

**Узянова Ирина Калистратовна**

педагог дополнительного образования

**Макашкина Алина Михайловна**

педагог дополнительного образования

МАОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основания и практическое значение личностно-ориентированного подхода применительно к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования детей. Обосновывается специфика дополнительного образования как пространства, наиболее благоприятного для реализации принципов гуманистической педагогики. Анализируются ключевые педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного подхода в контексте реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование детей, личностно-ориентированный подход, образовательный процесс, индивидуальная образовательная траектория, педагог дополнительного образования.*

*Введение.*

Система дополнительного образования детей занимает особое место в образовательном пространстве Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, определяющая приоритетными целями создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание гармонично развитой личности [1]. Реализация этих целей невозможна без применения подходов, ставящих в центр обра-

зовательного процесса конкретного ребёнка с его уникальными потребностями и интересами.

Личностно-ориентированный подход приобретает особую актуальность как методологическая основа деятельности педагога дополнительного образования. Его теоретические основания разработаны в трудах И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова и в настоящее время активно переосмысливаются применительно к условиям внешкольного образовательного пространства. Цель настоящей статьи – теоретически обосновать сущность и педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей.

### *1. Сущность личностно-ориентированного подхода в педагогике.*

Личностно-ориентированный подход – это стратегия педагогической деятельности, в основе которой лежит признание уникальности каждого обучающегося и его права на выбор собственного пути развития. Смена образовательных ориентиров в связи с активизацией гуманистической традиции означает возникновение новых педагогических концепций, нацеленных на становление творчески активной, духовно развитой и самостоятельной личности [2].

И.С. Якиманская разграничивала понятия «личностный подход» и «личностно-ориентированное обучение», указывая, что последнее предполагает проектирование образовательной среды, в которой раскрываются субъектные характеристики каждого ученика: его опыт, ценностные ориентации, индивидуальные смыслы деятельности [3]. При проектировании такой системы необходимо определить цель – развитие творческой индивидуальности обучающегося – и найти средства, учитывающие потребности, интересы и индивидуальные особенности детей [4].

### *2. Специфика дополнительного образования как пространства личностного развития.*

Дополнительное образование обладает рядом особенностей, принципиально отличающих его от общего образования. Как отмечается в педагогической литературе, дополнительное образование – это профессионально организован-

ное взаимодействие детей и взрослых, основой которого является свободный выбор ребёнком вида деятельности, а целью – удовлетворение познавательных интересов и потребностей в творческой самореализации [5]. Именно это делает его наиболее благоприятным пространством для реализации личностно-ориентированных технологий.

Ключевые особенности дополнительного образования: добровольность участия (ребёнок приходит по собственному желанию, что свидетельствует о внутренней мотивации); вариативность содержания (педагог не ограничен жёсткими стандартами и гибко выстраивает программу); разновозрастной состав объединений, создающий особую социально-образовательную среду. Важно подчеркнуть, что в данных условиях ребёнок рассматривается не только как личность, которой предстоит социализироваться, но прежде всего как самостоятельная ценность со своими интересами, потребностями и жизненным опытом [5].

По данным мониторинга экономики образования НИУ ВШЭ 2022/2023 учебного года, дополнительное образование детей играет важную роль в личностном развитии ребёнка, улучшении академических результатов и развитии его способностей [6]. Это подтверждает необходимость научно обоснованной педагогической стратегии, ориентированной на раскрытие потенциала каждого обучающегося.

*3. Педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода.*

Реализация личностно-ориентированного подхода в дополнительном образовании требует создания следующих педагогических условий.

Первое – диагностика индивидуальных особенностей обучающихся. Как указывал В.И. Андреев, необходимо осуществить всестороннюю диагностику интересов, способностей, ценностей, знаний и умений учащихся, их творческого потенциала [7]. В дополнительном образовании это реализуется через наблюдение, собеседование, творческие задания и портфолио.

Второе – построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). ИОМ рассматривается как механизм индивидуализации образовательного процесса, учитывающий особенности личности ребёнка, уровень его подготовленности и темп усвоения материала [8]. Педагог дополнительного образования располагает значительно большей свободой в проектировании индивидуальных маршрутов по сравнению с общей школой.

Третье – организация субъект-субъектного взаимодействия. Личностно-ориентированный подход предполагает диалогическую форму работы, создание условий для коллективного и индивидуального творчества, веру в интеллектуальные силы обучающегося [9]. Педагог выступает не транслятором знаний, а наставником и партнёром.

Четвёртое – систематическая педагогическая рефлексия. Педагог должен отслеживать не только предметные результаты, но и динамику мотивации, самооценки и творческой активности детей, своевременно корректируя образовательный маршрут. Ш.А. Амонашвили подчёркивал, что учитель сможет творчески работать только тогда, когда сформирует в себе устойчивую рефлексивную профессиональную позицию [10].

#### *Заключение.*

Проведённый теоретический анализ позволяет сформулировать следующие выводы. Личностно-ориентированный подход является наиболее адекватной методологической основой для организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Специфика дополнительного образования – добровольность, вариативность, свобода педагогического проектирования – создаёт объективно благоприятные условия для его реализации.

Эффективность данного подхода обеспечивается совокупностью педагогических условий: диагностикой индивидуальных особенностей, проектированием образовательных маршрутов, субъект-субъектным взаимодействием и педагогической рефлексией. Реализация подхода соответствует стратегическим целям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и

представляет актуальную задачу современной педагогической теории и практики.

### *Список литературы*

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р // Правительство России: официальный сайт. – URL: government.ru (дата обращения: 17.06.2026).

2. Гульянц С.М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций / С.М. Гульянц // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2009. – №11. – С. 40–52. – URL: cyberleninka.ru (дата обращения: 17.06.2026). EDN KBXCIF

3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 112 с.

4. Урусова З.М. Личностно-ориентированный подход как стратегия современного образовательного процесса / З.М. Урусова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2013. – №1. – С. 82–86. – URL: cyberleninka.ru (дата обращения: 17.06.2026).

5. Личностно-ориентированный подход в дополнительном образовании детей // РМЦ «Эмпатия»: официальный сайт. – URL: buryatschool.ru (дата обращения: 17.06.2026.).

6. Основные тенденции развития дополнительного образования детей / научн. ред. Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий, К.М. Анчиков [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 228 с.

7. Андреев В.И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.

8. Митрофанова Л.М. Индивидуальный образовательный маршрут как механизм индивидуализации образовательного процесса в учреждении до-

полнительного образования детей / Л.М. Митрофанова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – Т. 5, №2. – С. 97–101. – URL: cyberleninka.ru (дата обращения: 17.06.2026).

9. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000. – 352 с.

10. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с. EDN SWKVAC