

*Лаврентьева Надежда Валерьевна*

воспитатель

*Сорокина Анастасия Юрьевна*

воспитатель

*Сидорова Мария Юрьевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №15»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ДОУ

***Аннотация:** в статье рассматривается социальная среда дошкольного образовательного учреждения как ключевой и многофакторный источник личностного развития ребенка-дошкольника. Автор акцентирует внимание на том, что именно в условиях детского сада, через взаимодействие со сверстниками и взрослыми, у ребенка запускаются механизмы формирования коммуникативных навыков, эмпатии и адекватной самооценки.*

***Ключевые слова:** социализация, социальная среда, дошкольный возраст, дошкольное образовательное учреждение.*

Социальная среда в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) представляет собой сложное и многогранное пространство, которое играет ключевую роль в процессе развития ребенка. Это не просто фон, на котором происходит обучение и воспитание, а активный участник, формирующий личность малыша. В отличие от домашней обстановки, где круг общения ограничивается семьей, детский сад предоставляет ребенку уникальную возможность познакомиться с первой «моделью общества». Здесь он сталкивается с разнообразными правилами, ролями, конфликтами и способами их разрешения. Именно в стенах детского сада начинаются важнейшие процессы социализации, которые будут оказывать влияние на личностный рост и развитие ребенка на протяжении всей его жизни.

Е.В. Бурмистрова [1] отмечает, что одним из главных аспектов социальной среды в детском саду является развитие коммуникативных навыков. Каждый день дети сталкиваются с необходимостью взаимодействовать друг с другом, что включает в себя такие действия, как договоренности, обмен игрушками, выражение своих желаний словами и понимание речи окружающих. Эта среда учит детей распознавать невербальные сигналы, такие как жесты, мимика и интонация как сверстников, так и взрослых. Взаимодействуя с различными детьми – как активными и общительными, так и более застенчивыми или озорными – дошкольники развивают гибкость в общении. Они осознают, что к каждому ребенку нужен свой подход, и одна и та же просьба может быть воспринята по-разному в зависимости от характера собеседника. Таким образом, через переживание повседневных ситуаций у детей формируется эмпатия – способность понимать и разделять чувства других, а также умение работать в команде, что является основой для развития эмоционального интеллекта.

Не менее важным аспектом является то, как социальная среда формирует самооценку и самосознание ребенка. В группе детского сада малыш впервые получает обратную связь от своих сверстников, а не только от взрослых, которые могут быть склонны к субъективным суждениям. Сравнивая свои достижения в рисовании, строительстве или физических упражнениях с успехами других детей, дошкольник начинает формировать внутреннюю шкалу оценки своих способностей. В этом процессе воспитатель играет важную роль как организатор среды: он мягко корректирует восприятие детей, подчеркивая ценность стараний и усилий, а не только конечного результата.

Социальная среда учит детей переживать как успехи, так и временные неудачи, что способствует развитию волевой регуляции и формированию устойчивой и адекватной самооценки, которая только начинает формироваться в дошкольном возрасте.

По мнению Т. С. Никоненко [1] социальная среда ДОО оказывает значительное влияние на когнитивное развитие детей. Исследования показывают, что дети учатся друг у друга гораздо эффективнее, чем при простой передаче знаний от

взрослого к ребенку. В процессе совместной деятельности, игры и взаимодействия они обмениваются опытом, идеями и решениями, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Взаимодействие с другими детьми помогает дошкольникам развивать навыки сотрудничества, учиться слушать и уважать мнения других, а также формировать собственные взгляды и убеждения.

Важно отметить, что социальная среда в ДОО не ограничивается только взаимодействием между детьми. Воспитатели и другие сотрудники детского сада также играют важную роль в формировании этой среды. Они создают атмосферу доверия и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя в безопасности и может свободно выражать свои мысли и чувства. Воспитатели помогают детям осваивать навыки общения, разрешения конфликтов и сотрудничества, что является важным аспектом их социального развития.

Таким образом, социальная среда в дошкольном образовательном учреждении представляет собой многоуровневую систему, которая активно влияет на развитие ребенка. Она не только способствует формированию коммуникативных навыков, но и играет важную роль в становлении самооценки, самосознания и когнитивных способностей. Взаимодействие с разными детьми и взрослыми, переживание различных ситуаций и получение обратной связи создают уникальные условия для личностного роста и социализации. Важно, чтобы воспитатели осознавали свою роль в создании этой среды и активно способствовали развитию детей, обеспечивая им поддержку и направляя их в процессе обучения и общения. В конечном итоге, именно в такой социальной среде закладываются основы для успешной социализации ребенка в будущем, что делает дошкольное образование таким важным этапом в жизни каждого малыша.

