

Абдрахманова Саида Наримановна

учитель

МБОУ «ООШ №6»

г. Астрахань, Астраханская область

Антропова Дарья Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №32»

г. Астрахань, Астраханская область

Фатеева Наталья Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №32»

г. Астрахань, Астраханская область

Болдырева Вера Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОБЛЕМ В АДАПТАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается понятие психологической готовности детей к обучению в школе, анализируются её основные компоненты: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая готовность. Особое внимание уделено этапам и содержанию адаптационного периода первоклассников. Раскрывается ключевая роль учителя в создании благоприятных условий для успешной адаптации, профилактике дезадаптации и преодолении возникающих трудностей. Описаны основные направления работы педагога, методы психолого-педагогического сопровождения, а также взаимодействие с родителями для обеспечения гармоничного вхождения ребенка в школьную жизнь.

Ключевые слова: *Психологическая готовность, адаптация первоклассников, роль учителя, дезадаптация, психолого-педагогическое сопровождение, игровая деятельность, индивидуальный подход.*

Переход ребенка от дошкольного детства к систематическому школьному обучению является одним из самых сложных и ответственных этапов в его жизни. Этот период коренным образом меняет весь образ жизни ребенка: на смену ведущей игровой деятельности приходит учебная, которая носит обязательный и ответственный характер. Ребенок осваивает новую социальную роль ученика, сталкивается с необходимостью подчиняться строгим правилам, выстраивать отношения с новыми взрослыми (учителями) и сверстниками. Успешность этого перехода во многом определяется уровнем его психологической готовности к школе.

Обретение статуса школьника для многих детей связано с изменениями образа жизни, когда возникает необходимость привыкнуть к новым условиям, коллективу, требованиям, ежедневным обязанностям. Не последнюю роль в процессе адаптации к школе играет первый учитель, который может помочь ребёнку приспособиться и принять новые условия жизнедеятельности, но может навсегда испортить отношение к школе.

Проблема адаптации первоклассников к новым условиям жизнедеятельности является одной из центральных в педагогике и психологии. Даже при наличии желания учиться и высокого уровня интеллектуального развития, детям трудно дается переключение на новые виды деятельности и принятие новых требований. Это связано с радикальной перестройкой социального статуса ребенка, его места и роли в микросоциуме. В этот период у детей могут наблюдаться неустойчивость внимания, трудности с концентрацией, эмоциональная нестабильность, а также различные соматические реакции (головные боли, нарушения сна), что свидетельствует о высоком уровне психоэмоционального напряжения.

Глава 1. Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологическая готовность к школьному обучению – это комплексный показатель, включающий в себя не только запас знаний и представлений об

окружающем мире, но и определенный уровень развития личности и познавательных процессов. В психолого-педагогической литературе принято выделять несколько взаимосвязанных компонентов готовности:

Интеллектуальная готовность. Этот компонент не сводится к объему словарного запаса или умению читать и считать. Ключевым является развитие познавательных процессов: способности к анализу, синтезу, обобщению, сравнению. Ребенок должен уметь выделять существенные признаки предметов, устанавливать причинно-следственные связи, действовать по словесной инструкции взрослого. Важным показателем является развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, необходимых для овладения письмом.

Личностная и социально-психологическая готовность. Она выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности и самому себе как к ученику. Это желание учиться, принятие новой социальной позиции школьника, имеющего круг обязанностей и прав. Ребенок должен быть готов к взаимодействию в коллективе, уметь слушать сверстников, подчиняться общим правилам, разрешать конфликты мирным путем. Важным аспектом является мотивация достижения – стремление преодолевать трудности и получать результат.

Волевая готовность. Школьное обучение требует от ребенка умения управлять своим поведением, подчинять свои сиюминутные желания поставленной цели. К шести годам у ребенка формируются основные элементы волевого действия: он способен поставить цель, принять решение, наметить план и исполнить его, преодолевая препятствия. Однако эти навыки еще недостаточно развиты и требуют дальнейшего формирования в условиях учебной деятельности.

Глава 2. Адаптация первоклассников: проблемы и пути их решения.

Адаптационный период в первом классе – это сложный процесс приспособления организма и личности ребенка к новым условиям среды и деятельности. Его длительность индивидуальна, но в среднем составляет от 1–2 месяцев до полугода. В это время поведение детей может резко отличаться от привычного: одни становятся заторможенными и пассивными («сидят как замороженные»), другие – излишне активными и возбужденными.

