

Андреева Ольга Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Елисеев Владимир Константинович

д-р пед. наук, профессор, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Г. Липецк, Липецкая область

РИСКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ: ФАКТОРЫ, ДИАГНОСТИКА И СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме девиантного поведения в подростковом возрасте. Рассматриваются биологические, психологические и социальные факторы риска, анализируются основные формы отклоняющегося поведения: делинквентное, аддиктивное, аутоагрессивное и социально-пассивное. Особое внимание уделяется ранним диагностическим признакам («красным флагам») и стратегиям первичной и вторичной профилактики. Обосновывается необходимость комплексного подхода к коррекции девиаций с участием семьи, образовательных учреждений и профессиональных психологов. Делается вывод о том, что своевременная профилактика и сохранение доверительных отношений с подростком являются ключевыми условиями снижения рисков девиантного поведения.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, подростки, факторы риска, аддиктивное поведение, профилактика, психологическая безопасность, коррекция.*

Подростковый возраст представляет собой один из наиболее сложных и критических этапов онтогенеза, характеризующийся гормональной перестройкой, формированием самосознания и кризисом идентичности [5]. В этот период психика подростка отличается повышенной уязвимостью и эмоциональной нестабильностью, что создает предпосылки для возникновения отклоняющегося (девиантного) поведения. Девиация определяется как поведение, нарушающее

нормы и правила, принятые в обществе, и может проявляться в разнообразных формах – от агрессии и правонарушений до злоупотребления психоактивными веществами и суицидальных попыток [4]. Актуальность темы обусловлена устойчивым ростом девиантных проявлений в подростковой среде, что подтверждается как статистическими данными, так и результатами современных эмпирических исследований [2]. Цель настоящей работы – систематизировать знания о факторах риска девиантного поведения у подростков, описать ранние диагностические признаки и предложить эффективные стратегии профилактики и коррекции.

Риски девиантного поведения имеют комплексную природу и подразделяются на три группы факторов, действующих в неразрывном единстве [4; 5].

Биологические факторы включают генетическую предрасположенность, нарушения внутриутробного развития, родовые травмы, а также гормональные изменения пубертатного периода, сопровождающиеся дисбалансом нейромедиаторов, что повышает импульсивность и снижает способность к самоконтролю [5].

Психологические факторы связаны с низкой самооценкой, высокой тревожностью, депрессивными состояниями, склонностью к импульсивному поведению и дефицитом коммуникативных навыков [1]. Кризис подросткового возраста проявляется в непринятии внутрисемейных ценностей, переориентации взглядов, интересов и вкусов, что нередко усугубляется при воспитании в неблагополучных семьях [2].

Социальные факторы охватывают неблагоприятные условия воспитания, низкий уровень образования родителей, материальную необеспеченность, дисфункциональные детско-родительские отношения, влияние криминальной субкультуры и доступность запрещенных веществ [6]. Исследования показывают, что среди основных причин формирования аддиктивного поведения выделяются неудовлетворенность материальным положением семьи, отсутствие близких детско-родительских взаимоотношений и плохая организация досуга [2].

В зависимости от направленности и способа проявления отклоняющегося поведения выделяют несколько основных типов [4].

Делинквентное (противоправное) поведение включает административные и уголовные проступки: кражи, хулиганство, грабежи. Ведущую роль здесь играют правовой нигилизм и подражание криминальным образцам [6].

Аддиктивное (зависимое) поведение проявляется в навязчивой потребности уйти от реальности путем изменения своего психического состояния, что сопровождается поддержанием интенсивных эмоций [2]. К аддикциям относят употребление психоактивных веществ, алкоголя, токсикоманию, а также цифровую зависимость (гейминг, социальные сети) [6].

Аутоагрессивное поведение включает селфхарм (самоповреждения), суицидальные попытки и склонность к экстремальному рискованному поведению. Нередко это является способом заглушить душевную боль физической [1].

Социально-пассивное поведение выражается в уходах из дома, бродяжничестве, отказе от учебы и школьной дезадаптации [4].

