

Абдрахманова Саида Наримановна

учитель

МБОУ г. Астрахани «ООШ №6»

г. Астрахань, Астраханская область

Антропова Дарья Сергеевна

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»

г. Астрахань, Астраханская область

Фатеева Наталья Викторовна

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»

г. Астрахань, Астраханская область

Болдырева Вера Николаевна

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования и развития мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. Анализируются психологические особенности данного периода, структура учебной мотивации и её влияние на успешность обучения. Особое внимание уделяется классификации мотивов (внутренних и внешних), а также методам их диагностики. В практической части статьи предложен комплекс педагогических условий и методов (игровые технологии, проектная деятельность, дифференцированный подход), способствующих становлению устойчивой познавательной мотивации. Статья адресована педагогам начальных классов, психологам и родителям.

Ключевые слова: Начальная школа, учебная мотивация, познавательный интерес, внутренняя мотивация, внешние стимулы, педагогические условия.

Начальная школа является фундаментом всего последующего образования. Именно в этот период закладывается не только база знаний, но и отношение ребенка к процессу познания в целом. Успеваемость школьника, его психологическое благополучие и дальнейшая образовательная траектория напрямую зависят от того, насколько сформирована у него учебная мотивация.

Проблема мотивации традиционно находится в центре внимания отечественной педагогики и психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). В условиях современных образовательных стандартов (ФГОС НОО) акцент смещается с простого усвоения знаний на развитие личности ребенка, его способности учиться самостоятельно. Это делает задачу формирования внутренней, познавательной мотивации первостепенной для учителя начальных классов. Изучение мотивации и ее формирование – это два элемента процесса воспитания мотивационной сферы интегральной личности учащихся, раскрытия их реального уровня и возможных перспектив, зоны ближайшего развития для каждого ученика и класса в целом.

Психологи Н.В. Творогова, Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркина в процессе формирования потребностей в достижении индивидуальности выходят за рамки того, что решающее значение имеет не само восприятие успеха, а фактически его

положительный опыт. Они называют эти особенности организацией обучающих ситуаций достижения, от создания которых стимулируется развитие потребности в достижении:

- 1) своевременно и систематически оценивать результаты работы детей;
- 2) ориентироваться на достижение личностных результатов в процессе обучения и при этом акцентировать внимание учащихся на значении полученных результатов;
- 3) необходимо целенаправленно улучшать качество выполнения заданий, стремясь к достижению высоких результатов;
- 4) достичь решения второстепенных целей;

5) определить задачи наименьшей сложности, решение которых принесет положительные эмоции ребенку;

б) развивать умение завершать начатую работу, развивать уверенность в себе и своих действиях, нести ответственность за проделанную работу.

В ходе изучения мотивации учения школьников учителю надо обладать психологической грамотностью. Она включает наряду с психологической информированностью еще и личностные качества, интерес к другому человеку, оптимистическую убежденность в возможностях другого человека, высокую терпимость к непохожести человека на других.

1. Психолого-педагогические основы мотивации в младшем школьном возрасте.

1.1. Возрастные особенности.

Младший школьный возраст (7–10 лет) характеризуется сменой ведущего вида деятельности: на смену игре приходит учеба. Однако игра не исчезает полностью, а трансформируется, оставаясь важным инструментом развития. В этом возрасте активно формируется произвольность психических процессов – способность ребенка сознательно управлять своим вниманием и поведением.

Мотивационная сфера младшего школьника изначально имеет социальный характер: ребенок идет в школу, потому что «так надо», «все пошли», «родители сказали». Ведущим мотивом часто выступает не интерес к знаниям, а стремление занять новую социальную позицию – позицию ученика. Задача педагога – перевести этот социальный мотив в учебно-познавательный.

1.2. Структура и виды учебной мотивации.

Учебная мотивация представляет собой сложную систему, включающую в себя потребности, цели, эмоции и интересы ученика. В педагогической психологии принято выделять две большие группы мотивов:

Внутренние мотивы. Они связаны непосредственно с содержанием и процессом учебной деятельности. Познавательные мотивы: стремление к новым знаниям, желание узнать что-то интересное.

Учебно-познавательные: получение удовольствия от самого процесса решения задачи, преодоления трудностей.

Внешние мотивы. Они лежат за пределами учебного процесса. Широкие социальные: осознание необходимости учиться для будущей профессии, желание быть полезным обществу.

