

*Евсеева Наталья Юрьевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им.

П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются причины возникновения и методы коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста; анализируются основные причины агрессивного поведения; описываются различные виды агрессивного поведения; представлены основные методы коррекции агрессивного поведения*

***Ключевые слова:** агрессия, агрессивное поведение, дети, младший школьный возраст.*

В современных школах одной из ключевых трудностей, возникающей в процессе межличностного общения, является агрессивное поведение учащихся. Особое внимание приобретает изучение данной проблемы у детей младшего школьного возраста. Это связано с тем, что именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к деструктивным внешним воздействиям, таких как средства массовой информации, компьютерные игры, распространяющие агрессивные черты.

Говорить об агрессивности детей можно, если они часто спорят и ругаются со сверстниками и взрослыми, теряют над собой контроль, игнорируют принятые правила, специально раздражают окружающих, отказываются признавать свои ошибки, часто сердятся, завидуют сверстникам, мстительны, негативно настроены к окружающим и миру [2].

Основными причинами появления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста являются:

- 1) стремление привлечь к себе внимание;

- 2) стремление получить желанный результат;
- 3) стремление быть главным;
- 4) защита и месть;
- 5) желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть собственное превосходство.

Одной из наиболее важных причин агрессивного поведения в младшем школьном возрасте является семья. Если детство ребенка сопровождается агрессивным поведением родителей в повседневных жизненных ситуациях, то в итоге у него формируется чувство опасности и недоброжелательности окружающего мира, ребенок начинает проявлять агрессию, и она становится принципом его жизни. Еще причинами агрессивного поведения могут быть особенности характера младшего школьника, например, вспыльчивость, раздражительность [4].

Ученые выделяют четыре вида агрессивного поведения младших школьников [1]:

- 1) физическое – проявляется в конкретных физических действиях, направленных против какого-либо лица, либо наносящие вред предметам (ребенок дерется, кусается, ломает, швыряет предметы);
- 2) вербальная – выражается в словесной форме (ребенок кричит, угрожает, оскорбляет других);
- 3) косвенная – непрямая агрессия (ребенок сплетничает, ябедничает, провоцирует сверстников);
- 4) аутоагрессия – выражается в нанесении себе вреда (обкусывание ногтей, выдирание волос, частые травмы).

И.А. Фурманов выделил две формы агрессивного поведения детей младшего школьного возраста [5].

1. Социализированная – наблюдается у детей, которые не имеют психических нарушений. Как правило, у них присутствует слабая способность к самоконтролю и к следованию этическим нормам, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм. Такие дети в основном используют форму агрессивного поведения с целью привлечь внимание, поэтому чрезмерно выражают

собственные агрессивные эмоции (кричат, ругаются, разбрасываются вещами). В большинстве случаев, подобное поведение обусловлено стремлением вызвать эмоциональную реакцию у окружающих. Получив внимание, дети успокаиваются и прекращают свои агрессивные проявления.

2. Несоциализированная – наблюдается у детей, страдающих различными психическими расстройствами. Такие дети обладают высоким уровнем тревожности, эмоциональной напряженностью, склонностью к возбуждению. Внешне это проявляется в виде вербальной и физической агрессии. Эти дети не ищут контакта с одноклассниками, обычно не могут доступно объяснить причины собственных поступков. В основном с помощью агрессивных действий они сбрасывают эмоциональное напряжение или получают удовольствие от причинения вреда другим.

Таким образом, дети младшего школьного возраста ждут понимания и доверия со стороны взрослого поколения. Они стремятся к реализации социальных ролей не только в кругу сверстников, но и среди взрослых. Тем временем, установившиеся модели поведения взрослых часто служат барьером для развития социальной инициативы у детей данного возраста, что приводит к усилению психологической дистанции между поколениями, и в качестве защитной реакции дети проявляют агрессию. Отсюда можно сделать вывод, что детям младшего школьного возраста необходимо особое внимание и помощь в коррекции поведения.

