingo или Babbel, предлагают интерактивные задания и игры, которые мотивируют пользователей учить новые слова и грамматику через игровые механики. Существует мнение, что «технологическое развитие в свою очередь меняет способы коммуникации» [3].

Использование игр в обучении иностранным языкам имеет под собой психологическую основу. Игры создают позитивный эмоциональный фон, что способствует более эффективному запоминанию информации. Согласимся с высказыванием о том, что «эмоции – основа языкового поведения человека. В наше время сфере эмоциям уделено большое внимание, потому что, начиная от общения в узком кругу и заканчивая деловым общением партнёров различных языковых культур, человек использует свои эмоции, чтобы более точно передать информацию собеседнику» [4]. Исследования показывают, что, когда учащиеся испытывают стресс или страх, например, во время традиционных экзаменов, их способность усваивать новый материал ухудшается. Игровая форма позволяет снизить уровень тревожности и повысить интерес, что, в свою очередь, ведет к лучшим результатам. Игра делает процесс обучения более привлекательным и увлекательным, что повышает мотивацию учащихся. Психологическая теория

«обучения через игру» подтверждает, что обучение, сопровождающееся позитивными эмоциями и социальным взаимодействием, запоминается эффективнее, чем механическое заучивание. В игровой среде учащиеся могут преодолеть стеснительность и неуверенность, которые часто мешают свободно использовать иностранный язык. Атмосфера равенства, радости и посильности заданий помогает учащимся раскрепоститься и активнее включаться в работу. Ролевые игры моделируют реальные ситуации общения (например, «магазин», «путешествия», «у врача»), что способствует практическому использованию языкового материала. Они развивают умение принимать решения, взаимодействовать в группе, учитывать реакции других, что формирует коммуникативные навыки и навыки коллективной деятельности и культуры общения, так как «принятие ценности другого человека, его точки зрения на решение определенных проблем, приводит к взаимопониманию и согласию» [5]. Игра обостряет мыслительные процессы: требует принятия решений, анализа ситуации, выбора речевого варианта. Это способствует развитию внимания, памяти, мышления и воображения. Игры создают условия, приближённые к реальным, что помогает учащимся психологически подготовиться к спонтанной речи. Они тренируют выбор нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативно-спонтанной речи.

Игры представляют собой мощный инструмент для развития языковых навыков. Они способны сделать процесс обучения более занимательным и эффективным. Используя различные виды игр, преподаватели и студенты могут значительно увеличить мотивацию к изучению языка, а также улучшить навыки общения, слушания и письма. Внедрение игр в образовательный процесс открывает новые горизонты в методах преподавания и позволяет ученикам легче осваивать иностранный язык, в данном случае – немецкий. В конечном счете, игра – это не только развлечение, но и важный шаг к овладению языком.

Список литературы

1. Донскова Л.А. Образование как фактор формирования исследовательской инициативы и научного мышления у молодых специалистов / Л.А. Донскова, Е.П. Донсков // Казанская наука. – 2026. – №1. – С. 168–171. EDN JTJWFJ

2. Донскова Л.А. Этапы развития коммуникативной толерантности у студентов-менеджеров в процессе обучения иностранному языку / Л.А. Донскова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – №83. – С. 780–791. EDN PJVOXH

3. Донскова Л.А. Современные процессы развития немецкого языка / Л.А. Донскова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – №1 (31). – С. 31–33. EDN PANKHP

4. Донскова Л.А. Смысловое поле эмотивности в различных лингвокультурах / Л.А. Донскова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика : материалы международной научной конференции. – Красноярск, 2024. – С. 40–43. EDN FRUOJY

5. Донскова Л.А. Влияние коммуникативной толерантности на развитие личностных факторов студента-менеджера в процессе обучения иностранному языку / Л.А. Донскова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №108. – С. 71–81. EDN RSKLUI