

**Файзуллина Ильсюяр Ильгизовна**

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА»**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются наиболее эффективные методы и приемы преподавания учебной дисциплины «Основы русского жестового языка». Приводятся задания и упражнения для достижения наилучшего результата при освоении дактильной и жестовой речи.*

***Ключевые слова:** дактильная речь, жестовая речь, методы и приемы преподавания, русский жестовый язык, учебная дисциплина.*

Русский жестовый язык – это естественный язык, используемый для коммуникации людьми с нарушениями слуха, проживающими на территории Российской Федерации. По мнению Г.Л. Зайцевой, известного советского и российского педагога-дефектолога, доктора педагогических наук, профессора, исследователя жестового языка, культуры и истории глухих, русский жестовый язык – самобытная лингвистическая система, обладающая своеобразной лексикой, грамматикой и т.д [2, с. 14]. Согласно Всероссийской переписи населения 2020 г., число носителей РЖЯ на территории Российской Федерации составляет 239930 человек. По данным А.Л. Воскресенского, в России русский жестовый язык пользуются не менее двух миллионов человек [1].

В настоящее время знание основ русский жестовый язык вменено в обязанность сотрудников ОВД определённых должностных категорий (Федеральный закон от 30.11.2011 №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [5], приказ МВД России от 12 мая 2015 г. №544 «Об утверждении Порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками

органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка» [4], приказ МВД России и Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2015 г. №681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации» [3]).

Достижению умений и навыков у обучающихся образовательных организаций МВД России способствует изучение дисциплины «Основы русского жестового языка». Сотрудники полиции должны владеть теоретическими знаниями о дактилологии, жестовом языке, об особенностях общения с инвалидами по слуху, а также уметь выстраивать с ними диалогическое общение при помощи дактильной речи и жестового языка. С целью эффективного усвоения обучающимися дактильной и жестовой речи преподавателями кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России применяются различные методы и приемы, которые рассмотрены в данной работе.

В целом структура курса обучения учебной дисциплины «Основы русского жестового языка» представляет собой последовательную реализацию и взаимосвязь нескольких условно выделяемых учебных этапов. На первом этапе обучения (на занятии лекционного типа) происходит последовательное ознакомление обучающихся с теоретическими понятиями и терминами, определением нормативно-правовой документации. После этого происходит формирование практических коммуникативных навыков и умений. Данный этап (второй) можно условно подразделить на два дидактических блока: «дактильная речь» и «жестовая речь».

В блоке «дактильная речь» обучающиеся изучают специфику дактильной речи как средства коммуникации с глухими людьми, формируют, развивают и отрабатывают навыки дактилирования. Техника выполнения дактилем русского дактильного алфавита должна быть отработана и доведена до «автоматизма». В связи с этим на практических занятиях обучающиеся выполняют различные виды заданий. Например, дактилирование загадок.

1) *И сияет, и блестит, никому оно не льстит.* 2) *В доску спрячется бедняжка – чуть видна его фуражка.* 3) *Сперва блеск, за блеском – треск!*

4) *Тебе дано, а люди им пользуются.* 5) *Упадет – поскочет, ударишь – не плачет.* 6) *Два братца глядятся, а вместе не сойдутся.* 7) *Конь стальной, хвост льняной.*

Также с целью формирования профессиональной компетенции и грамотной устной речи даются слова на дактилирование, в которых нужно верно поставить ударение (например, *осужденный, алкоголь, квартал, средства, ходатайство, газопровод, звонит, сосредоточение, возбуждено* и т. п.), и иностранные слова, к которым необходимо подобрать и продактилировать русскоязычные слова-синонимы (например, *абьюзер, брифинг, буллинг, киднеппинг, кэшбек, лонгслив, триггер* и т. д.).

Совершенствованию техники дактилирования способствует также работа с пословицами, поговорками и скороговорками. Данный вид задания ориентирован на скорость и отработку навыков дактилирования.

В рамках блока «жестовая речь» у обучающихся происходит ознакомление с жестовой речью как особой знаковой системой, формирование и развитие навыков жестовой речи. В рамках второго этапа обучения актуально применение активных и интерактивных методов обучения: фронтальный опрос, работа в парах, работа в малых группах, деловые и ролевые игры, а также метод моделирования. Одним из самых действенных методов при отработке навыков жестовой речи является ролевая игра. Данный метод предполагает, что обучающиеся должны смоделировать возможную в реальной жизни коммуникативную ситуацию с использованием дактильной и жестовой речи.

Приведем один из примеров применения метода ролевой игры:

– *Добрый вечер! Сотрудник полиции Зиннуров Азамат Азатович. Вам нужна моя помощь?*

– *Здравствуйте. Да, мне стало плохо. Помогите мне, пожалуйста.*

– *Что с Вами произошло?*

– *У меня кружится голова. Пожалуйста, вызовите мне скорую помощь.*

- Не волнуйтесь, я Вам помогу. Как Вас зовут? Сколько Вам лет?*
- Меня зовут Иванова Елена Сергеевна. Мне 63 года.*
- Хорошо, сейчас я позвоню в скорую помощь.*
- Спасибо вам за помощь!*

Очень эффективным методом при изучении жестовой речи является использование видеоматериалов. Довольно часто на занятиях профессорско-преподавательским составом кафедры иностранных и русского языков используется учебный фильм «Базовые ситуации профессионального общения сотрудников полиции с людьми, имеющими нарушения слуха», созданный авторским коллективом Уфимского юридического института МВД России и Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. Данный учебный фильм содержит 2 раздела: базовый словарь и видеосюжеты, благодаря чему преподаватель имеет прекрасную возможность включать в работу этот материал при изучении как тактильной, так и жестовой речи. Оба раздела содержат титры и музыкальное сопровождение, что способствует качественному овладению обучающимися русским жестовым языком, повышает учебную мотивацию, а также позволяет закрепить изученный материал.

Формированию навыков владения жестовой речью способствует также разработанное в 2024 г. преподавателями кафедры иностранных и русского языков научно-практическое пособие по русскому жестовому языку, содержащее теоретический материал, отражающий особенности взаимодействия с глухими и слабослышащими людьми и профессиональные фразы с QR-кодами, позволяющими сотруднику органов внутренних дел в индивидуальном порядке осваивать русский жестовый язык. Использование этого издания позволяет эффективно усваивать жесты.

На третьем этапе обучения осуществляется контроль знаний, навыков и умений. Обучающиеся уже самостоятельно моделируют бытовые и профессионально-ориентированные коммуникативные ситуации, которые могут иметь место в их профессиональной деятельности.

Таким образом, опыт работы с курсантами Уфимского юридического института МВД России показывает, что при обучении русскому жестовому языку актуально и необходимо применение как традиционных, так и интерактивных методов обучения.

### *Список литературы*

1. Воскресенский А.Л. Непризнанный язык (Язык жестов глухих и компьютерная лингвистика) / А.Л. Воскресенский // Труды Международного семинара «Диалог – 2002». – Т. 2. – Протвино, 2002. – С. 100–106.

2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. – М.: Гуманит, 2000. – 192 с.

3. Приказ МВД России и Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2015 г. №681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 10.06.2026).

4. Приказ МВД России от 12 мая 2015 г. №544 «Об утверждении Порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка». – URL: <https://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.06.2026).

5. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» : от 30.11.2011 № 342-ФЗ : в ред. от 06.08.2018 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 49 (часть I). – Ст. 7020 ; 2018. – № 32 (часть I). – Ст. 5100. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.06.2026).