

Трофименко Анастасия Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России
г. Челябинск, Челябинская область

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности мотивации курсантов к изучению иностранного языка. Автор проводит анализ специфики мотивации курсантов военного учебного заведения, рассматривает факторы, обуславливающие низкий уровень мотивации среди курсантов военного училища. Подробно рассматриваются педагогические условия и конкретные приемы формирования положительной мотивации курсантов к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, курсанты, военное училище.

В условиях современных геополитических вызовов и трансформации международных отношений профессиональная подготовка офицерских кадров приобретает особую значимость. Одним из ключевых компонентов такой подготовки выступает владение иностранным языком, которое открывает доступ к профессиональному взаимодействию с зарубежными коллегами, участию в совместных учениях и международных миссиях, а также к изучению передового военного опыта. Тем не менее, мотивация к изучению иностранного языка у курсантов военных вузов остаётся недостаточно высокой. Недостаток мотивации обусловлен несколькими факторами как объективного, так и субъективного характера.

Мотивация представляет собой один из ключевых детерминантов успешности овладения иностранным языком, поскольку именно она инициирует и поддерживает целенаправленную учебную деятельность, способствуя достижению

более высоких результатов [7; 10]. Процесс изучения иностранного языка может стать увлекательным и развивающим процессом, однако на протяжении длительного периода обучающиеся нередко испытывают затруднения в сохранении устойчивого интереса и регулярной работы. В связи с этим возникает закономерный вопрос о том, какие факторы способны обеспечить поддержание мотивации на должном уровне и привести к успешному овладению иноязычной коммуникативной компетенцией.

В современной психолого-педагогической науке мотивация трактуется как сложное многокомпонентное образование, представляющее собой совокупность побудителей – потребностей, мотивов, интересов, целей и эмоциональных состояний, – которые определяют, стимулируют и направляют деятельность человека [4; 5]. И.А. Зимняя определяет мотивацию как «совокупность самых различных побудителей», выступающую интегрирующим и направляющим началом деятельности [4, с. 99]. В свою очередь, А.К. Маркова подчёркивает динамический характер мотивационной сферы, отмечая, что она складывается «из ряда постоянно меняющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений» [6, с. 14]. Таким образом, мотивация не является статичным качеством, а представляет собой процессуальное образование, подверженное изменениям под влиянием внешних и внутренних факторов.

Специфика формирования мотивации к изучению иностранного языка в военном вузе определяется совокупностью институциональных, личностных и социокультурных факторов, которые в своей совокупности образуют противоречивое, но структурированное поле педагогического воздействия. В отличие от гражданских образовательных учреждений, где мотивационная сфера обучающегося в большей степени детерминирована его индивидуальными познавательными интересами или планами академической мобильности, в военном вузе она неизбежно вписана в жесткую систему внешних императивов: служебно-боевая необходимость, профессиональная обязанность, дисциплинарный устав и корпоративные нормы.

Исследователи сходятся в том, что исходный уровень мотивации курсантов к изучению иностранного языка является недостаточным и требует целенаправленного формирования. Недостаток мотивации имеет не только общепедагогические, но и специфические институциональные корни. Ведомственная среда, по определению ориентированная на исполнение и подчинение, порождает ситуацию, в которой внешняя, «вынужденная» мотивация нередко вступает в противоречие с внутренними побуждениями. Курсант, будучи субъектом военно-профессиональной деятельности, изначально мотивирован на освоение оперативно-тактических, огневых, физических и командно-штабных компетенций; иностранный язык в этой иерархии воспринимается как периферийная, факультативная дисциплина, значимость которой неочевидна в контексте ближайших служебных задач.

К другим факторам, обуславливающим низкий уровень мотивации курсантов исследователи относят низкий уровень школьной языковой подготовки большинства курсантов вследствие концентрации внимания на профильных предметах в старшей школе; трудность работы в разноуровневых группах, где наряду с курсантами, имеющими крайне низкий уровень базовой подготовки, встречаются те, кто владеет иностранным языком на продвинутом уровне; недостаточное количество учебных часов на аудиторные занятия по гуманитарным дисциплинам; отсутствие возможности самостоятельно заниматься языком из-за строгого распорядка дня и высокой занятости по военно-профессиональным дисциплинам, а также наличие психологических барьеров и страхов, сформированных ещё в школе [3].

Так, исследование, проведенное М.В. Амитровой и С.С. Ковалёвой в 2018 году среди курсантов Московского высшего общевойскового командного училища, показало наличие существенного мотивационного потенциала у курсантов младших курсов [1]. Результаты исследования свидетельствуют о том, что курсанты осознают прагматическую ценность иностранного языка для будущей профессиональной деятельности, однако это осознание не всегда трансформируется в устойчивую учебную активность. Наглядная демонстрация практической

ценности языка – например, через организацию встреч с иностранцами или обсуждение будущих карьерных перспектив – помогает курсантам осознать значимость своих усилий и усиливает их вовлечённость.

