

Карташова Екатерина Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Соломонов Владимир Александрович

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования критического мышления у детей младшего школьного возраста в процессе изучения английского языка. Описана экспериментальная работа с участием обучающихся четвертых классов. Представлены результаты диагностики сформированности критического мышления с использованием методики Э. Ф. Замбацявичене. Разработана и апробирована программа формирования критического мышления на основе технологии критического мышления через чтение и письмо. Проанализированы результаты, подтверждающие эффективность применяемой педагогической технологии.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, младший школьный возраст, английский язык, технология ТРКМ, методика Э.Ф. Замбацявичене, формирующий эксперимент.*

Критическое мышление является ключевым навыком для успешной адаптации личности в современном информационном пространстве. Способность анализировать информацию, выделять противоречия, оценивать аргументы и делать обоснованные выводы составляет фундамент самостоятельной познавательной деятельности школьников. В младшем школьном возрасте происходит становление базовых логических операций, что создает благоприятные условия для формирования критического мышления. Интеграция формирования критического

мышления в изучение английского языка позволяет развивать логические умения через работу с текстами, дискуссиями и рефлексивными практиками. В связи с этим было проведено экспериментальное исследование по формированию критического мышления на уроках английского языка у детей младшего школьного возраста на базе образовательного учреждения города Ставрополя, где приняли участие обучающиеся четвертых классов.

На первом этапе с помощью методики Э.Ф. Замбацявичене было выявлено, что у обучающихся четвертых классов доминирует средний уровень сформированности критического мышления: в экспериментальной группе – 56%, в контрольной группе – 56%. Высокий уровень диагностирован у ограниченной части учащихся: в экспериментальной группе – 16% (4 человека), в контрольной группе – 19% (5 человек). Низкий уровень сформированности зафиксирован у 28% учащихся экспериментальной группы (7 человек) и у 26% контрольной группы (7 человек). По отдельным субтестам результаты показали схожую картину в обеих группах. Комплексный анализ свидетельствует о сопоставимом исходном уровне развития критического мышления. Дети справляются с заданиями частично, регулярно проявляются позиционные ошибки. Низкий уровень указывает на ориентацию на конкретно-образное мышление и зависимость от внешних характеристик объектов.

В ходе исследования была разработана программа формирования критического мышления на уроках английского языка для детей младшего школьного возраста. Программа включает интеграцию технологии критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ) в содержание уроков английского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель программы – развитие системы логических умений, составляющих основу критического мышления.

Программа строилась на методических приемах ТРКМ и включает три стадии: стадия вызова (актуализация знаний, формирование вопросов); стадия осмысления содержания (поиск ответов через чтение текстов); стадия рефлексии

(сопоставление новой информации с предположениями, формулирование выводов). Методические приемы включали: технику Блобс Трим, кластеры, синквейн, отсроченную догадку, корзину идей, бортовой журнал, Фишбон, рассыпанный текст, лист самооценки, тонкие и толстые вопросы.

Программа была реализована в экспериментальной группе в период апрель-май 2026 года и включала 16 занятий по 2 занятия в неделю в течение 8 недель. Программа состояла из трех этапов: подготовительный этап (4 занятия) для формирования психологической готовности учащихся; основной этап (9 занятий) для развития ключевых компонентов критического мышления через темы Healthy Lifestyle, Pets, Sport; заключительный этап (3 занятия) для интеграции логических умений в систему критического мышления через рефлексивные приемы. Программа предполагала достижение конкретных изменений: разграничение фактической информации и оценочных суждений; освоение аргументированного высказывания; переход к понятийному уровню мышления; улучшение метапознавательных и рефлексивных умений; закрепление коммуникативных и языковых компетенций.

На контрольном этапе была повторно реализована стандартизированная диагностическая процедура с использованием методики Э. Ф. Замбацьявичене в условиях, идентичных констатирующему этапу. Эффективность разработанной программы была подтверждена результатами контрольного этапа. Учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали значимый рост показателей по всем субтестам методики.

По субтесту №1 высокий уровень в экспериментальной группе составил 28%, в контрольной – 22%. Средний уровень – 64% в экспериментальной и 59% в контрольной. Низкий уровень сократился в экспериментальной группе до 8%, в контрольной остался 19%. По субтесту №2 высокий уровень в экспериментальной группе – 24%, в контрольной – 19%. Средний уровень – 68% и 63%. Низкий уровень – 8% в экспериментальной и 19% в контрольной. По субтесту №3 высокий уровень в экспериментальной группе – 32%, в контрольной – 26%. Средний

уровень – 60% и 56%. Низкий уровень – 8% в экспериментальной и 19% в контрольной. По субтесту №4 высокий уровень в экспериментальной группе – 28%, в контрольной – 22%. Средний уровень – 64% и 59%. Низкий уровень – 8% в экспериментальной и 19% в контрольной.

Комплексный анализ результатов контрольного этапа показал выраженное педагогический эффект реализованной программы. В экспериментальной группе высокий уровень развития словесно-логического мышления диагностирован у 28% учащихся, что на 6% превышает показатель контрольной группы. Критически значимым является пятикратное сокращение доли учащихся с низким уровнем в экспериментальной группе (от 28% на констатирующем этапе до 8% на контрольном), что свидетельствует о системном преодолении диагностированных затруднений в логических операциях. В контрольной группе низкий уровень остается существенно выше, подтверждая ограниченность спонтанного развития критического мышления в традиционных условиях обучения. Статистически значимые межгрупповые различия объективно демонстрируют целевую эффективность апробированной программы формирования критического мышления.

Таким образом, реализация программы формирования критического мышления в экспериментальной группе обеспечила статистически значимое преимущество по всем субтестам методики Э. Ф. Замбацявичене: высокий уровень в экспериментальной группе составил 28–32% против 15–26% в контрольной, средний уровень – 60–68% против 56–67%. В экспериментальной группе зафиксировано пятикратное сокращение низкого уровня, что свидетельствует о системном преодолении логических затруднений. Контрольная группа показала минимальную динамику, подтверждая ограниченность спонтанного развития критического мышления в традиционных условиях. Разработанная программа на основе технологии критического мышления через чтение и письмо является педагогически состоятельной и обосновывает целесообразность ее внедрения в образовательную практику начальной школы.

Список литературы

1. Волгуснова Е.А. Психология: учебное пособие / Е.А. Волгуснова, О.В. Коновалова, О.А. Спицына. – Шадринск: ШГПУ, 2024. – 423 с.
2. Никитенко З.Н. Личностно-развивающее иноязычное образование в начальной школе: монография / З.Н. Никитенко. – 3-е изд. – М.: Прометей, 2019. – 356 с.
3. Поляков Е.А. Психология развития детей и подростков : учебное пособие / Е.А. Поляков. – М.: Академический проект, 2020. – 191 с.
4. Системно-критическое мышление: учебное пособие / сост. Е.В. Крикун [и др.]. – Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2024. – 140 с.
5. Степанов В.Ю. Английский язык в начальной школе: тестовые проверочные задания: учебное пособие / В.Ю. Степанов. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 159 с. EDN YSGMZJ
6. Шамов А.Н. Иностранный язык для дошкольников и младших школьников: методика преподавания : учебное пособие / А.Н. Шамов, Н.С. Пронина. – М.: Флинта, 2024. – 200 с. EDN SZFXJX