При коррекционной работе с агрессивным поведением у детей младшего школьного возраста необходимо опираться на два основных фактора:

- 1) анализ причин агрессивного поведения;
- 2) профилактическая работа для выявления, а в последующем и корректировка неблагоприятных проявлений у детей в поведении.

В детской психологии существует несколько подходов для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста [3]:

- 1) психодинамический – создание условий для избавления внешних социальных преград на пути разрешения внутренних противоречий;

2) поведенческий выражается в способности понимать свои чувства и снижать эмоциональные реакции, сопровождающие агрессивное поведение, а также формирование навыков безопасного выражения своего гнева;

3) когнитивно-поведенческая терапия – функциональный поведенческий анализ, коррекция дезадаптивных форм поведения, изменение представлений о себе;

4) арт-терапевтический проявляется через творческий подход, ребенок испытывает позитивные эмоции, снижается напряжение, негатив, злость.

Для того чтобы понять, какой метод работы будет наиболее эффективным для коррекции агрессивного поведения, необходимо для начала выявить причины агрессивного поведения. В связи с этим коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста может осуществляться через различные методы.

1. Игра – один из самых распространённых и эффективных методов. Через игру ребёнок учится разрешать проблемные ситуации, формирует конструктивные модели поведения.

2. Перенаправление агрессивного поведения в социально значимую деятельность (общественная работа, труд помощь взрослым).

3. Спорт. Вовлечение ребенка в групповые виды спорта (футбол, баскетбол), где нужно сотрудничать и договариваться, также хорошо подходят для коррекции. Не рекомендуются индивидуальные «высокоагрессивные» виды спорта (бокс, карате).

4. Изъятие из привычной негативной среды. Если агрессивное поведение напрямую связано с конкретным окружением (например, конфликтная компания), ребёнка рекомендуется перевести в более благоприятную среду.

5. Телесно-ориентированная терапия. Направлена на работу с мышечным напряжением через специальные упражнения, которые способствует общему эмоциональному и физическому расслаблению.

6. Арт-терапия. Данный подход использует разные виды творчества, чтобы помочь ребёнку выразить то, что сложно сказать словами. Сюда входят:

1) изотерапия (рисование) – рисунки помогают визуализировать чувства, проработать внутренние конфликты;

2) музыкотерапия – музыка служит источником стабильности эмоционального состояния, а также снижает напряжение;

3) песочная терапия – помогает снять внутреннее напряжение и проработать волнующие ситуации, ребёнок создаёт композиции из песка и фигурок;

4) сказкотерапия – осуществляется через анализ или инсценирование сказок, ребёнок учится осознавать свои эмоции, видеть несколько вариантов поведения в безопасной метафорической форме.

Также, эффективным способом коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста может послужить специальная коррекционная программа, которая включает в себя ряд упражнений и игр, которые обучают детей управлять своим эмоциональным состоянием.

Стоит отметить, коррекционная работа агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста должна осуществляться и с родителями. С родителями работа ведется в двух направлениях: в первую очередь, просветительская работа, а также обучение эффективным способам взаимодействия с агрессивным ребенком.

Таким образом, коррекционная работа с агрессивным поведением у детей младшего школьного возраста включает различные методы и средства коррекции от различных видов терапий до изъятия из привычной негативной среды.

### ***Список литературы***

1. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. – М.: Генезис, 2009. – 216 с. – EDN RYRZNN

2. Изосимова В.В. Психологические аспекты проблемы агрессивного поведения младших школьников / В.В. Изосимова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 1766–1770. – EDN UNAMJP

3. Пузеп Л.Г. Агрессивное поведение младших школьников: психологические аспекты работы педагога / Л.Г. Пузеп, В.О. Кучкмова // Актуальные

психолого-педагогические проблемы в науке и практике. – 2015. – С. 66–71. – EDN VTIZKL

4. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 160 с.

5. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 479 с.