Позиционные: стремление получить хорошую оценку, похвалу учителя или родителей, занять определенное место в классе.

Избегание неудачи: желание избежать наказания или плохой отметки.

Наиболее продуктивной является внутренняя мотивация, так как она обеспечивает самостоятельность и инициативность ученика.

2. Диагностика уровня сформированности мотивации.

Прежде чем выстраивать систему работы по развитию мотивации, необходимо провести диагностику ее текущего уровня. Для этого используются как прямые методы (наблюдение, беседа), так и проективные методики.

Методика «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежной). Позволяет выявить преобладающий тип отношения к школе (учебно-познавательный, социально-ориентированный или игровой).

Методика «Незаконченные предложения». Ученикам предлагается закончить фразы типа: «Я учусь в школе, чтобы...», «Когда я думаю о школе...». Анализ ответов показывает ведущие мотивы.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Позволяет количественно оценить уровень мотивации (высокий, средний, низкий) на основе ответов на вопросы о желании ходить в школу, отношении к урокам и одноклассникам.

Карта наблюдений. Учитель фиксирует проявления познавательной активности на уроках: задает ли ученик вопросы по теме, проявляет ли инициативу, обращается ли к дополнительным источникам информации.

3. Педагогические условия и методы формирования мотивации.

Эффективное формирование мотивации возможно только при создании целостной системы педагогических условий.

3.1. Создание ситуации успеха.

Это базовое условие для младшего школьника. Ребенок должен чувствовать, что он может справиться с заданием. Для этого необходимо:

Использовать задания разного уровня сложности.

Предоставлять право выбора (например, выбрать задачу из двух предложенных).

Акцентировать внимание не на ошибках, а на достижениях. Похвала должна быть конкретной: «Ты сегодня очень аккуратно написал букву «А» вместо общего «Молодец».

3.2. Игровые технологии.

Поскольку игра остается значимой деятельностью, ее элементы необходимо интегрировать в учебный процесс. Это могут быть:

Дидактические игры: «Математическое лото», «Крестики-нолики» на знание правил.

Рольевые игры: моделирование ситуаций (например, урок в лесной школе для зверят).

Квесты: поиск «сокровищ» с помощью решения примеров или выполнения заданий по окружающему миру.

3.3. Проектная и исследовательская деятельность.

Метод проектов позволяет сместить фокус с получения оценки на достижение практического результата. Ученики работают над темами, которые им интересны («Почему кошки видят в темноте?», «Как вырастить кристалл?»). В процессе работы они учатся искать информацию, планировать свои действия и представлять результат, что формирует глубокий познавательный интерес.

3.4. Использование ИКТ и наглядности.

Современные дети – «визуалы». Использование интерактивной доски, образовательных платформ (Учи.ру), коротких видеороликов делает урок динамичным и привлекательным. Наглядные схемы, инфографика помогают лучше усваивать материал.

3.5. Дифференцированный подход.

Признание индивидуальности каждого ученика – ключ к его мотивации. Важно предлагать задания не только по уровню сложности («сильные», «средние», «слабые»), но и по форме представления результата: один ребенок нарисует схему, другой составит рассказ, третий решит задачу.

3.6. Роль оценки.

Оценка должна перестать быть карательным инструментом. Важно вводить самооценку и взаимооценку. Полезно использовать безотметочное обучение в первом классе или по отдельным предметам, заменяя оценки словесными характеристиками или символами (смайликами). Оценка должна мотивировать к дальнейшему развитию, а не фиксировать неудачу.

Заключение. Формирование мотивации к обучению в начальной школе – это сложный и длительный процесс, требующий от педагога не только знания своего предмета, но и глубокого понимания детской психологии. Успешность этого процесса зависит от создания благоприятной эмоциональной атмосферы в классе, использования разнообразных методов обучения и построения субъект-субъектных отношений между учителем и учеником.

Устойчивая внутренняя мотивация не возникает спонтанно; она является результатом целенаправленной работы учителя по превращению внешней необходимости учиться во внутреннюю потребность ребенка в познании нового мира. Именно такая мотивация становится залогом успешного обучения не только в начальной школе, но и на протяжении всей жизни человека.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с. – EDN QXLUOP
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
3. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников: методическое пособие / М.В. Матюхина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.

4. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А. Цукерман. – М.-Рига: ПЦ «Эксперимент», 2000. – 224 с.

5. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – С. 220–257.