

Замиусская Валерия Сергеевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Забродина Татьяна Игоревна

канд. пед. наук, доцент

Волгоградский институт управления (филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

г. Волгоград, Волгоградская область

РОЛЬ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ В ФОРМИРОВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи ценностно-смысловой сферы и учебной мотивации студентов. Использованы методики: тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева, морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной, опросник «Шкалы академической мотивации» (ШАМ) Т. О. Гордеевой, О. А. Сычева, Е. Н. Осина. На выборке студентов факультета психологии ($n = 75$) установлено, что общий показатель осмысленности жизни, а также ориентация на процесс жизни имеют сильные положительные корреляции с мотивацией саморазвития и познавательной мотивацией. Ценности «Саморазвитие», «Сохранение индивидуальности» и «Креативность» выступают мощными ресурсными факторами внутренней (автономной) учебной мотивации. Напротив, прагматические ценности («Материальное положение» и «Собственный престиж») выступают предикторами экстернальной мотивации и риска возникновения амотивации. Полученные данные обосновывают значимость психологического сопровождения, направленного на актуализацию экзистенциально-гуманистических ценностей будущих психологов для стимулирования их академической автономии.

Ключевые слова: *ценностно-смысловая сфера, учебная мотивация, смысложизненные ориентации, студенты, внутренняя мотивация, амотивация, экстернальная мотивация.*

Актуальность. Ценностно-смысловая сфера вместе с учебной мотивацией задаёт внутренние ориентиры активности личности, благодаря им учебная работа студентов получает направленность, становится избирательнее и наполняется смыслом. Актуальность данной проблематики возрастает в социальной среде с высоким темпом изменений, выраженной неопределённостью и всё более строгими требованиями к профессиональной мобильности будущих специалистов, поскольку в подобных условиях на первый план выходят задачи становления личности и профессионала у студенческой молодёжи.

В личностном устройстве ориентации, выстроенные вокруг ценностей, занимают центральное место. Здесь соединяются жизненные ценности, смысложизненные ориентиры и убеждения, на таком основании складывается отношение человека к учёбе, будущей профессии и жизни в целом.

Хотя ценностно-смысловая сфера и учебная мотивация уже не раз выступали объектом самостоятельного научного рассмотрения, связь между ними в период студенчества по-прежнему раскрыта недостаточно. Между тем внутренний побудительный ресурс, задающий учебное включение, задает для студентов и результативность освоения программы, и готовность не снижать усилия при затруднениях, и положительную оценку собственного образовательного опыта. При тесном согласовании обеих сторон возрастает качество профессионального становления, а вероятность учебной пассивности, утраты внутренней осмысленности учения и эмоционально-энергетического истощения на начальной стадии карьеры снижается.

Обзор литературы. Ценностно-смысловая сфера и учебная мотивация студентов имеют особенности, связанные с профессиональным становлением и особенностями учебной деятельности. Исследователи, в частности, И.П. Селезнева, А.В. Соколова, И.А. Щербакова и др [4], отмечают взаимосвязь

этих компонентов: смысложизненные ориентации задают базовые цели и способы их осуществления в процессе учебной деятельности, а учебная мотивация выступает побуждающей и направляющей компонентой личности к изучению будущей профессиональной деятельности.

Ценностно-смысловая сфера личности вызывает активный научный интерес и является объектом многочисленных научных исследований. Она рассматривается и исследуется многими авторами как функциональная система, формирующая смыслы и цели жизнедеятельности человека и регулирующая способы их достижения (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь и др.) [7].

В обзоре литературы учтены:

- представления о ценностно-смысловой сфере личности (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев [3], Б.С. Братусь [1], Ф.Е. Василюк, Е.В. Субботский [7] и др.);

- научные работы по динамике ценностно-смысловой сферы личности студентов в зависимости от образа мира профессии (Е.А. Манченко), получаемой специальности (А.В. Серый); условий формирования учебно-профессиональной мотивации студентов (А.А. Реан, Л.Д. Столяренко [6], Н.Ю. Воронкова и др.).

Являясь ядром личности, ценностно-смысловая сфера выступает регулятором поведения человека как субъекта профессиональной деятельности. И именно в период профессионального обучения происходит процесс принятия будущим специалистом профессионально значимых ценностей как личных и структурирование собственной ценностно-смысловой сферы.

Цель – выявление соотношения показателей ценностно-смысловой сферы и учебной мотивации студентов.

Объект – ценностно-смысловая сфера студентов.

