

*Гусейнова Татьяна Викторовна*

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ НАУЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ**

***Аннотация:** статья посвящена анализу проблемы формирования и развития навыков устной научной презентации у иностранных обучающихся в рамках преподавания русского языка как иностранного. В работе рассматриваются лингвистические, психолого-педагогические и методические аспекты обучения устной научной речи. Особое внимание уделяется преодолению типичных трудностей, с которыми сталкиваются иностранные слушатели при подготовке и представлении научного доклада на русском языке.*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный, устная научная презентация, научный стиль речи, иностранные слушатели.*

Интенсификация международных академических контактов и рост числа иностранных слушателей, обучающихся в российских вузах, актуализируют проблему качественной языковой подготовки, обеспечивающей полноценное участие инофонов в учебно-научной деятельности. Иностранному слушателю должно не только владеть лексико-грамматическими основами русского языка, но и быть способным к эффективной устной коммуникации в образовательной среде: воспринимать лекционный материал, участвовать в семинарских дискуссиях, выступать с докладами на конференциях, защищать курсовые и дипломные проекты на русском языке [4].

Устная научная презентация представляет собой сложный речевой жанр, синтезирующий элементы собственно научного доклада, публичного выступления и мультимедийного представления информации. Ее успешная реализация требует от иностранного обучающегося не только предметных знаний, но и

сформированных навыков структурирования научного содержания, владения нормами научного стиля речи, риторической грамотности, а также умения взаимодействовать с аудиторией. Однако, как показывает практика, именно устное публичное выступление на неродном языке вызывает у иностранцев наибольшие трудности: как отмечают исследователи, публичные выступления иностранцев зачастую звучат не всегда убедительно, естественно, отличаются лексической бедностью и грамматическими ошибками [4].

В данной статье на основе анализа существующих научных публикаций и методического опыта представим аспекты развития навыков устной научной презентации у иностранных слушателей, способствующие формированию готовности к публичному научному выступлению на русском языке.

Отметим, что фундаментом подготовки иностранных слушателей к устной научной презентации выступает освоение научного стиля речи – функциональной разновидности литературного языка, обслуживающей сферу науки и образования. Владение академическим языком, бесспорно, не может быть отождествлено с коммуникативными навыками, приобретенными в социально-бытовой сфере: успешный опыт общения в повседневных ситуациях не обеспечивает инфоную необходимой базы для использования русского языка в учебно-научной сфере [6]. Научный стиль обладает специфическими лексико-грамматическими и синтаксическими характеристиками: обобщенно-отвлеченным характером лексики, преобладанием именных конструкций, использованием пассивных форм, сложных предложений, клишированных оборотов и др. Они должны стать предметом целенаправленного изучения.

Иностранные обучающиеся испытывают значительные трудности при обучении в российском вузе, если они недостаточно хорошо владеют языком учебно-научной сферы: для понимания специальных текстов, предъявляемых на лекции или содержащихся в учебных изданиях, требуется знание особых языковых средств и конструкций [6]. Следовательно, курс научного стиля речи для иностранцев должен закладывать прочную основу для последующего формирования

более сложных коммуникативных умений, включая устную презентацию результатов собственного исследования.

Укажем, что устная научная презентация является не только лингвистическим, но и риторическим феноменом. Риторическая компетенция, понимаемая как способность к эффективному речевому воздействию на аудиторию с учетом коммуникативной ситуации, признается исследователями важнейшим компонентом профессиональной подготовки иностранных слушателей. Как отмечает Л.Н. Колесникова, преподавание русского языка как иностранного должно рассматриваться «не только как цель, но и как средство формирования гармонически развитой личности и способ формирования риторической культуры – гуманитарной культуры в целом, переведенной в форму речевой деятельности» [2]. Формирование и развитие риторической культуры подразумевает овладение техникой речи, способностями логично выстраивать высказывание, использовать средства выразительности, адекватно применять невербальные средства коммуникации. Также следует учитывать жанрологический подход, обоснованный в работах О.В. Феоктистовой, который позволяет организовать целенаправленное овладение профессиональной речью через обращение к конкретным речевым жанрам, востребованным в академической практике [5]. Так, нужно обратить внимание обучающихся на то, что устный научный доклад, участие в дискуссии обладают устойчивой композиционной структурой, определенным набором речевых клише и требуют специального изучения.