Трудности адаптации могут проявляться в виде:

- академических успехов: трудности с пониманием заданий, медленный темп работы;
- поведенческих нарушений: агрессия, непослушание, отказ от выполнения заданий;
- эмоциональных расстройств: плаксивость, тревожность, страхи, снижение самооценки;
- соматических проявлений: головные боли, боли в животе, частые простуды.

Если вовремя не оказать ребенку квалифицированную помощь, эти проблемы могут закрепиться и привести к школьной дезадаптации – состоянию, при котором ребенок не может найти свое место в школьной среде, что негативно сказывается на его развитии и здоровье.

Глава 3. Роль учителя в преодолении проблем адаптации.

Ключевая фигура в процессе адаптации первоклассника – учитель начальных классов. От его профессионализма, личностных качеств и умения организовать учебно-воспитательный процесс зависит успешность вхождения детей в школьную жизнь. Компетентный учитель не просто передает знания, но и создает условия для гармоничного развития личности каждого ученика.

Работа учителя по преодолению проблем адаптации строится по нескольким направлениям: создание благоприятного психологического климата. Учитель должен создать в классе атмосферу безопасности, доверия и принятия. Важно с первых дней называть детей по именам, проявлять искренний интерес к каждому, отмечать даже самые маленькие успехи. Использование здоровьесберегающих технологий (смена видов деятельности, физкультминутки) помогает снизить утомляемость; организация адаптационных занятий. В начале учебного года целесообразно проводить специальные уроки-игры («Здравствуй, школа!»), тренинги на сплочение коллектива. Через игровые приемы дети быстрее знакомятся друг с другом и учителем, учатся взаимодействовать и принимать правила школьной жизни без принуждения; осуществление индивидуального подхода. Учитель

должен знать индивидуальные особенности каждого ученика: его темп деятельности, сильные и слабые стороны. Это позволяет подбирать задания таким образом, чтобы каждый ребенок мог почувствовать себя успешным; взаимодействие с родителями. Успешная адаптация невозможна без поддержки семьи. Учитель проводит родительские собрания («Скоро в школу», «Психологические особенности адаптации»), индивидуальные консультации, информирует родителей о трудностях периода адаптации и дает рекомендации по организации помощи ребенку дома. Совместная диагностика (анкетирование родителей) помогает получить целостное представление о ребенке; своевременная диагностика. Учитель совместно со школьным психологом проводит наблюдение за детьми, использует методики для выявления уровня адаптированности (например, социометрия для изучения взаимоотношений в классе). Это позволяет на ранней стадии выявить детей «группы риска» и организовать для них коррекционную работу.

Таким образом, педагог выступает не только как транслятор знаний, но и как организатор социальной ситуации развития ребенка. Он помогает первоклассникам осознать и принять новые правила, сформировать навыки учебной деятельности и общения, преодолеть страхи и неуверенность.

Заключение. Успешность адаптации первоклассников к школе является результатом комплексного взаимодействия множества факторов: уровня психологической готовности самого ребенка, стиля семейного воспитания и целенаправленной работы педагогического коллектива. Психологическая готовность – это фундамент, на котором строится все дальнейшее обучение.

Роль учителя в этом процессе является центральной. Именно он создает ту образовательную среду, которая может либо способствовать успешной адаптации и развитию ребенка, либо стать источником стресса и дезадаптации. Системный подход к организации адаптационного периода, включающий диагностику, создание благоприятного климата в классе, использование игровых методов обучения и тесное сотрудничество с родителями, позволяет сгладить острые углы переходного периода. Создание единого психолого-педагогического сопровождения ребенка со стороны учителя, психолога и семьи является главным условием

его успешного старта в школьной жизни и сохранения физического и психического здоровья.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2000. – 672 с.
2. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
3. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткин. – М.: Образование, 1996. – 152 с.
4. Диагностика школьной дезадаптации: научно-метод. пособие / ред.-сост. С.А. Беличева, И.А. Коробейников. – М.: Социальное здоровье России, 1993. – 128 с.
5. Ковалёва Е. Готовим ребенка к школе / Е. Ковалёва, Е. Синицына. – М.: Эксмо, 2000. – 336 с.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – М.: изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
7. Пилипко Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю / Н.В. Пилипко, Т.В. Громова, М.Ю. Чибисова. – М.: Генезис, 2002. – 128 с.
8. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – под ред. В.Н. Мясищева. – М.: Просвещение, 1988. – 100 с. – EDN COUUGI
9. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с. – EDN QXRAFD