

Смолянская Милена Евгеньевна

студентка

Филина Злата Владимировна

студентка

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им.

П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты организации психологической помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) посредством игровой деятельности. Подчеркивается роль игрового детско-взрослого взаимодействия, направленного на развитие познавательных функций, речи, социально-коммуникативных навыков и эмоциональной регуляции. Проблематика освещается в рамках концепций пограничной зоны ближайшего развития Выготского, нейропсихологических особенностей раннего детства и современных подходов к инклюзивному дошкольному образованию. В результате обсуждаются принципы, формы, методики, содержание занятий, роли участников процесса, критерии оценки эффективности и возможные риски. Выделяются направления дальнейших исследований и практических разработок для повышения эффективности поддержки детей с ЗПР на ранних этапах развития.*

***Ключевые слова:** ЗПР (задержка психического развития), игровая деятельность, коррекция развития, инклюзивное образование, индивидуальный подход, сенсорная интеграция, структурированная среда, сюжетно-ролевые игры, адаптация к дошкольной среде.*

Задержка психического развития у дошкольников проявляется в задержке осваиваемых функций, влияющих на речь, внимание, память, планирование действий и социальную адаптацию. Игровая деятельность выступает естественным механизмом коррекции и обучения в раннем возрасте, обеспечивая мотивацию, безопасную среду для моделирования реальных ситуаций, повторяемость действий и вариативность задач. Глубокий смысл игрового подхода состоит в создании условий, в которых ребенок через игру может активировать внутренние резервы, формировать новые нейронные связи и постепенно поднимать уровень самостоятельности и межличностной взаимодейственности. В рамках ЗПР игровой подход позволяет адаптировать сложные требования к зоне ближайшего развития ребенка, снижать тревожность, помогать в структурировании поведения и выстраивать устойчивые коммуникативные связи с педагогами, психологами и родителями.

Теоретические основы игрового подхода. Одной из ключевых концепций является идея пограничной зоны ближайшего развития, разработанная Львиным Выготским, когда взрослый через целенаправленную игровую деятельность поддерживает ребенка на границе его возможностей, постепенно снимая опору по мере освоения нового материала. Игровые средства служат инструментами формирования исполнительной функции, внимания, памяти и планирования последовательностей действий. Важно учитывать принцип активного участия ребенка: продуктивность возрастает, когда ребенок сам инициирует и регулирует игровые действия. Модели коррекционной работы через игру включают структурированные игровые программы, сюжетно-ролевые игры, моделирующую игру, творческие игровые технологии и элемент драматизации. Этапность занятий предполагает подготовительный этап, основной этап и закрепляющий этап, которые обеспечивают постепенную адаптацию к образовательной среде, формирование устойчивой мотивации и переход к повседневной деятельности.

Цели и задачи психологической помощи через игровую деятельность. Основные цели включают развитие познавательных функций (внимание, восприятие, память, речь), социально-коммуникативного потенциала (коллективная игра,

очередность, совместная деятельность, эмпатия), эмоциональной сферы (распознавание и регулирование эмоций, снижение тревожности) и навыков саморегуляции. Дополнительная задача состоит в подготовке ребенка к адаптации в дошкольной среде, закреплении полученного опыта в быту и детском саду, а также формировании готовности к обучению. Реализация данных целей требует учета индивидуальных особенностей ребенка: уровня ЗПР, сенсомоторных возможностей, темпа освоения новых навыков, сопутствующих проблем со здоровьем и семейных условий.

Организация среды и структура занятий. Организация пространства опирается на принцип предсказуемости и безопасности. В сенсорной и развивающей среде формируются зоны по различным направлениям: речевому развитию, моторике, памяти, логике, театрализованной деятельности и социально-коммуникативной игре. Важно обеспечить мультидетерминантность среды: разнообразие материалов для сенсорной стимуляции, карточки с визуальными подсказками, игровые пособия и доступ к моделирующим материалам. Игровая траектория может включать структурированную игру, сюжетно-ролевые и моделирующую игры, творческие технологии и драматизацию. Этапность занятий включает подготовительный этап (установление контакта, создание безопасной атмосферы), основной этап (целенаправленная работа по целям) и закрепляющий этап (интеграция полученного опыта в повседневную деятельность и карандаж домашних заданий для семьи).

