

*Григорьева Дарья Александровна*

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр

Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Минобороны России

г. Челябинск, Челябинская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ БУДУЩЕГО ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования межкультурной коммуникации у курсантов военных вузов как необходимого компонента профессиональной подготовки будущего военнослужащего. Актуальность этой темы продиктована усилением международного сотрудничества в военной сфере. Данным исследованием автор отмечает особую специфику общения между представителями разных культур в процессе обучения будущих военных специалистов, выявляет потенциальные коммуникативные препятствия, возникающие из-за различий в национальных, религиозных и профессиональных традициях, и предупреждает о рисках, связанных с их недооценкой.

*Ключевые слова:* межкультурной коммуникации, курсант, обучающиеся, военный вуз, иностранный язык.

В современном глобальном обществе происходит становление новой культурной парадигмы, сопровождающееся пересмотром принципов социальной ответственности и общими изменениями в жизни социума. В этой динамичной среде, способность к межкультурному пониманию является неотъемлемым условием для успешного достижения профессионального успеха среди молодого поколения специалистов.

В условиях глобализации Россия, будучи страной с богатым многонациональным и поликультурным составом, сталкивается с серьезными вызовами. В последние два десятилетия остро встал вопрос эффективной межкультурной

коммуникации. Поэтому одной из первостепенных задач военного образования является подготовка специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности. Это подразумевает не только развитие их интеллектуального потенциала и умения работать с информацией, но и формирование гибкости в выборе профессиональных стратегий, оперативности реагирования на изменения и решительности в принятии решений в любых условиях.

Современная деятельность российских военных специалистов часто предполагает работу в зарубежных странах, а также расширение присутствия России на международной арене через участие в форумах, конференциях и различных организациях. Для успешного установления партнерских связей критически важно, чтобы взаимодействие строилось на основе диалога и взаимопонимания, а не на столкновении культур. Когда стороны обладают знаниями о социокультурных особенностях друг друга, им гораздо проще находить общий язык и разрешать возникающие разногласия.

Актуальность изучения и преподавания иностранных языков в современной России стремительно растет, поскольку их практическое применение в повседневной жизни становится все более насущным. Это неизбежно влечет за собой трансформацию педагогических подходов: ранее эффективные методики устаревают и нуждаются в кардинальном обновлении. Повышенный спрос на языковые курсы формирует новые требования, где на первый план выходит функциональность языка как инструмента межкультурного общения. Основная задача современного преподавания иностранных языков в России – это развитие практических навыков и умений, а также их эффективное применение. Достижение этой прагматической цели возможно лишь при наличии надежной теоретической базы. В отличие от традиционного подхода, где доминировало чтение текстов, современные программы, особенно в военных вузах, фокусируются на интенсификации самостоятельной работы курсантов в рамках коммуникативного курса английского языка. Цель такого курса – формирование навыков и умений, необходимых для эффективного речевого общения, с учетом особенностей использования языковых явлений в реальных ситуациях.

Преподаватели иностранных языков сталкиваются с одной из наиболее сложных задач – достижение максимального уровня формирования коммуникативных навыков у обучающихся. Для успешного решения этой задачи требуется внедрение инновационных методик, ориентированных на совершенствование всех четырех аспектов языковой компетенции (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также разработка и применение принципиально новых учебных материалов, способствующих формированию у обучающихся эффективных коммуникативных стратегий.

Согласно проведенному нами теоретическому анализу понятийного аппарата, межкультурная коммуникация – это результат совместной деятельности и диалога между людьми и группами, принадлежащими к разным культурным мирам, позволяющий им находить общий язык и строить отношения.