Исследователи подчеркивают, что сама по себе прагматическая мотивация не обладает внутренней самодостаточностью, её устойчивость и глубина определяются включённостью в мотивационную иерархию ценностно-смысловых регуляторов более высокого порядка [2; 5; 7].

Становление мотивации к овладению иностранным языком в военном вузе сопряжено с воспитанием патриотических ориентаций и профессиональной ответственности. Освоение иностранного языка в условиях ведомственного учебного заведения не может ограничиваться сугубо утилитарной выработкой коммуникативных умений. Его смысловое наполнение и побудительный потенциал раскрываются лишь тогда, когда язык осознаётся как элемент профессиональной идентичности будущего офицера – как инструмент не только постижения иноязычного военного дискурса, но и репрезентации собственной страны, её воинских традиций и культурного кода. Иными словами, иностранный язык перестаёт быть простым средством обмена информацией и превращается в орудие профессиональной самореализации и служения Отечеству.

В связи с этим нельзя обойти вниманием дидактический аспект проблемы. Специфика мотивации в военном вузе требует адекватных методических решений, учитывающих как институциональные ограничения, так и психологические особенности контингента. Исследователи выделяют несколько педагогических условий повышения мотивации у курсантов военных учебных заведений.

Т.И. Ерохина, например, одним из ключевых факторов называет создание положительного психологического микроклимата на занятии [3]. Здесь ключевую роль играет личность преподавателя, его профессиональная компетенция, способность распознать психологическое состояние курсантов, умение создать комфортную атмосферу на занятии.

И.А. Зимняя важным фактором развития мотивации считает целеполагание учебной деятельности. Она отмечает, что цель деятельности «есть её

интегрирующее и направляющее начало» [4, с. 29]. В связи с этим отправной точкой курса профессионально ориентированного обучения иностранному языку в военном вузе должен выступать этап целеполагания, предполагающий чёткое определение как конечных образовательных результатов, так и места языковой подготовки в структуре будущей служебной деятельности. Вводное занятие рекомендуется строить вокруг дискуссии, направленной на выявление практической значимости овладения языком для предстоящей профессиональной реализации. В дальнейшем при работе над каждой последующей темой курсантам можно предложить самостоятельно обосновать её актуальность и соотнести с конкретными задачами офицерской службы; данная процедура обеспечивает формирование рефлексивного и осмысленного отношения к учебному материалу.

Особое значение в военном вузе приобретает профессионально ориентированное содержание обучения. Как отмечает Т.И. Ерохина, на сегодняшний день в условиях проведения специальной военной операции, особенно актуальными для будущих офицеров являются темы, связанные с вооружением и боевой техникой, тактикой действий подразделений, опросом местных жителей и допросом военнопленных на иностранном языке. В связи с этим, задача преподавателя английского языка в военном вузе – создать условия для поддержания прагматической мотивации курсантов через планирование содержания курса иностранного языка таким образом, чтобы он максимально полно отвечал профессиональным запросам будущих офицеров как в плане лексико-грамматического компонента, так и в формате профессиональной коммуникативной компетенции.

В.В. Дежнёва, С.С. Соловей называют личностно-ориентированный подход важным фактором повышения мотивации к изучению иностранного языка. По мнению исследователей, «... в процессе обучения при обсуждении различных проблем обязательно необходимо учитывать опыт обучающихся, их мировоззрение, учебные и внеучебные интересы и склонности, их чувства, эмоции. Курсанты должны обсуждать собственные дела и поступки, текущие события из жизни группы, академии, города, страны, учиться высказывать свое отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение» [2, с. 68].

В исследовании Т.В. Трутневой выделяются три основных вектора повышения мотивации к изучению иностранного языка у курсантов: «моделирование аутентичных ситуаций общения, внедрение элементов состязательности и создание ситуации успеха» [9]. По мнению автора, занятие по иностранному языку предоставляет курсанту возможность временно принять иную социальную роль, благодаря чему естественная потребность в говорении побуждает его использовать новый язык как средство установления контакта с членами подгруппы. Дополнительными стимулами выступают обсуждение вопросов возрастающей сложности, приближение тематики к профессионально значимой коммуникации, отбор содержания, соотнесённого с будущей служебной деятельностью, а также постановка проблемных задач, требующих нестандартных решений. Завершающим звеном в этой системе мотивационных факторов является рефлексия собственного прогресса – осознание продвижения в овладении языком служит действенным побуждением к дальнейшему приложению усилий и достижению более высоких результатов.

В работах А.С. Старовойтовой в качестве приоритетных условий организации эффективного обучения иностранному языку рассматриваются вариативность методических приёмов, отбор содержания обучения соответствующего уровню владения языком в конкретной группе, обращение к базовому опыту обучающихся, их знаниям и интересам, создание комфортной атмосферы на занятиях, продуманная внеаудиторная работа, а также развитие межкультурной компетенции через знакомство с историей и традициями родной страны и национальными особенностями стран изучаемого языка [8].

