

Антропова Дарья Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №32»

г Астрахань, Астраханская область

Фатеева Наталья Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №32»

г Астрахань, Астраханская область

Болдырева Вера Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №51»

г Астрахань, Астраханская область

ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования социального интеллекта у младших школьников в условиях постоянно меняющейся социальной среды. Анализируются ключевые факторы современной социокультурной динамики, такие как цифровизация, трансформация семейных ценностей и урбанизация, оказывающие прямое влияние на коммуникативные навыки и эмоциональное развитие детей. Обосновывается необходимость целенаправленной педагогической работы по развитию социального интеллекта как залога успешной адаптации и социализации личности. В работе представлены теоретические основы понятия «социальный интеллект», выделены его структурные компоненты (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и предложены практические методы и технологии их развития в рамках образовательного процесса начальной школы.*

***Ключевые слова:** Социальный интеллект, начальная школа, динамика социальной среды, социализация, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, педагогические технологии, адаптация.*

Современный мир характеризуется беспрецедентной скоростью социальных изменений. Глобализация, цифровизация коммуникаций и трансформация традиционных институтов, в первую очередь семьи, создают новую, сложную для восприятия ребенка реальность. Младший школьный возраст (6–10 лет) является сензитивным периодом для формирования базовых социальных компетенций. Именно в это время ребенок выходит за пределы семейного круга и активно осваивает нормы и правила поведения в коллективе сверстников и взрослых. В этих условиях проблема формирования социального интеллекта перестает быть сугубо психологической и становится одной из центральных задач педагогики. Способность ребенка понимать мотивы и эмоции других людей, выстраивать конструктивный диалог и адекватно реагировать на вызовы социума напрямую определяет его успешность в учебе и психологическое благополучие.

Сведений о различных аспектах социального интеллекта и его развитии в младшем школьном возрасте сравнительно мало. Область социального взаимодействия, отношений со сверстниками и взрослыми станет центральной в жизни подростка на следующем возрастном этапе. Перед младшим школьником стоят другие возрастные задачи. Тем не менее адаптация к школе и включение в процесс обучения требуют совершенствования когнитивных, эмоциональных и поведенческих составляющих социального интеллекта. Остановимся на особенностях социального интеллекта современного младшего школьника и основных проблемах, с ним связанных, по данным исследований, проведенных в последнее десятилетие.

1. Теоретические аспекты: понятие и структура социального интеллекта.

1.1. Определение и сущность. Социальный интеллект (СИ) – это интегральная способность личности, определяющая успешность ее взаимодействия с окружающими. В отличие от академического интеллекта, который оперирует логикой и абстрактными понятиями, СИ направлен на понимание социальных ситуаций, отношений и поведения людей. Э. Торндайк, один из первых исследователей этого феномена, выделял социальный интеллект как «способность понимать людей и управлять ими». В контексте начальной школы СИ можно определить

как умение ребенка ориентироваться в межличностных отношениях, предвидеть последствия своих действий и эффективно решать возникающие социальные задачи.

1.2. Структура социального интеллекта. Для педагогической практики целесообразно рассматривать СИ как многокомпонентную структуру.

Когнитивный компонент: способность понимать социальные нормы, правила поведения, анализировать социальные ситуации, «читать» невербальные сигналы (мимику, жесты). Это «социальная эрудиция» ребенка.

Эмоциональный компонент (эмпатия): способность к сопереживанию, распознаванию и пониманию эмоционального состояния других людей. Это основа гуманного отношения к окружающим.

Поведенческий (коммуникативный) компонент: владение навыками эффективного общения: умение слушать, аргументировать свою позицию, вступать в диалог, разрешать конфликты и работать в команде.

2. Динамика социальной среды: вызовы для младшего школьника

2.1. Цифровая трансформация. Современные дети растут в цифровой среде. С одной стороны, это открывает доступ к информации и новым формам общения. С другой – подменяет живое взаимодействие виртуальным. Отсутствие практики «лицом к лицу» коммуникации обедняет арсенал невербальных навыков. Ребенок привыкает к упрощенным формам общения (эмодзи, короткие сообщения), что затрудняет понимание сложных эмоциональных оттенков в реальной жизни.

2.2. Трансформация института семьи. Увеличивается количество нуклеарных семей (родители и дети), где ребенок лишен постоянного общения с представителями разных поколений (бабушками, дедушками). Это сужает его социальный опыт. Кроме того, высокая занятость родителей часто приводит к дефициту качественного общения с ребенком, что обедняет его эмоциональный опыт и снижает возможности для рефлексии.

2.3. Урбанизация и анонимность среды. Жизнь в мегаполисе часто обезличена. Соседи по лестничной клетке не знают друг друга. Ребенок привыкает к

анонимности окружения, что может формировать пассивную социальную позицию и снижать уровень ответственности за свои поступки в общественном пространстве.

Эти факторы создают парадоксальную ситуацию: ребенок находится в плотном информационном потоке, но при этом может испытывать острый дефицит навыков для построения глубоких и доверительных межличностных отношений.

3. Педагогические стратегии формирования социального интеллекта.

3.1. Создание развивающей социальной среды. Школа должна стать пространством, компенсирующим дефициты внешней среды. Ключевым инструментом здесь выступает организация совместной деятельности. Работа в парах и малых группах над учебными проектами приучает детей к распределению обязанностей, учету мнений партнеров и достижению общей цели.

3.2. Технология «Социальные истории» (Social Stories). Этот метод особенно эффективен для детей с трудностями в социализации (в том числе с РАС), но полезен для всех младших школьников. Учитель или психолог вместе с ребенком моделирует проблемную ситуацию (например, «Как попросить игрушку у другого» или «Что делать, если тебя дразнят») и проигрывает ее до конструктивного финала. Это формирует поведенческий паттерн.

3.3. Развитие эмоциональной грамотности. Необходимо целенаправленно вводить в уроки элементы эмоционального просвещения.

«Уголок настроения»: в начале дня дети могут отмечать свое настроение с помощью карточек или смайликов.

Анализ произведений: при чтении литературных произведений акцент делается не только на сюжете, но и на чувствах героев («Почему Маша обиделась?», «Что почувствовал зайчик?»).

Рольные игры: проигрывание сценок из жизни класса или сказок помогает ребенку «примерить» на себя разные социальные роли.

3.4. Внедрение элементов медиации. Обучение детей простым техникам разрешения конфликтов («Я-высказывание», активное слушание) позволяет им

самостоятельно справляться со спорами в классе, не прибегая к помощи взрослых по каждому поводу.

Заключение. Динамика современной социальной среды предъявляет новые требования к системе начального образования. Формирование социального интеллекта перестает быть сопутствующей задачей и становится необходимым условием для воспитания успешной и психологически здоровой личности. Педагогическая работа в этом направлении должна носить системный характер, интегрируясь во все виды учебной и внеучебной деятельности. Создавая в школе атмосферу доверия, сотрудничества и эмоциональной открытости, мы даем ребенку главный инструмент для адаптации в сложном мире – умение понимать других и быть понятым.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2006. – 512 с.
2. Гилберт К. Эмоциональный интеллект ребенка и здравый смысл его родителей / К. Гилберт, А. Глушаков. – М.: Эксмо-Пресс, 2018. – 288 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464 с.
4. Савенкова Т.Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учеб. пособие для вузов / Т.Д. Савенкова. – под ред. А.И. Савенкова. – М.: Юрайт, 2020. – 146 с. – EDN ZFFPOK