Виртуальная среда становится новой площадкой для реализации асоциальной направленности: девиантная активность обучающихся в интернете может негативно влиять на психологическую безопасность личности, поскольку пользователи сталкиваются с онлайн-рисками информационного, коммуникативного и развлекательного характера [3]. Для диагностики таких проявлений используются специальные методики, позволяющие оценить интенсивность и направленность девиантной активности в цифровом пространстве [7].

Рискованное поведение редко возникает одномоментно. Ему предшествуют продромальные признаки – ранние сигналы, на которые следует обратить внимание [6].

1. Резкая смена интересов и круга общения.
2. Хроническая раздражительность, апатия или, напротив, эйфория без видимой причины.
3. Секретность, появление дорогих вещей без объяснения или постоянные просьбы денег.

4. Соматические маркеры: необычный запах от одежды, суженные или расширенные зрачки, следы от инъекций, нарушения сна [5].

Наиболее существенным для диагностики причин девиации является изучение социального положения семьи, внутрисемейных отношений между родителями, а также между родителями и детьми [2]. Диагностика должна основываться на принципах изучения естественного поведения подростков, предполагающих минимальное вторжение исследователя в привычные формы поведения [7].

Профилактика девиантного поведения подразделяется на первичную (до возникновения проблем) и вторичную (на этапе первых признаков) [6].

Первичная профилактика включает организацию досуга (спорт, туризм, волонтерство), развитие критического мышления и эмоционального интеллекта, создание в семье атмосферы доверия, где любые чувства, включая злость, могут быть открыто обсуждены [1; 6].

Вторичная профилактика при уже проявившихся признаках девиации предполагает спокойный разбор ситуации с использованием техники «Я-сообщений», поиск компромиссов и, при необходимости, обращение к профессиональным психологам или психиатрам-наркологам [2]. Эффективность коррекционно-реабилитационной работы во многом зависит от выявления причин возникновения девиаций и определения дальнейших путей профилактики [6]. Специально организованная педагогическая деятельность способствует формированию положительной мотивации и социально одобряемых форм поведения [1].

Важную роль играет и школа. Педагогам рекомендуется использовать метод реституции (восстановления), предлагая подростку социально значимую активность, где он сможет получить положительное подкрепление от сверстников, а не ограничиваться формальными взысканиями [4].

Риски девиантного поведения у подростков представляют собой системную проблему, находящуюся на пересечении биологических, психологических и социальных детерминант [4; 5]. Подросток нарушает нормы не в силу изначальной «порочности», а в результате поиска себя при отсутствии безопасных и социально одобряемых путей самореализации [1]. Наиболее эффективной стратегией

снижения рисков является не тотальный контроль, а сохранение доверительных отношений и своевременная профессиональная помощь [2; 6]. Профилактика должна быть комплексной, охватывающей семью, образовательную среду и специализированные психологические службы [3]. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением влияния цифровой среды на формирование девиаций и разработкой адресных программ профилактики для различных категорий подростков [3; 7].

Список литературы

1. Амбалова С.А. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков: профилактика и коррекция / С.А. Амбалова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2020. – № 1. – С. 112–118.

2. Дворникова Е.В. Разработка программы профилактики аддиктивного поведения у подростков из неблагополучных семей на основе исследования факторов его формирования / Е.В. Дворникова, Ю.Н. Зарубина, А.В. Кошелева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2025. – Т. 31, №1. – С. 25–32. – DOI: 10.34216/2073–1426–2025–31–1–25–32. EDN SZXJSO

3. Воробьева И.В. Девиантная активность обучающихся в виртуальной среде как фактор риска нарушения психологической безопасности личности / И.В. Воробьева // Экстремальная психология и безопасность личности. – 2025. – Т. 2, №2. – С. 44–60. – DOI: 10.17759/epps.2025020203. EDN ITYSAM

4. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.

6. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб.-метод. пособие / Н.А. Рождественская. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 180 с.

7. Шаров А.А. Методика изучения девиантной активности в реальной и виртуальной среде / А.А. Шаров // Психологическая диагностика. – 2021. – № 4. – С. 52–61