Кроме того, А.С. Старовойтова справедливо отмечает, что такие современные педагогические технологии как обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, выступают эффективными инструментами реализации личностно-ориентированного подхода, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию с учётом способностей, предпочтений и познавательных интересов учащихся. Включение элементов геймификации в процесс обучения, по

мнению автора, оправданно в целях преодоления однообразия при отработке как грамматического, так и лексического материала и поддержать познавательную активность курсантов.

Соревновательный элемент и система наград признаются в педагогической науке дополнительным стимулом для обучающихся: участие в лингвистических конкурсах, олимпиадах, викторинах и иных состязательных мероприятиях, сопровождаемое вручением наград, создаёт внешний ориентир для достижения лучших результатов. При этом установка небольших, последовательно усложняющихся задач и поощрение за их выполнение (например, в виде символических отметок в журнале прогресса) позволяют курсанту наглядно отслеживать собственную динамику и ощущать движение вперёд. Игровые элементы соревнования на занятиях вносят элемент занимательности, стимулируют познавательную активность и могут быть особенно эффективны на этапах закрепления материала и контроля речевых навыков.

Ключевым фактором, определяющим эффективность геймификации в данном контексте, является ярко выраженный дух соревновательности, присущий мужским воинским коллективам. Эта особенность, подтверждаемая данными психологии спорта, делает соревновательные формы игр не просто желательным, но предпочтительным инструментом активизации познавательной деятельности. Технология соревновательной геймификации, как показывает практика, органично встраивается в военную образовательную среду, учитывая её гендерно-возрастные характеристики [11]. Итоговые занятия по профессионально-ориентированным темам, проводимые в форме командных соревнований с лексико-грамматическими и коммуникативными заданиями, демонстрируют не только высокую вовлеченность, но и более высокий уровень усвоения материала по сравнению с традиционными контрольными группами [12].

Такой подход позволяет преодолеть отчуждение курсанта от предмета, превратив изучение языка из рутинной обязанности в деятельность, которая, по выражению исследователей, способствует оптимизации учебного процесса и повышению познавательной активности.

Таким образом, формирование мотивации к изучению иностранного языка в военном вузе представляет собой сложный процесс, в котором внешняя мотивация должна быть интегрирована в систему личностных ценностей и потребностей личности курсанта, и включать прагматические, ценностные и деятельностные компоненты. Эффективность данного процесса во многом обуславливается способностью преподавателя создать такие условия, в которых иностранный язык будет рассматриваться курсантами не как изолированная дисциплина, а как неотъемлемый элемент военно-профессиональной подготовки и личностного становления будущего офицера.

Список литературы

1. Амитрова М.В. К вопросу о повышении мотивации к изучению иностранного языка курсантов высших военных учебных заведений / М.В. Амитрова, С.С. Ковалёва // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 1(26). – С. 188–191. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0801-0048. – EDN ZAHZAT
2. Дежнева В.В. Развитие мотивации к изучению иностранного языка и ее взаимосвязь с успешностью профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России / В.В. Дежнева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 2. – С. 67–72. – EDN JUCBWF
3. Ерохина Т.И. К вопросу о повышении мотивации курсантов к изучению иностранного языка в военном вузе / Т.И. Ерохина // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. – 2025. – № 1 (18). – С. 9–14. – URL: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Erokhina.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Erokhina.pdf). – EDN URYONJ
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
5. Кривцов Д.С. Мотивация изучения иностранных языков среди студентов. Виды мотивации / Д.С. Кривцов // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 13 декабря 2018 года. Часть 2. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований». – 2018. – С. 176–178. – EDN YQRDDF

6. Маркова А.Г. Мотивационный компонент в обучении иностранным языкам в российских вузах / А.Г. Маркова // Педагогика и просвещение. – 2024. – № 4. – С. 159–179. – DOI 10.7256/2454-0676.2024.4.69219. – EDN SKSDKI
7. Сирота Е.С. Учебная мотивация как особый вид мотивации / Е.С. Сирота // Научная перспектива. – 2012. – № 5. – С. 51–53. – EDN UHBTYX
8. Старовойтова А.С. К вопросу о повышении мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе / А.С. Старовойтова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2013. – № 7. – С. 67–73. – EDN SZSDRD
9. Трутнева Т.В. Мотивационные предпосылки изучения иностранного языка курсантами специализированного вуза / Т.В. Трутнева // СИСП. – 2018. – № 1–1. – С. 112–115. – DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-224-236. – EDN UQXMGU
10. Усмонов Н.Я. Роль положительного уровня мотивации и познавательных интересов студентов в мотивации их учения / Н.Я. Усмонов // Экономика и социум. – 2021. – № 4–2(83). – С. 532–535. – EDN UEMERP
11. Albuali H.A.A. Efficiency of Gamification in E-learning / H.A.A. Albuali // Languages in professional communication, 29 апреля 2021 года. – Ажур, 2021. – Р. 184–190. – EDN VUTPES
12. Vanyagina M.R. Competitive gamification technology for foreign language teaching of the higher military school cadets / M.R. Vanyagina. – URL: <https://science-education.ru/en/article/view?id=32307>.