Общеизвестно, что устная форма научной речи отличается от письменной по целому ряду параметров: спонтанностью (даже при наличии подготовленного текста), ориентацией на слуховое восприятие, необходимостью удержания внимания аудитории, использованием просодических средств (интонации, паузации, темпа). Е.А. Косых, анализируя опыт проведения курса устной академической речи, подчеркивает, что «развитие умений устной научной речи способствует не только совершенствованию навыков публичных выступлений, но и повышению беглости речи, освоению академической лексики, развитию аудирования и работе с иноязычными речевыми клише» [3]. Таким образом, обучение устной научной

презентации должно базироваться на интеграции трех взаимосвязанных компонентов: лингвистического (освоение средств научного стиля), риторического (овладение принципами эффективной публичной речи) и жанрового (усвоение композиционных и стилистических особенностей конкретных жанров академического дискурса).

Преподавателю следует учитывать типичные трудности, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся. Проведенный анализ научно-методической литературы, педагогических наблюдений позволяет выделить несколько групп таких трудностей. Первая и наиболее очевидная группа связана с недостаточным уровнем языковой подготовки, в том числе недоразвитостью спонтанного рече-производства, необходимого для ответов на вопросы аудитории и участия в научной дискуссии. Следующая трудность связана с повышенным уровнем психологического напряжения. Страх ошибки, боязнь негативной оценки со стороны преподавателей и одноклассников, неуверенность в собственном произношении, а также культурно обусловленные различия в нормах поведения создают серьезные препятствия. Как отмечают исследователи, обучающиеся, особенно из азиатских стран, «очень боятся публичных выступлений, нервничают, волнуются, часто сбиваются, забывают слова» [4]. Следовательно, методика обучения должна предусматривать не только отработку клишированных речевых моделей и тренировку произносительных навыков, но и создание психологически комфортной образовательной среды, поэтапное усложнение коммуникативных задач, использование активных и интерактивных форм занятий (ролевые игры, имитационные тренинги, видеозапись выступлений с последующим самоанализом), что способствует снижению уровня стресса и повышению уверенности инофона в собственных речевых возможностях.

Подготовка научной презентации предполагает и умение отбирать, структурировать и адаптировать материал для устного предъявления. Для многих инофонов сложность представляет переход от письменного научного текста к его устной версии. Как подчеркивает А.В. Брыгина, возникает проблема «трансформирования текста-первоисточника»: необходимо не механическое сокращение

исходного текста, а его глубокая содержательная и стилистическая переработка с учетом закономерностей устной коммуникации [1].

К тому же современная научная презентация немислима без визуального сопровождения, например, слайдов PowerPoint. Иностраные обучающиеся часто не владеют принципами эффективной визуализации научной информации: перегружают слайды текстом, используют нечитаемые шрифты, не устанавливают логическую связь между устным сообщением и демонстрируемым материалом. Таким образом, обучение созданию презентации должно включать и технико-дизайнерский аспект.

Таким образом, развитие навыков устной научной презентации у иностранных слушателей является многомерной лингводидактической задачей. Системная и последовательная работа преподавателей будет способствовать успешной профессиональной социализации инофонов в российской научно-образовательной среде. Считаем, что практическая значимость приведенного материала видится в возможности его использования при разработке учебных программ и методических пособий по формированию и развитию научной речи у иностранных слушателей.

### *Список литературы*

1. Брыгина А.В. Презентация как форма обучения языку / А.В. Брыгина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prezentatsiya-kak-forma-obucheniya-yazyku> (дата обращения: 11.06.2026).

2. Колесникова Л.Н. Формирование риторической культуры студентов: традиции и инновации в практике преподавания русского языка как иностранного / Л.Н. Колесникова // Записки Горного института. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ritoricheskoy-kultury-studentov-traditsii-i-innovatsii-v-praktike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (дата обращения: 11.06.2026).

3. Косых Е.А. Опыт проведения курса устной академической речи для студентов неязыковых вузов / Е.А. Косых // Мир науки, культуры, образования. –

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-provedeniya-kursa-ustnoy-akademicheskoy-rechi-dlya-studentov-neyazykovyh-vuzov> (дата обращения: 11.06.2026).

4. Соколова Г.Е. Особенности обучения студентов-иностранцев основам ораторского искусства / Г.Е. Соколова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-studentov-inostrantsev-osnovam-oratorskogo-iskusstva> (дата обращения: 11.06.2026).

5. Феоктистова О.В. Особенности содержания дисциплины «Риторика русского языка как иностранного» / О.В. Феоктистова // Педагогический вестник. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-soderzhaniya-distipliny-ritorika-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (дата обращения: 11.06.2026).

6. Чернявская Я.Л. Академический язык: научный стиль речи в курсе русского языка как иностранного / Я.Л. Чернявская, А.Г. Шалабодова, О.И. Черных // Непрерывное образование: XXI век. – URL: <https://l1121.petrus.ru/journal/article.php?id=8253> (дата обращения: 11.06.2026).