

Понкратова Екатерина Витальевна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им.

П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматривается эффективность игровых технологий как ведущего метода коррекционно-педагогического воздействия с дошкольниками с общим недоразвитием речи. Проанализированы психолого-педагогические особенности детей с ОНР, а также подобраны всевозможные виды игр (сенсорно-моторные, дидактические, театрализованные) для развития всех компонентов речи. Игровые технологии направлены на формирование фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Представлены конкретные примеры игровых занятий и необходимые рекомендации для использования игр в структуре логопедического занятия.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, коррекционно-развивающая работа, логопедия.*

***Актуальность.** Современная система специального образования ориентирована на поиск наиболее эффективных методов коррекции всевозможных нарушений речи у дошкольников. Одним и наиболее распространённых и сложных речевых расстройств является общее недоразвитие речи (ОНР), которое характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики и связной речи [3, с. 15; 6, с. 8]. Монотонные логопедические упражнения, требующие постоянного повторения, зачастую становятся*

причиной быстрой утомляемости и потери интереса у детей с ОНР. Это ставит перед специалистами задачу поиска инновационных подходов, способных обеспечить как эффективную коррекцию речевых нарушений, так и поддержание высокого уровня познавательной активности дошкольников. Игра, как ведущий вид деятельности у дошкольников, является необходимым инструментом для коррекционно-развивающей работы. Использование игры в логопедических занятиях создает благоприятную эмоциональную обстановку, которая естественным образом привлекает внимание ребенка и помогает ему расслабиться. Это позволяет эффективно моделировать различные речевые ситуации, что, в свою очередь, ведёт к быстрому усвоению речевых навыков и формированию уверенных коммуникативных навыков у детей с ОНР. Данная статья посвящена решению задачи повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, путём обоснования и описания методики применения игровых технологий. В ней также содержатся практические рекомендации для специалистов, работающих с данной категорией детей. Термин «игровые технологии» объединяет различные методики и приемы, направленные на организацию образовательного процесса посредством применения различных видов педагогических игр. Педагогическая игра обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, который может быть обоснован, выделен в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью [4, с. 23].

Дошкольный возраст является сенситивным для развития речи, и именно игра выступает естественной средой общения и познания для ребенка. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев подчеркивали, что в игре развиваются все психические функции, включая речь [1, с. 65; 7, с. 112]. Для детей с ОНР игровая деятельность приобретает первостепенное значение. Она выступает в качестве опосредованного механизма компенсации речевых дефицитов, благодаря своей эмоциональной привлекательности.

При организации игровой коррекции необходимо учитывать психолого-педагогические особенности детей с ОНР: сниженную речевую активность,

недостаточность фонематического восприятия, бедность словарного запаса, аграмматизмы, трудности в построении связного высказывания, а также сопутствующие нарушения внимания, памяти и моторики [3, с. 45; 6, с. 56]. Игровые технологии должны быть адаптированы к уровню речевого развития каждого ребенка или подгруппы.

В логопедии используются различные виды игр, которые можно классифицировать по следующим задачам.

1. По дидактической цели: игры по формированию лексико-грамматических категорий, игры по развитию фонематического слуха, игры по обучению звукопроизношению, игры по развитию связной речи [2, с. 34].

2. Предметными: где дети взаимодействуют с игрушками, картинками или природными объектами.

3. Настольно-печатными: например, домино, лото или игры с игровым полем.

4. Словесными: основаны исключительно на речевой деятельности, без наглядных пособий.

По степени самостоятельности детей игры разделяются на.

1. Режиссерские игры.
2. Игры-драматизации и инсценировки.
3. Сюжетно-ролевые игры.

Театрализованные игры занимают особое место, поскольку они эффективно развивают выразительность речи и навыки ведения диалога и монолога. Кроме того, сенсорно-моторные игры (с мелкими предметами, песком и водой) оказывают благоприятное воздействие на речевые зоны коры головного мозга, активизируя их через развитие мелкой моторики [3, с. 89].

У детей с общим недоразвитием речи часто возникают трудности с различением звуков, похожих по звучанию, с выделением конкретного звука в слова и определением его места в слове [5, с. 46]. Для решения этих задач подойдут следующие игры.

1. «Звуковые дорожки»: на игровом поле расположены изображения. Ребёнок бросает кубик и перемещает фишку. Ему необходимо назвать предмет на картинке и определить первый и последний звук в его названии. За правильный ответ он получает возможность сделать дополнительный ход.

2. «Поймай звук»: педагог произносит цепочку звуков или слов, ребёнок должен хлопнуть в ладоши в том случае, если услышит определенный, заранее заданный звук. Главная цель – стать самым внимательным «охотником за звуками».

Игры для расширения словарного запаса и правильного построения предложений.

1. «Один много». Специалист бросает мяч ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребёнок ловит мяч и называет этот же предмет, но только во множественном числе, что помогает тренировать внимание и счет.

2. «Чей хвост? Чья лапа»: ребенок соединяет части тела с подходящими животными, образуя притяжательные прилагательные (например, кошкин хвост).

Связная речь у детей с ОНР формируется с большим трудом [2, с. 102]. Игровые технологии развивают коммуникативную деятельность.

Игры для связной речи.

1. «Круговая схема для рассказа»: прием, основанный на мнемотаблицах или последовательности картинок, что помогает ребенку структурировать повествование. Перемещая фишку по кругу, он учится логично выстраивать свое повествование.

2. «Игра интервью»: в ролевой игре один участник играет роль журналиста, другой -и героя (например, Колобка), направлена на развитие диалогической речи. Журналист задает ряд уточняющих вопросов, а герой отвечает развернуто, что помогает построить связанные высказывания.

Практический опыт логопедов свидетельствует о положительной динамике коррекционно-развивающей работе с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи, при систематическом применении игровых технологий. Наблюдается повышение речевой мотивации у детей, расширение словарного запаса у

улучшение фонематического восприятия. Игровые формы деятельности способствуют снижению мышечного и эмоционального напряжения, которое зачастую беспокоит детей на занятиях. Кроме того, отмечается развитие коммуникативных компетенций, включая умение договариваться, соблюдать правила и осуществлять совместную деятельность.

В коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОНР, игровые технологии играют ключевую роль. Они обеспечивают высокий уровень эмоциональной включенности и мотивации, что способствует развитию всех компонентов языковой системы. Благодаря использованию разнообразных видов игр, например, дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых, коррекционный процесс становится более продуктивным и интересным.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–76. – EDN OWVTDS
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2014. – 168 с.
3. Туманова Т.В. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста с использованием игровых методов / Т.В. Туманова // Специальное образование. – 2021. – №2 (62). – С. 45–53.
4. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 224 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 360 с.