Формы и методики игровой организации. В спектр методик входят сенсорная игровая среда с элементами тактильной стимуляции и моторного разгона, речевые и коммуникативные игры, включая сюжетно-ролевые и драматизационные практики, игры-последовательности и задача с поэтапным усложнением, игры с поддержкой взрослого, в которых педагог выполняет модераторскую роль, применяет направляющие вопросы, моделирует речевые фразы и обеспечивает визуальные подсказки. Вовлечение родителей включает совместные занятия дома, видеоследовательности и инструкции по созданию благоприятной игровой среды и режиму дня. Элементы арт-терапии, такие как рисование, лепка,

песочная терапия, применяются в структурированной форме для снятия тревожности и стимулирования творческого выражения. Игры-проекты на темы окружающего мира, животных и транспорта интегрируют речевые и моторные навыки с творческими задачами.

Контент занятий и содержание. Фоновые занятия направлены на разогрев и подготовку дыхательных и артикуляционных навыков. Основной блок включает задачи по лексико-семантической зоне (обогащение словаря, активизация лексических структур) и грамматико-синтаксической зоне (установка простых конструкций, формирование простых предложений), работу над вниманием и памятью, исполнительной функцией и социальными навыками. Закрепляющий блок призван подвести итоги, обобщить полученный опыт и сформировать домашние задания для семьи. Контент предусматривает адаптивное сочетание упражнений на развитие речи, внимания, памяти, моторики и социальных взаимодействий в рамках интересных ребенку игровых сюжетов.

Роли участников процесса. Детский психолог осуществляет диагностику ЗПР, подбор методик, мониторинг динамики и коррекцию уровня функции. Педагог дошкольного учреждения отвечает за организацию пространства, руководство занятиями и документирование прогресса. Логопед или дефектолог развивает речь и познавательные функции, коррекцию артикуляции и грамматику. Родители вовлекаются через практику дома, поддержку мотивации и сотрудничество с педагогами и психологами. Взаимодействие между участниками строится на регулярной коммуникации, совместном планировании занятий и совместной оценке динамики.

Контроль эффективности и критерии оценки. Эффективность оценивается по совокупности поведенческих и психологических признаков: улучшение выразительной и формальной речи, увеличение продолжительности и качества участия в совместной игре, снижение тревожности; когнитивные показатели – рост внимания, памяти, освоение новых слов и грамматических структур; социально-коммуникативные показатели – улучшение взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие навыков ожидания очереди и умения делиться; учебная

готовность к детскому саду – адаптивная готовность к режиму, знакомство с правилами группы. Мониторинг достигается через регулярную фиксацию прогресса, видеодневники или портфолио, а также встречи для коррекции плана занятий.

Потенциальные риски и меры их минимизации. Возможные риски включают перегрузку и усталость ребенка, трудности во взаимодействии, несоответствие ожиданий родителей. Минимизировать риски можно через контролируемый темп занятий, обязательные паузы, адаптивные задачи под состояние ребёнка, пошаговую поддержку близкого взрослого и корректировку программы на основе регулярного мониторинга. Эти меры позволяют сохранять мотивацию, избегать перегрузок и поддерживать эмоциональный комфорт ребенка.

Этические и правовые аспекты. В работе необходимо обеспечивать конфиденциальность и информированное согласие родителей, учитывать состояние здоровья ребенка и соблюдать принципы благополучия, инклюзивности и уважения к индивидуальным различиям. Редакторы и авторы должны соблюдать нормы этики исследования и практики, обеспечивая защиту прав участников и прозрачность процессов.

Игровая деятельность представляет собой естественное и эффективное средство психологической помощи детям дошкольного возраста с ЗПР, позволяя развивать когнитивные, речевые, социальные и эмоциональные функции в безопасной и мотивирующей среде. Реализация программы требует чёткого координирования между педагогами, психологами и родителями, применения структурированной среды и систематической оценки динамики в рамках индивидуального подхода. В будущем целесообразно продолжать исследования по оптимизации видов игр, длительности занятий и сочетания игровых методик с другими коррекционными подходами для усиления эффекта поддержки детей с ЗПР на ранних этапах развития.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Дефектология. – 2023. – № 1. – С. 18–24.
2. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников / М.Э. Вайнер. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 96 с.
3. Выготский Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский. – М.: ЮНИТИ, 2021. – 237 с.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 128 с.
5. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение / Р.И. Жуковская. – М.: ЮНИТИ, 2020. – 189 с.
6. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2. – URL: <http://www.education.ssti.ru/ds6/stati1.html> (дата обращения: 20.06.2026).