

**Целищева Зухра Абдурашидовна**

канд. культурологии, доцент

**Толипова Елена Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ, СКЛОННОЙ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности социальных технологий работы с молодежью, склонной к девиантному поведению. Анализируются причины возникновения отклоняющегося поведения у подростков, такие как низкий уровень жизни, трудности самореализации и ограниченные возможности для получения общественного признания. Подчеркивается важность профилактических мер, направленных на предупреждение асоциальных поступков и ресоциализацию подростков.*

Описываются различные формы девиантного поведения, включая наркоманию, алкоголизм, суицидальное поведение и правонарушения. В работе также представлены основные направления социальной работы в России, которые включают исследовательскую деятельность, профилактическую работу и адаптацию подростков «социального риска».

***Ключевые слова:** социальные технологии работы с молодежью, девиантное поведение, молодежь, профилактика, ресоциализация, подростки, асоциальные поступки.*

Проблема девиантного (отклоняющегося) поведения молодежи является одной из наиболее острых и актуальных в современном российском обществе. Девиация в подростковом возрасте представляет особую опасность, так как именно в этот период происходит формирование личности, ценностных ориентаций и моделей социального взаимодействия. Состояние подростковой пре-

ступности сегодня во многом определяет уровень криминогенности взрослого населения в будущем.

Рассмотрим причины возникновения девиаций в молодежной среде. В основе формирования отклоняющегося поведения лежит сложный комплекс причин. К основным факторам можно отнести:

– социально-экономические: низкий материальный уровень жизни значительной части семей, безработица среди молодежи, расслоение общества на богатых и бедных;

– психолого-педагогические: эмоциональная нестабильность подростка, стремление выделиться среди сверстников любой ценой, отсутствие жизненного опыта для разрешения сложных ситуаций и высокая степень внушаемости;

– организационные: трудности самореализации и получения общественного признания легальными путями, ограничение социально приемлемых способов достижения успеха.

Современными основными формами девиантного поведения подростков являются наркомания, алкоголизм, суицидальное поведение и правонарушения. Подростки часто ищут самый простой путь решения проблем, что обусловлено их психологическими особенностями.

Работа с молодежью группы риска строится по двум ключевым направлениям: профилактическому и реабилитационному.

Профилактика направлена на предупреждение возникновения обстоятельств, способствующих социальным отклонениям. Она включает ликвидацию источников негативного влияния, защиту прав и интересов ребенка, а также организацию занятости и досуга свободного времени. Важнейшей мерой является своевременное подключение к работе специалистов – социальных педагогов, психологов, специалистов по работе с молодежью и юристов.

Реабилитация предполагает нацеленность на исправление и перевоспитание подростка, ранее совершившего нарушение закона. Это процесс ресоциализации, требующий восстановления утраченных социальных связей и навыков. В России для этого созданы специализированные учреждения: социальные при-

юты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи семье и детям. Также в этом процессе задействованы специалисты по работе с молодежью, которые являются проводниками смыслов для подрастающего поколения. Их деятельность направлена на поддержку молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и создание условий для их социальной адаптации и самореализации.

Рассмотрим основные профессиональные задачи специалиста по работе с молодежью.

Профилактика асоциального и деструктивного поведения. Разработка и реализация программ и мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений, буллинга, кибербуллинга и других негативных явлений в молодёжной среде.

Адресная помощь. Развитие механизмов поддержки подростков, которые находятся в социально опасном положении, испытывают трудности в социальной адаптации или сталкиваются с другими проблемами.

Вовлечение в социально активную деятельность. Организация кружков, секций, волонтерских проектов, спортивных мероприятий, творческих студий и других форм досуга, которые помогают занять время и сформировать позитивные социальные навыки.

Социально-психологическая поддержка. Консультирование, терапия, помощь в решении бытовых и личных проблем, коррекция психологических особенностей, которые затрудняют социальную адаптацию.

Взаимодействие с другими организациями. Координация работы с органами социальной защиты, образования, здравоохранения, правоохранными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних, общественными объединениями и другими структурами.

Содействие в трудоустройстве и профессиональной ориентации. Помощь в поиске временной работы, участие в предпринимательских проектах, обучение новым навыкам.

Также важно отметить, что специфика российской практики заключается в том, что, наряду с развитием сети социальных служб и органов молодежной политики, значительную роль в профилактике играет уголовно-правовая система. Однако наблюдается тенденция гуманизации подходов. Ярким примером современных тенденций является создание цифрового реестра наставников для безнадзорных детей, нацеленный на обеспечение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению.

Таким образом, проблема девиантного поведения молодежи требует системного подхода. Эффективность работы зависит от своевременности вмешательства, профессионализма кадров и межведомственного взаимодействия. Ведущими направлениями деятельности в России выступают исследовательское (выявление причин дезадаптации), профилактическое и работа по адаптации и развитию подростков «социального риска». Комплексные меры, сочетающие отечественные традиции и передовой мировой опыт, способны обеспечить успешную интеграцию трудных подростков в общество.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
2. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений / Я.И. Гишинский. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 520 с.
3. Голуб Е.В. Социально-педагогическая работа с асоциальными подростками и детьми группы риска: учеб.-метод. пособие / Е.В. Голуб. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009. – 60 с.
4. Жукова Т.В. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебное пособие / Т.В. Жукова, Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 268 с. – EDN YCTLUX
5. Змановская Е.В. Девиантология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

6. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория / А.И. Ковалева // Социологические исследования. – 2003. – №1. – EDN OOMWYX
7. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Р.В. Корнюшина. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. – 84 с.
8. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с. – EDN VXLCUH
9. Кондыба П.А. Влияние лидеров общественного мнения в социальных сетях на формирование ценностных установок молодежи / П.А. Кондыба // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2026. – С. 124–126. – EDN VKPBVG
10. Тиссен Е.В. Помочь подростку сделать правильный выбор / Е.В. Тиссен // Социальная работа. – 2016. – №5. – С. 65–67.
11. Толипова Е.С. Социальная работа с молодежью, склонной к девиантному поведению / Е.С. Толипова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2026. – С. 93–95.
12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2008. – 445 с. – EDN QLSCMP
13. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2013. – 368 с. – EDN SXNGSL
14. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2007. – 336 с.