

*Медведев Игорь Федорович*

канд. пед. наук, доцент, декан

Челябинский институт путей сообщения — филиал ФГБОУ ВО

«Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Челябинск, Челябинская область

## **УПРАВЛЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЕМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблема самообразования в высшей школе с точки зрения стратегии управления, которая предусматривает ознакомительную, пропедевтическую, методическую и прагматическую ступени; дано развернутое описание состава деятельности педагога и студента на каждой ступени.

*Ключевые слова:* управление самообразованием, стратегия управления, ступени стратегии управления самообразованием, состав деятельности педагога и студента.

Управление образованием относится к видам социального управления, которое «поддерживает целенаправленность и организованность учебно-воспитательных, инновационных и обеспечивающих их процессов в системе образования» [4, с. 296]. Заметим, что управление самообразованием, которое является составной частью образовательного процесса, также подпадает под это определение.

Управление самообразованием студентов технических вузов мы определяем как взаимодействие управленческой подсистемы педагогических кадров и подсистемы самоуправления студентов с целью обеспечения ее непрерывного развития в соответствии с социальным заказом и производственными требованиями.

Управление самообразованием не только направлено на регулирование свойств субъекта самообразовательной деятельности, но и само регулируется им. Управление самообразованием предполагает ведущей функцией партнерское взаимодействие. Диалогичный характер этого процесса обусловлен, в

первую очередь, его гуманистической направленностью, во-вторых, требованиями времени, в частности переходом к индивидуально-ориентированной организации учебного процесса.

На этом основании В. И. Андреев выделил принципы перехода педагогического управления в самоуправление: педагогической децентрализации в управлении педагогических систем; открытости педагогических систем; самоопределения педагогических приоритетов в решении педагогических проблем с помощью единых критериев; взаимное усиление и взаимное дополнение процессов решения собственно педагогических проблем и задач; диверсификации и интеграции [1]. Конкретным выражением управления самообразованием студентов в рамках перечисленных принципов является формулировка соответствующей стратегии управления.

Стратегией управления называется всесторонний общий план, предназначенный для достижения целей управления, в соответствии с которым реализуется модель управляемого процесса. Основные отличительные особенности стратегии управления выделил И. Ансофф [2, с. 358]: процесс выработки стратегии заканчивается установлением общих направлений продвижения к намеченным целям; сформулированная стратегия должна быть использована для разработки стратегических проектов методом поиска; необходимость в стратегии отпадает, как только реальный ход развития выведет на желательные результаты; как только в процессе поиска открываются конкретные альтернативы, появляется и более точная информация на базе обратной связи; стратегия, оправданная при одном наборе ориентиров, не будет таковой, если ориентиры изменятся; стратегия и ориентиры взаимозаменяемы: то, что на верхних уровнях управления является элементами стратегии, на нижних превращается в ориентиры.

В контексте нашего исследования ведущая роль должна принадлежать стратегии самоуправления. Практическая востребованность названной стратегии объясняется отсутствием качественных стратегий управления самообразовательной деятельностью на всех уровнях управления в вузе.

Стратегия самоуправления студентов заключается в обучении студентов стратегиям управления с целью их личностной самоактуализации и развития самостоятельности в организации учебного процесса, в получении обучаемыми знаний о содержании и методах, которые до сих пор были прерогативой преподавателя.

Единая стратегия самоуправления студентов технических вузов, на наш взгляд, должна включать известные в отечественной психолого-педагогической литературе стратегии управления: интериоризации [3]; проблематизации и рефлексии; обучения мышлению; ориентирования; обогащения.

Внедрение указанных стратегий в самообразовательную деятельность студентов носит ступенчатый характер и предусматривает постепенное продвижение от эпизодических самообразовательных проб до устойчивой системы самообразовательной деятельности. Мы выделяем четыре ступени: ознакомительную, пропедевтическую, методическую, прагматическую.

*Ознакомительная ступень.* Ее цель – определить, насколько данные обучающиеся обладают самообразовательной компетенцией и способны ею пользоваться. Как правило, студентами уже освоены определенные автодидактические технологии, однако они либо не умеют применять их должным образом, либо не применяют системно.

Опыт показывает, что наиболее сложным и наименее освоенным является умение ставить перед собой цель учебно-познавательной деятельности. Поэтому обучение самообразованию начинается с составления студентами плана занятия на основе цели, поставленной преподавателем, а затем – планов отдельных видов самообразования на разные сроки. Далее студентам предоставляется возможность самим поставить себе цель.

Состав деятельности педагога: определение исходного уровня самообразовательной компетенции студентов; оценка наличия осознанной потребности в самообразовательной деятельности и ее мотивов; оценка отношения студентов к источникам и средствам самообразования в профессиональной сфере; оценка

уровня сформированности у студентов умений и навыков проведения самостоятельной образовательной работы.

