

**Медведева Марианна Вячеславовна**

воспитатель

**Горшкова Диана Вячеславовна**

воспитатель

**Беляева Анна Алексеевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №203 «Непоседы»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-168108

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР**

**Аннотация:** в статье поднимается актуальная проблема снижения уровня речевого развития у современных детей, обусловленная пассивным потреблением информации и недостатком вербального взаимодействия, в том числе в семье. Дефицит речевой практики негативно влияет на формирование связной речи и в целом ограничивает образовательные и коммуникативные возможности ребёнка [2]. В статье раскрывается взаимосвязь между моторикой кистей рук и речевым развитием, подробно описаны возможности пальчиковых игр как доступного и эмоционально привлекательного для детей инструмента: они не только стимулируют речевые навыки и звукопроизношение, но и развивают мышление, память, внимание, творческое воображение. Практическая ценность статьи заключается в демонстрации эффективности пальчиковых игр для речевого и общего развития дошкольников, а также в возможности их интеграции в повседневную образовательную деятельность и семейное воспитание.

**Ключевые слова:** речевое развитие, дошкольники, пальчиковые игры, мелкая моторика, развитие речи, звукопроизношение, диагностика моторики, дошкольное образование.

Современный мир насыщен информацией, которую человек преимущественно потребляет пассивно – через теле-, видео- и аудиосистемы. В таких условиях речевая активность сводится к минимуму, а дефицит живого вербального общения особенно остро сказывается на детях: родители всё реже разговаривают с ними, из-за чего у дошкольников нередко наблюдается отставание в развитии связной речи. Педагоги и специалисты констатируют, что за последние десять лет уровень речевого развития детей заметно снизился, а потому поиск эффективных способов коррекции этой тенденции становится одной из ключевых задач дошкольного образования [4; 7].

Решить проблему помогает развитие мелкой моторики: научно подтверждено, что работа кистей рук тесно связана с формированием речевых навыков и функционированием головного мозга. Как отмечал В. А. Сухомлинский, «ум находится на кончиках пальцев», и наилучшим инструментом для реализации этого принципа выступают пальчиковые игры. Они не только развивают координацию движений пальцев и мелкую моторику, но и стимулируют речевую активность, улучшают звукопроизношение, активизируют мышление, память и внимание, а также несут здоровьесберегающий эффект за счёт массажных движений (поглаживаний, постукиваний и др.), снижающих утомляемость и возбудимость ребёнка [3].

Пальчиковые игры адаптируются под любой дошкольный возраст: с года дети могут выполнять простые движения одной рукой, повторяя за педагогом; с трёх лет – действовать двумя руками; в четыре года – осваивать более сложные сюжеты с ориентацией в пространстве («вправо-влево», «вверх-вниз»); старшие дошкольники уверенно справляются с трудными комбинациями, используют дополнительные материалы (камешки, пластилин, элементы пальчикового театра) и проговаривают потешки и стихи. Процесс освоения игр строится поэтапно: сначала педагог демонстрирует движения, затем взрослый и ребёнок выполняют их вместе, далее малыш действует самостоятельно, постепенно переходя к самостоятельному проговариванию текста. Важнейшие правила работы – регуляр-

ность (занятия по 3–5 минут ежедневно), учёт возрастных возможностей, постепенное усложнение заданий и отсутствие принуждения: игра должна оставаться радостным мини-спектаклем, поддерживающим устойчивый интерес ребёнка [1; 5].

Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей средней группы (с применением методик И. Светловой) выявила недостаточно высокие показатели: например, в упражнении «Рубка» многие дети не могли полностью выпрямить ладони, а в задании «Соление» – точно управлять большим пальцем. Эти результаты подтвердили необходимость целенаправленной работы в данном направлении. Практический опыт показал, что пальчиковые игры вызывают у детей живой интерес, способствуют обогащению словарного запаса, совершенствованию диалогической и монологической речи, а также подготавливают руку к письму. Для достижения максимального эффекта важен комплексный подход: сочетание ранней диагностики, создания речевой среды, применения эффективных приёмов и тесного взаимодействия педагогов и семьи. Систематическое использование пальчиковых игр позволяет не только преодолеть отставание в речевом развитии, но и обеспечить гармоничное формирование когнитивных и творческих способностей ребёнка [3].

Проведённая работа подтверждает, что пальчиковые игры – эффективный и доступный инструмент развития речи у дошкольников. Они позволяют комплексно воздействовать на ключевые сферы развития ребёнка: улучшают мелкую моторику, стимулируют работу мозга, способствуют правильному звукопроизношению, обогащают словарный запас, а также развивают внимание, память и творческое мышление. При этом диагностированные трудности в выполнении простых моторных заданий (например, в упражнениях «Рубка» и «Соление») наглядно демонстрируют необходимость целенаправленной и регулярной работы в этом направлении [6].

Для устойчивого результата важно выстраивать процесс системно: учитывать возрастные особенности детей, соблюдать поэтапность освоения игр, избегать принуждения и поддерживать у ребёнка положительный эмоциональный

настрой. Существенную роль играет и взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов и семьи: именно комплексный подход, сочетающий раннюю диагностику, создание речевой среды и применение эффективных приёмов, позволяет не только преодолеть отставание в речевом развитии, но и заложить прочный фундамент для дальнейшей учебной и социальной адаптации ребёнка.

### *Список литературы*

1. Бардышева Т.Ю. Умелые пальчики / Т.Ю. Бардышева. – М.: Мир книги, 2008. EDN QWGGIB
2. Елецкая О.В. День за днём говорим и растём / О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. – М.: Сфера, 2005. – С. 54–59. EDN QUBBCT
3. Закревская, О. В. Развивайся, малыш! / О. В. Закревская. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – С. 60, 65.
4. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети до 5 лет / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – С. 41. EDN PDQQAL
5. Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг / М.С. Рузина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – С. 173–180, 189, 200.
6. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И. Светлова. – М.: Олма Пресс, 2001.
7. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! / Е. Янушко. – М.: Теревинф, 2007. – С. 127, 162.