Организация социальной среды в ДОО сталкивается с множеством как объективных, так и субъективных трудностей. Эти трудности требуют от педагогов не только наличия высококвалифицированных профессиональных навыков, но и значительных затрат времени и усилий, а также глубокого понимания психологии детей. Одной из самых серьезных проблем, с которой сталкиваются воспитатели,

является высокая гетерогенность детского коллектива. В одной группе могут находиться дети с различными типами темперамента, уровнями речевого развития, разнообразными семейными укладами и особенностями эмоционально-волевой сферы. Например, в одной группе могут быть гиперактивные дети, которые нуждаются в постоянном движении и активности, а также более спокойные и замкнутые дети, которым требуется тишина и личное пространство для комфортного существования. Попытка создать универсальную социальную среду, которая была бы одновременно комфортной для всех этих детей, превращается в настоящую педагогическую задачу, требующую глубокого анализа и понимания индивидуальных потребностей каждого ребенка. В результате, часто создаваемая среда оказывается усредненной, что приводит к потере ее развивающей остроты для каждого отдельного воспитанника. Дети, обладающие различными потребностями и особенностями, могут не находить в этой среде того, что им действительно необходимо для полноценного развития. Это может негативно сказаться на их социализации, коммуникации и общем эмоциональном состоянии.

Второй значительной трудностью, с которой сталкиваются воспитатели, является нехватка времени и высокая нагрузка. Современные педагоги вынуждены решать множество организационно-административных задач, следить за режимом дня и обеспечивать безопасность детей. Это оставляет очень мало времени для внимательного и индивидуализированного наблюдения за динамикой социальных связей внутри группы. Для того чтобы социальная среда действительно стала источником развития, воспитателю необходимо не только следить за общим состоянием группы, но и ежедневно диагностировать микроклимат, замечать зарождающиеся конфликты, корректировать ролевые позиции детей и создавать проблемные ситуации для их роста. Однако, в условиях высокой наполняемости групп и жесткого графика, такая аналитическая работа часто оказывается на втором плане, уступая место текущему контролю дисциплины и соблюдению распорядка.

Серьезным препятствием для успешной организации социальной среды также является несоответствие между стихийным характером детского общения

и теми идеальными моделями социального взаимодействия, которые пытаются внедрить взрослые. Дети приходят в детский сад с моделями поведения, которые они усвоили в своих семьях. Эти модели могут быть разнообразными: от агрессивных и манипулятивных до пассивно-зависимых. Педагогам зачастую бывает непросто трансформировать эти паттерны поведения, поскольку они могут быть глубоко укоренены в детской психике и привычках.

Таким образом, организация социальной среды в дошкольном образовательном учреждении требует от педагогов не только профессиональных знаний и навыков, но и способности к гибкому подходу, учитывающему индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно создавать такую среду, которая будет способствовать развитию всех детей, а не только тех, кто соответствует определенным стандартам. Это требует постоянного анализа, наблюдения и готовности к изменениям в подходах к воспитанию и обучению. Для того чтобы создать действительно развивающую социальную среду, необходимо учитывать все аспекты жизни ребенка, включая его эмоциональное состояние, потребности в общении и взаимодействии с окружающими. Педагоги должны быть готовы к тому, чтобы адаптировать свои методы работы в зависимости от меняющихся условий и потребностей детей. Это может включать в себя создание специальных игровых ситуаций, которые помогут детям развивать навыки общения, разрешения конфликтов и сотрудничества. Кроме того, важно вовлекать родителей в процесс формирования социальной среды, так как семья играет ключевую роль в воспитании и развитии ребенка.

### *Список литературы*

1. Бурмистрова Е.В. Социально-образовательная среда детского сада как фактор социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста / Е.В. Бурмистрова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 2. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2017.28.99. – EDN ZRCWPD
2. Никоненко Т.С. Социальная среда как источник развития дошкольника в ДОУ / Т.С. Никоненко. – URL: <https://clck.ru/3UFsCC>.