Состав деятельности студента: диагностирование познавательной потребности в расширении, углублении совокупности знаний, полученных в школе и вузе; определение интеллектуальных личностных и физических возможностей; определение целей самообразовательной работы – ближайшей и отдаленной; осуществление общей ориентировки в материале: знакомство с перечнем вопросов по теме, если такие имеются в учебном материале; составление представления об объеме, характере и степени новизны содержащейся в нем информации. Пересмотр записей, сделанных на аудиторных занятиях: выделение вопросов, освещенных достаточно полно, и вопросов, для освоения которых понадобится обращение к дополнительным источникам.

На первой ступени в учебный процесс включаются задачи на «узнавание» тех или иных фактов, понятий, закономерностей, используемых в профессионально-технической сфере.

*Пропедевтическая ступень.* На данной ступени актуализируются уже имеющиеся в арсенале студентов средства самообразования, о которых они никогда не задумывались или никогда не использовали целенаправленно. Здесь необходимо дать информацию: об аспектах учебного процесса; индивидуальных стилях учения; видах технологий, которые они уже применяют, и тех, которые предлагают преподаватели; доле ответственности, которую студент принимает на себя в процессе обучения; подходах, которые могут использоваться для оценки эффективности работы по самообразованию.

Состав деятельности педагога: постановка целей и задач самостоятельной образовательной работы для студентов в профессиональной сфере; планирование содержания самообразования в соответствии с требованиями учебных программ; определение степени сложности самообразовательной работы для каждого студента; проведение инструктажа студентов перед выполнением заданий по самообразованию.

Состав деятельности студента: разработка конкретного ближайшего и долгосрочного планов самообразования; целенаправленное чтение материала: чтение-поиск, выборочное аналитическое чтение и т. д.; детальная переработка записей лекций, учебной литературы; осмысленная систематизация материала; овладение умением выявлять специфику элементов научных знаний и их функциональных зависимостей.

Задачи этой ступени должны выявлять механизмы действия, а также теоретическое описание функциональных зависимостей и связей между явлениями и процессами производственно-технического содержания.

*Методическая ступень. На этой ступени студенты учатся методике применения средств самообразования: как, когда и в какой последовательности они используются в овладении новыми знаниями.*

Состав деятельность педагога: описание и приведение примеров потенциально эффективных способов самообразования; оказание методической помощи студентам при выполнении самостоятельных заданий; обеспечение разнообразия и новизны самообразовательной деятельности студентов; своевременное реагирование на предложения студентов, направленные на повышение профессионализации учебного занятия.

Состав деятельности студента: осмысление ведущих элементов научных знаний и связанных с ними практических выводов, точная их формулировка; определение полноты знания основной информации, готовности ее системно изложить; обсуждение примеров использования отдельных способов самообразования (в малых группах или всей аудиторией); выбор конкретных видов самообразовательной деятельности, которые необходимы студенту, а их результаты лично значимы; определение формы самоконтроля, работа над вопросами и заданиями для самопроверки (в учебных пособиях).

Задачи третьей ступени способствуют выработке умений моделировать технологические процессы и ситуации, находить причинно-следственные связи и объяснять их посредством сведения к известному.

*Прагматическая ступень.* На этой ступени студенты применяют свои самообразовательные компетенции в различных ситуациях. Педагог специально разрабатывает такие виды деятельности, в ходе которых студенты имеют возможность практиковаться в применении самообразовательных технологий и одновременно освоить содержание обучения; оценить использование различных способов приобретения профессиональных знаний и умений, персонализировать то, что узнали о сущности и особенностях самообразования.

Состав деятельности педагога: анализ степени готовности студентов к самообразованию в профессиональной сфере; осуществление контроля над самообразованием студентов; внесение корректив в процесс самообразования; оценка роста профессионального мастерства студентов.

Состав деятельности студента: решение инженерно-технических задач; выполнение развернутых проектных заданий; прохождение производственных практик в целях совершенствования профессиональных умений.

Характерной особенностью решения задач четвертой ступени является то, что деятельностная сторона решения задач приближена к структуре деятельности инженерного анализа и творческого поиска.

С переходом от одной ступени к другой взаимодействие между студентом и преподавателем претерпевает определенные изменения. Функции преподавателя в совместной деятельности со студентами от планирующей, организующей, направляющей и контролирующей на начальном этапе формирования самообразовательной компетенции студента преобразуются на более высоких ступенях педагогического управления самообразованием в согласующую, рекомендательную, ориентирующую. При этом участие преподавателя сокращается в части непосредственного контакта со студентами и, одновременно, увеличивается и усложняется в части обеспечения студента необходимым для него информационным сопровождением для реализации содержания самостоятельной работы. Деятельность студента, напротив, приобретает все большую активность – от воспринимающей, копирующей роли происходит переход к активным самостоя-

тельными действиями по организации, планированию, контролю, корректировке собственной деятельности, самоопределению.

### *Список литературы*

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. – М.: Высш. шк., 1981. – 240 с.
2. Ансофф И. Стратегическое управление / И. Ансофф. – М: Экономика, 1989. – 519 с. – EDN ТЕНУСН
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на/Д.: Феникс, 1996. – 736 с. – EDN SWХТКR
4. Хрестоматия по истории педагогики / под ред. А.И. Пискунова. – В 3 т. Т. 2. Новое время. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.