Известно, что коммуникация между представителями различных культур имеет существенные отличия от внутрикультурного общения. Межкультурная коммуникация представляет собой более сложный феномен, требующий дополнительной подготовки и специфического отношения, особенно в контексте профессиональной деятельности. Ключевыми формами профессиональной межкультурной коммуникации являются формальные беседы, дискуссии и деловые переговоры на различных уровнях. Н.В. Барышников определяет профессиональную межкультурную коммуникацию как «вербальное и невербальное взаимодействие профессионально подготовленных специалистов – представителей различных языков и культур» [1, с. 134, 135]. Тем не менее, мы полагаем, что данное определение является неполным, поскольку в нем отсутствует одна из основополагающих характеристик – общение по профессиональным вопросам. В связи с этим, мы предлагаем следующее определение *межкультурной коммуникации курсантов военного вуза* – совокупность различных форм взаимоотношений и общения между обучающимися военного вуза, являющиеся представителями разных культур, что обуславливается выполнением ими поставленных задач учебного процесса и подготовки к профессиональной деятельности.

Формирование межкультурного взаимодействию курсантов военного вуза – это непрерывный процесс, включающий в себя освоение знаний о других культурах, развитие навыков их адекватной интерпретации и приобретение необходимого социального опыта для успешного профессионального общения. Формирование здесь выступает не только как достигнутый результат, но и как сам процесс. Следовательно, оно является одновременно и продуктом развития человека, и результатом целенаправленной организаторской работы педагога. В сфере такой подготовки преподаватели военного вуза используют разные методы обучения такие, как парная или групповая работа, метод проблемного обучения, ролевая игра. Достаточно эффективным является исследовательская деятельность курсантов, где обучающиеся обмениваются опытом своих наработок, исследовательскими достижениями, что обеспечивает формирование межкультурной коммуникации обучающихся. Кроме этого, интерес у обучающихся вызывает и подготовка докладов в рамках по дисциплине «Авиационный английский язык». Темы таких докладов могут быть «Причины авиационных происшествий», «Захват воздушного судна террористами», «Операции по спасению мирных граждан других стран» и другие [2, с. 207, 208]. При подготовке таких докладов курсантам необходимы знания не только в области одного вышеуказанного предмета. Обучающимся военного вуза необходимы и знания других предметов их профессиональной подготовки, опыт практической деятельности [4]. Обмен такого опыта исследовательской деятельности даже в одной группе с представителями разных культур является ценным и надежным помощником в формировании межкультурной коммуникации курсантов [3, с. 222–227].

Для формирования межкультурной коммуникации необходимы знания, которые курсанты получают в процессе обучения предметов, но и опыт практической сферы деятельности военнослужащего. В первые годы профессиональной деятельности молодому военнослужащему достаточно сложно влиться в многонациональный коллектив, проходя период адаптации. Кроме этого, слаженность и боевой дух военного коллектива – хороший показатель сформированной межкультурной коммуникации. Данный показатель необходим для успешного вы-

полнения поставленных задач военной службы: в миротворческих операциях, совместных учениях, гуманитарных миссиях и при работе в многонациональном коллективе. Поэтому в учебный период необходимо организовать учебную деятельность курсантов с получением практического опыта не только на практике, но и при участии в конференциях, олимпиадах, соревнованиях и другого вида деятельности [5].

Таким образом, для успешного формирования межкультурной коммуникации курсантов военного вуза недостаточно только языковой подготовки. Готовность к такому взаимодействию должна развиваться на всех этапах их профессионального становления. Ключевым фактором для подготовки к межкультурному общению является успешная интеграция в многонациональное общество. Эта идея лежит в основе концепции культурной целостности, которая определяет современную философию образования.

### *Список литературы*

1. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2026. – 348 с.
2. Романчук В.О. Сущность и специфика развития интеллектуально-творческого потенциала курсантов военного вуза в процессе иноязычного образования / В.О. Романчук // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. – 420 с. EDN YTIDVM
3. Слободчикова Ю.В. Развитие коммуникативной компетентности курсантов в контексте их профессионального становления / Ю.В. Слободчикова // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – №1. – С. 222–227. EDN PYHWUV
4. СО 2.047.01-РИ Формирование у курсантов Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске военно-профессиональных компетенций. – Челябинск, 2021. – 112 с.
5. Savignon S.J. Communicative language teaching in the context of EFL: students' attitudes and perceptions / S.J. Savignon, K. Wang. – 2003.