Эмпирический объект: 75 респондентов, являющихся студентами 1 и 3 курса Волгоградского Института Управления филиала РАНХиГС, в возрасте от 17 до 21 года.

Предмет – особенности взаимосвязи ценностно-смысловой сферы и учебной мотивации студентов.

Гипотеза: существует взаимосвязь между показателями ценностно-смысловой сферой и учебной мотивацией студентов.

Методы исследования. Был использован следующий методический инструментарий: тест «Тест смысловых ориентаций (СЖО)» Дж. Крамбо и Л. Махолика в адаптации Д. А. Леонтьева (оценивает общий показатель осмысленности жизни, а также субшкалы: «Цели в жизни», «Процесс жизни», «Результативность жизни», «Локус контроля – Я», «Локус контроля – жизнь»); «Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ)» В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной (диагностирует выраженность восьми терминальных ценностей: саморазвитие, духовное удовлетворение, креативность, активные социальные контакты, собственный престиж, достижения, высокое материальное положение, сохранение собственной индивидуальности); опросник «Шкалы академической мотивации (ШАМ)» Т. О. Гордеевой, О. А. Сычева, Е. Н. Осина (позволяет оценить семь типов академической мотивации: познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, экстернальная мотивация, амотивация). К полученным результатам были применены методы математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена для выявления взаимосвязей между показателями ценностно-смысловой сферы и учебной мотивации. Обработка данных выполнена с помощью пакета программ IBM SPSS Statistics 27.

Анализ результатов. В корреляционный анализ были включены следующие переменные.

1. СЖО: (цели, процесс, результат, локус контроля – Я, локус контроля – жизнь, общий показатель ОЖ).

2. МТЖЦ: (саморазвитие, духовное удовлетворение, креативность, социальные контакты, собственный престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности).

3. ШАМ: (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, экстернальная мотивация, амотивация).

В ходе математико-статистического анализа (коэффициент корреляции r -Спирмена) были получены эмпирические данные, описывающие специфику взаимосвязей ценностно-смысловой сферы и мотивационного профиля студентов-психологов. Анализ данных, представленных в Таблице 1, позволяет утверждать, что общий показатель осмысленности жизни (ОЖ) имеет выраженные положительные взаимосвязи со всеми субшкалами внутренней учебной мотивации. Наиболее сильная связь обнаружена между общим показателем ОЖ и мотивацией саморазвития ($r = 0,718$; $p \leq 0,01$), а также познавательной мотивацией ($r = 0,634$; $p \leq 0,01$).

Таблица 1

Корреляции между смысложизненными ориентациями
и академической мотивацией

Шкалы СЖО	Познавательная	Достижения	Саморазвитие	Самоуважение	Интроецированная	Экстернальная	Амотивация
Цели в жизни	0,584**	0,512**	0,711**	0,495**	-0,314*	-0,488**	-0,612**
Процесс жизни	0,695**	0,488**	0,742**	0,530**	-0,298*	-0,511**	-0,689**
Результат	0,501**	0,554**	0,601**	0,612**	-0,345**	-0,402**	-0,590**
Локус контроля – Я	0,612**	0,602**	0,689**	0,674**	-0,412**	-0,554**	-0,645**
Локус контроля – жизнь	0,554**	0,497**	0,623**	0,511**	-0,388**	-0,490**	-0,588**
Общий показатель ОЖ	0,634**	0,571**	0,718**	0,610**	-0,380**	-0,520**	-0,672**

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Особого внимания заслуживает шкала «Процесс жизни» ($r = 0,742$; $p \leq 0,01$ с мотивацией саморазвития). Для будущих психологов интерес к текущему моменту жизнедеятельности, эмоциональная насыщенность настоящего («здесь

и сейчас») выступают фундаментальным условием развития внутренней автономии. Студент, воспринимающий процесс своей жизни как интересный и наполненный смыслом, демонстрирует глубокую вовлеченность в образовательную среду. Локус контроля – Я также обнаруживает тесную связь с саморазвитием ($r = 0,689$) и самоуважением ($r = 0,674$), подтверждая, что представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, необходимо для формирования внутренней учебной мотивации.

Для изучения ценностных детерминант был проведен анализ корреляционных связей шкал МТЖЦ с показателями академической мотивации (табл.2).

