

**Полосина Анна Александровна**

старший преподаватель

**Башкаева Дарья Владимировна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет

им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВИЗУАЛЬНЫХ НОВЕЛЛ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования навыков общения у младших школьников с общим недоразвитием речи. Представлены результаты экспериментальной работы по разработке и апробации библиотеки визуальных новелл «ЛогоНовелла: Учимся общаться» как средства формирования коммуникативных умений у детей данной категории. Приводятся данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента, демонстрирующие положительную динамику в экспериментальной группе.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, младшие школьники, навыки общения, визуальные новеллы, логопедическая работа, интерактивные образовательные ресурсы.*

На современном этапе развития системы образования отмечается устойчивое увеличение числа обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР), в структуре дефекта которых доминируют стойкие нарушения коммуникативной деятельности. Психолого-педагогические исследования подчеркивают фундаментальную роль сформированных навыков общения не только для речевого развития, но и для успешного становления учебной деятельности, социальной адаптации и коммуникативной компетенции ребенка в целом. В работах Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и других авторов доказано, что при ОНР страдают все компоненты речевой системы, а первичный речевой дефект влечёт за

собой вторичные нарушения в коммуникативной сфере [2]. Младшие школьники с ОНР демонстрируют снижение коммуникативной инициативы, несформированность диалогических умений, трудности использования речи в регулятивной функции, непонимание невербальных сигналов. При этом традиционная логопедическая работа, ориентированная преимущественно на развитие лексико-грамматического строя и звукопроизношения, не в полной мере решает задачи формирования навыков общения. В последние годы в логопедической практике всё более активно обсуждается потенциал использования электронных образовательных ресурсов. С. В. Ходырева определяет визуальную новеллу как уникальный формат представления информации, интегрирующий текстовые элементы, визуальные изображения и интерактивные задания [4]. В контексте логопедической работы визуальные новеллы предоставляют возможности для моделирования коммуникативных ситуаций и создания безопасной среды для отработки диалогических умений.

Цель настоящего исследования – разработка и апробация библиотеки визуальных новелл «ЛогоНовелла: Учимся общаться» для формирования навыков общения у младших школьников с ОНР. В исследовании приняли участие 20 младших школьников с ОНР (III уровень речевого развития), которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы по 10 человек в каждой. Диагностический инструментарий включал пять методик: наблюдение за свободным общением детей, беседа по сюжетной картинке, методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман), диагностическое задание «Угадай эмоцию», диагностическое задание «Попроси игрушку» (адаптированный вариант Е. О. Смирновой). Оценка результатов осуществлялась в баллах от 0 до 4 по пятиуровневой шкале. Максимальный суммарный балл по пяти методикам – 20. На формирующем этапе для детей экспериментальной группы в течение трёх месяцев применялась разработанная библиотека визуальных новелл «ЛогоНовелла: Учимся общаться», включающая 40 готовых сценариев диалогов, сгруппированных по трём уровням сложности: индивидуальное знакомство с персонажем, парная помощь герою и коллективное создание собственной истории. Каждая новелла вариативна по лексической теме

и отрабатываемой звуковой группе. В контрольной группе занятия велись по традиционной логопедической программе.

На констатирующем этапе в экспериментальной группе высокий уровень не выявлен, уровень выше среднего отмечен у одного ребёнка (10%), средний – у троих (30%), ниже среднего – у четырёх (40%), низкий – у двоих (20%). В контрольной группе высокий уровень зафиксирован у одного ребёнка (10%), уровень выше среднего – у одного (10%), средний – у троих (30%), ниже среднего – у троих (30%), низкий – у двоих (20%). Средние баллы по группам составили 1,62 и 1,76 соответственно, что подтвердило сопоставимость групп. Наиболее выраженные дефициты были выявлены в регулятивной функции речи (умении развёрнуто и аргументированно обратиться с просьбой) и способности к кооперации. Отмечен феномен диссоциации: дети с высокой коммуникативной инициативой и хорошими диалогическими умениями часто оказывались неспособны использовать речь для регуляции собственного поведения в ситуации просьбы.

Результаты контрольного среза показали выраженную положительную динамику в экспериментальной группе: средний балл повысился с 1,62 до 2,56 (прирост 0,94). Низкий уровень полностью исчез, количество детей с уровнем ниже среднего сократилось с 40% до 10%. Появился высокий уровень (10%), доля детей с уровнем выше среднего выросла с 10% до 50%. В контрольной группе значимой динамики зафиксировано не было: прирост среднего балла составил всего 0,02, что не выходит за пределы статистической погрешности. Данный факт позволяет заключить, что традиционная логопедическая работа, осуществляемая без привлечения дополнительных средств, не обеспечивает системного развития навыков общения у младших школьников с ОНР. Иная картина наблюдалась в экспериментальной группе. Дети, продемонстрировавшие на констатирующем этапе низкий уровень, по завершении формирующего эксперимента переместились на уровень ниже среднего, а отдельные участники – на средний. На начальном этапе эти дети практически не вступали в диалог, избегали контактов, на вопросы отвечали односложно, а при необходимости что-либо

попросить ограничивались невербальными средствами. После трёх месяцев занятий с использованием визуальных новелл они стали давать развёрнутые ответы, а в ряде случаев инициировали общение со сверстниками и взрослыми.

Показательно, что у половины участников экспериментальной группы по итогам работы сформировался уровень выше среднего. Они освоили навык аргументированного формулирования просьб, научились договариваться в процессе совместной деятельности, стали лучше распознавать эмоциональные состояния других людей и передавать собственные переживания с помощью мимики. Наиболее выраженная положительная динамика зафиксирована в регулятивной функции речи: односложные требования и невербальные указания уступили место развёрнутым вежливым обращениям с пояснением мотивов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что применение библиотеки визуальных новелл «ЛогоНовелла: Учимся общаться» оказывает системное положительное влияние на формирование навыков общения у младших школьников с ОНР. Регулярное включение интерактивных диалоговых сценариев, работа в парах и совместное создание историй создали условия для развития коммуникативной инициативы, диалогических умений, способности к кооперации и регулятивной функции речи. Визуальные новеллы открывают широкие возможности для моделирования реальных ситуаций взаимодействия, что повышает мотивацию обучающихся и позволяет отрабатывать навыки общения в безопасной среде, свободной от страха сделать ошибку. Результаты контрольного этапа подтверждают эффективность разработанного ресурса и обосновывают целесообразность его внедрения в логопедическую практику работы с младшими школьниками с ОНР.

### ***Список литературы***

1. Божко К.А. Особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи / К.А. Божко, С.И. Казаринова. // Новые горизонты науки: стратегии и направления развития : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 14 февраля 2024 г. – Белгород : АПНИ, 2024. – С. 68–70. – URL:

<https://apni.ru/article/8378-osobennosti-razvitiya-kommunikativnikh-naviko> (дата обращения: 14.06.2026). – EDN RDGAPE

2. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Р.Е. Левина. – М. : АРКТИ, 2015. – 224 с.

3. Минаева Н.Г. Логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков младших школьников с общим недоразвитием речи / Н.Г. Минаева, Е.Е. Белова. // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskaya-rabota-po-razvitiyu-kommunikativnyh-navykov-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 10.06.2026). – EDN QVDBMG

4. Ходырева С.В. Визуальная новелла как средство обучения младших школьников / С.В. Ходырева. // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 29-й Международной научно-практической конференции, 20–21 мая 2024 г. ; РГППУ. – Екатеринбург, 2024. – С. 137–141. – URL: <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/46504?mode=full&ysclid=mpxw0cprk4g386800826> (дата обращения: 11.06.2026).