

**Акопьян Виктор Альбертович**

канд. пед. наук, доцент

Министерство образования Самарской области

г. Самара, Самарская область

*Научный руководитель*

**Трегубова Татьяна Моисеевна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТРЕНД В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** актуальность и значимость нашего исследования определяется заказом государства на формирование функционально грамотных выпускников системы общего образования в рамках реализации ФГОС и национальных проектов. Цель статьи – актуализировать и обосновать важность эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования. Ведущими методами исследования являются теоретический анализ нормативных документов и научной литературы, а также обобщение авторского опыта формирования функциональной грамотности с позиции преподавателя и руководителя на примере школ Самарского региона.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, активные методы обучения, компоненты функциональной грамотности, факторы актуализации.*

Функциональная грамотность обучающихся – это понятие, которое сейчас находится в центре внимания экспертов и практиков образования во всем мире, включая Россию [3; 5; 8]. Актуальность формирования функциональной грамотности (ФГ) у обучающихся российских общеобразовательных школ определяется стратегическими ориентирами развития отечественного образования, закрепленными в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года о вхождении России в

десять ведущих стран мира по качеству общего образования (Указ Президента РФ №204) [7].

Абстрагируясь от частных случаев, можно сказать, что ФГ – это способность личности успешно использовать знания, умения и компетенции, полученные в системе образования, и в жизни для решения реальных практических задач в повседневных ситуациях [1, 4]. Иными словами, это не просто: «Я знаю формулу», а – «Я понимаю, зачем она мне, и я могу применить ее, чтобы починить кран, рассчитать бюджет или не дать себя обмануть в магазине».

ФГ отличается от обычной грамотности тем, что обычная грамотность (академическая) – это умение читать, писать, считать, то есть это – базовая грамотность, например, «Я знаю, что  $2 \times 2 = 4$ ». ФГ – это умение применить эту «базу» в жизни, например, «В магазине акция: 2 пачки по цене одной. Если мне нужно 4 пачки, сколько я заплачу?». Таким образом, главная идея формирования ФГ – это «Знания ради жизни, а не ради знаний» [4].

Много дискуссий вызывает вопрос «Из чего (каких структурных компонентов или направлений) состоит ФГ? Мы в своих исследованиях придерживаемся структуры, предложенной в международных исследованиях (PISA, PIRLS), и выделяем четыре основных направлений, а именно:

– читательская грамотность: не просто прочитать текст, а найти в нем нужную информацию, интерпретировать ее, сравнить разные источники (например, отличить рекламу от реальной инструкции);

– математическая грамотность: применение арифметики и логики в быту (расчет налогов, планирование маршрута, понимание графиков, др.);

– естественно-научная грамотность: понимание природных явлений, экологии, медицины (почему нельзя пить сырую воду, как работают лекарства, что такое «парниковый эффект» и т. д.);

– финансовая грамотность: управление деньгами, планирование бюджета, оценка рисков, понимание инфляции и кредитов.

Таким образом, ФГ – это комплексная структура, и как феномен, функциональная грамотность – это эмерджентное свойство (то есть свойство, которое

больше суммы своих частей). В реальной жизни все направления ФГ не работают по отдельности, и в реальности в процесс выборы включаются все виды ФГ сразу. В этом и заключается суть феномена: междисциплинарность и целостность. Его нельзя натренировать отдельным предметом; сформированная ФГ – это образ мышления личности.

В процессе исследований и анализа специальной литературы мы выделили факторы, актуализирующие формирование ФГ у обучающихся в современных условиях. К основным можно отнести:

– информационный «бум»: каждый обучающийся на любом уровне образования получается «горы» данных. Функциональная грамотность учит отделять факты от «фейков»;

– быстрое устаревание знаний: то, что обучающиеся выучили в школе в конце XX века, уже не работает, так как не соответствует действительности, поэтому так актуальна Концепция обучения в течение всей жизни, принятая и реализуемая в нашей стране. Чтобы быть успешным в современном мире, необходимо уметь учиться и переучиваться [6];

– усложнение окружающего мира требует решать комплексные задачи (заполнение налоговой декларации, выбор страховки, понимание договоров), которые не были описаны в учебниках и на уроках этому не обучали.