Таблица 2

Корреляции между жизненными ценностями и академической мотивацией

Шкалы МТЖЦ	Познавательная	Достижения	Саморазвитие	Самоуважение	Интроверсия	Экстернальная	Амотивация
Саморазвитие	0,645**	0,512**	0,789**	0,542**	-0,341**	-0,412**	-0,518**
Духовное удовлетворение	0,612**	0,489**	0,695**	0,499**	-0,295*	-0,485**	-0,554**
Креативность	0,588**	0,345*	0,612**	0,411**	-0,188	-0,311*	-0,402**
Социальные контакты	0,523**	0,412**	0,594**	0,478**	-0,112	-0,285*	-0,394**
Собственный престиж	-0,145	0,415**	-0,088	0,312*	0,494**	0,584**	0,311*
Достижения	0,402**	0,654**	0,488**	0,512**	0,185	0,394**	-0,145
Материальное положение	-0,388**	0,298*	-0,312*	0,142	0,511**	0,642**	0,488**
Сохранение индивидуальности	0,611**	0,388**	0,674**	0,590**	-0,311*	-0,374**	-0,495**

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Таблица 2 раскрывает, какие именно ценности поддерживают разные типы учебной мотивации. Полученные данные демонстрируют высокую степень согласованности. Терминальная ценность «Саморазвитие» выступает самым мощным стимулом внутренней мотивации учебной деятельности, обнаруживая сильные положительные связи с мотивацией саморазвития ($r = 0,789$) и познавательной мотивацией ($r = 0,645$). Ценность «Сохранение индивидуальности» также тесно переплетена с учебной автономией ($r = 0,674$ с мотивацией саморазвития). Будущему психологу важно оставаться самобытным, развивать неповторимый профессиональный почерк, что подталкивает его к более глубокому, осмысленному усвоению знаний. Ценности «Креативность» ($r = 0,612$) и «Социальные контакты» ($r = 0,594$) позитивно детерминируют автономные типы учебной мотивации. Стремление к установлению глубоких межличностных связей и нестандартному решению профессиональных задач заставляет студентов рассматривать учебу как пространство для личностного и коммуникативного роста.

Напротив, прагматические ценности («Материальное положение» и «Собственный престиж») демонстрируют обратную динамику: они прямо связаны с экстернальной учебной мотивацией ($r = 0,642$ и $r = 0,584$ соответственно) и выступают факторами риска развития академической деструкции и амотивации.

Вывод. Выдвинутая гипотеза исследования о наличии взаимосвязи между показателями ценностно-смысловой сферы и учебной мотивации студентов подтвердилась. Общий показатель осмысленности жизни, а также ценности саморазвития ($r = 0,789$), сохранения индивидуальности ($r = 0,674$) и креативности ($r = 0,612$) выступили прямыми факторами детерминации глубокой познавательной мотивации и мотивации саморазвития. С другой стороны, влияние прагматических ценностей («Материальное положение» и «Собственный престиж») оказалось более деструктивным, чем предполагалось. Они не просто стимулируют внешнюю (экстернальную) мотивацию обучения, ориентированную на получение диплома, но и подавляют чистый

познавательный интерес, выступая прямым фактором риска возникновения академической амотивации.

Высокий уровень осмысленности жизни, выраженная центрированность на процессуальных характеристиках бытия (принцип «здесь и сейчас») и развитый внутренний локус контроля формируют психологическую основу для развития автономных типов учебной мотивации студентов-психологов. Стремление к реализации творческого потенциала и установлению конструктивных социальных контактов эффективно защищает будущих специалистов от проявлений учебного выгорания.

Выявленная специфика ценностно-смысловых маркеров диктует необходимость трансформации программ психологического сопровождения в вузе. Фокус внимания образовательной среды должен быть смещен с жесткого внешнего контроля результатов обучения на фасилитацию личностного роста, раскрытие уникальной творческой индивидуальности будущих психологов и актуализацию их экзистенциальных ценностей.

Список литературы

1. Братусь Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 304 с.
2. Гордеева Т.О. Опросник «Шкалы академической мотивации / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35, №4. – С. 96–107. – EDN SJVWLN
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
4. Радионова О.Р. Влияние ценностно-смысловых предпочтений российских подростков и молодежи на построение образов будущего / О.Р. Радионова, Н.Б. Авалуева // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – №494. – С. 96–105. – DOI 10.17223/15617793/494/10. – EDN BBLYZK
5. Сопов В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей : руководство по применению : метод. пособие / В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина. – Самара, 2002. – 56 с.

6. Столяренко Л.Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 134 с.

7. Толстых Л.Р. Становление мотивационно-ценностной сферы студентов в образовательном пространстве вуза : учебное пособие / Л.Р. Толстых. – Казань: Бук, 2023. – 64 с. – EDN UHRVKD