Все выявленные факторы подтверждают важность формирования функциональной грамотности у обучающихся, прежде всего, в системе общего образования.

Если представлять организацию данного процесса, то понятно, что это – не отдельный предмет в школе, и развитие ФГ происходит, когда усложняются задания, предлагаемые учителем для решения обучающимися. Например, для развития ФГ важно, чтобы учитель давал на уроке математики не задачу, типа «Из пункта А в пункт Б», а жизненную ситуацию, например, «Вам нужно съездить к бабушке в другой город за 5000 рублей, выберите лучший вариант транспорта». Здесь важно, чтобы ученик не запоминал ответ, а искал решение в открытых источниках, обсуждал его в группе и аргументировал свое решение.

Для успешного формирования ФГ важно также использовать межпредметные связи, например, физика + биология + экономика, и компьютерные технологии обучения [2].

Наше посещение занятий учителей в школах Самарского региона и анализ этих уроков позволил выделить следующую таблицу.

Таблица

Примеры для наглядности различных подходов к решению практических задач

Ситуация	Неграмотный подход	Функционально-грамотный подход
Медицина	Читает в интернете, что «капли от кашля – панацея», и бежит покупать.	Отличает симптом от болезни, читает инструкцию к препарату (противопоказания), понимает, когда идти к врачу.
Быт	Увидел в магазине товар со скидкой 50% и купил, хотя не нуждался в нем.	Сравнивает цену за килограмм/литр, оценивает реальную экономию, не берет лишнего ради «халявы».
Интернет	Верит первому сообщению в мессенджере о «конце света» или «бесплатном переводе денег».	Проверяет автора новости, видит признаки манипуляции, ищет подтверждения в официальных источниках

Таким образом, функциональная грамотность – это инструмент выживания и успеха в современном мире. Это не то, чему можно выучить раз и навсегда (как таблицу умножения), *это – навык*, который нужно тренировать постоянно, сталкиваясь с новыми жизненными вызовами в условиях цифровизации образования и внедрения искусственного интеллекта.

### ***Список литературы***

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Акопьян В.А. Система подготовки учителей химии к использованию компьютерных технологий обучения учащихся средних общеобразовательных школ: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / Виктор Альбертович Акопьян. – Самара, 2004. – 197 с. – EDN NMSZNX.

3. Акопьян В.А. Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций: роль современной образовательной среды / В.А. Акопьян // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №6 (109). – С. 162–165. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-6109-162-165. – EDN NJZBGM.

4. Акопьян В.А. Организационно-педагогические условия формирования функциональной грамотности школьников: региональная специфика / В.А. Акопьян // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – №6 (141). – С. 20–28. – DOI 10.20323/1813-145X-2024-6-141-20. – EDN YHQCSPW.

5. Трегубова Т.М. Диверсификация подготовки компетентных специалистов в рамках программы «Темпус» в условиях международной образовательной интеграции / Т.М. Трегубова // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2011. – №11 (30). – С. 138–143. – EDN PVGRWD.

6. Трегубова Т.М. Зарубежные модели дополнительного профессионального образования: теоретико-методологический анализ : научно-методическое пособие / Т.М. Трегубова, А.Р. Масалимова. – Казань: Печать-Сервис-XXI век, 2015. – 66 с.

7. Указ Президента РФ №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

8. Хуторской А.В. Функциональная грамотность в образовании : научно-методическое пособие / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова, Ю.В. Скрипкина [и др.]; под ред. А.В. Хуторского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Институт образования человека; Эйдос, 2025. – 225 с. – URL: <https://books.yandex.ru/books/CreebcJu/read-online> (дата обращения: 28.06.2026).