

Волосевич Елена Викторовна

старший воспитатель

МКДОУ «Д/С №24»

с. Кичигино, Челябинская область

ИМИТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОО НА «ФАБРИКЕ ПРОЦЕССОВ» С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена интеграции бережливого образования и финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях на основе имитационного обучения на «Фабрике процессов». Представлен авторский сценарий игры «Производство багажной тележки» из Лего-конструктора, в ходе которой воспитанники осваивают инструменты бережливого производства (визуализация, 5С, хронометраж, диаграмма «спагетти», метод «Пять почему»), учатся выявлять и устранять потери, оптимизировать процесс и увязывать качество продукции с финансовой выгодой. Апробация подтвердила эффективность подхода: улучшение процесса составило 73%, что способствует формированию бережливого мышления, дисциплины и ответственности у детей.*

***Ключевые слова:** фабрика процессов, бережливое образование, финансовая грамотность, интеграция.*

В дошкольных образовательных организациях активно внедряются бережливые технологии, направленные на повышение качества образования с минимальными затратами. Практика организации на базе детского сада имитационного обучения на «Фабрике процессов» для воспитанников демонстрирует эффективность применения деятельностного подхода – «учись, делая». Воспитанники детского сада в имитационной игре «Производство машины-тягача» из Лего-конструктора в практической деятельности методом проб и ошибок, в условиях настоящего, пусть и миниатюрного имитационного процесса получают

опыт применения инструментов бережливого производства и понимают, как улучшения влияют на показатели деятельности.

Фабрика процессов как методика обучения позволяет в игровой форме получить представление об оптимизации процессов, последовательности действий по улучшению и основных инструментах бережливого производства, научиться определять и устранять причины неэффективности и, таким образом, повышать качество работы.

Перед педагогами, вовлеченными в процесс постоянного совершенствования деятельности, возникает вопрос: каковы могут быть подходы, позволяющие реализовать содержание образования в соответствии с Федеральной программой в области «Социально-коммуникативное развитие» по расширению «представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости».

Рассмотрим ключевые аспекты интеграции бережливого образования и финансовой грамотности.

Бережливое образование направлено на оптимизацию внутренних процессов в образовательных организациях, чтобы обеспечить наилучшее качество обучения с наименьшими затратами времени, ресурсов и усилий. В рамках концепции «Бережливой личности» предполагается формирование привычки к эффективности – от организации рабочего места до грамотного распределения карманных денег.

Основами финансовой грамотности является обучение правильному управлению денежными потоками, рациональному управлению денежными ресурсами, умению принимать обоснованные решения относительно сбережений.

Бережливое образование и финансовая грамотность формируют культуру рационального управления ресурсами (временем, знаниями, деньгами), оптимизируя процессы обучения и личные финансы. Это объединение направлено на устранение потерь, развитие навыков планирования, бережного отношения к бюджету и повышения качества жизни. Интеграция этих подходов способствует

воспитанию экономически грамотных граждан, умеющих принимать ответственные решения в условиях ограниченных ресурсов.

С учетом интеграции бережливого образования и финансовой грамотности апробирован авторский сценарий имитационной игры «Фабрика процессов: Производство багажной тележки» для воспитанников ДОО. Здесь Фабрика процессов становится учебной площадкой, на которой воспитанники, включаясь в реальный производственный процесс, получают опыт применения инструментов бережливого производства, и приходят к пониманию, как улучшения влияют на показатели деятельности, что стоимость продукта (товара) зависит от его качества.

Внутренним тренером имитационной игры является воспитатель, обладающий соответствующими компетенциями. Как внутренний наставник, он является ключевым инструментом для тиражирования знаний, осуществляет поэтапное ведение фабрики процессов.

На подготовительном этапе на учебной площадке размещается информационный стенд и необходимое оборудование для 8 участников, которые принимают на себя следующие роли: операторы №1,2,3,4, контролер, хронометрист и сортировщики на складе с систематизированным комплектом деталей Лего-конструктора LEGO-education «Простые механизмы».

На практическом этапе во вводной части тренер знакомит воспитанников с названием процесса «Производство багажной тележки» из Лего-конструктора, задачами, правилами и легендой игры, наглядно представив их на информационном стенде на доске задач (Рис.1).






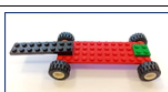

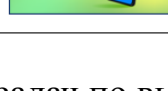
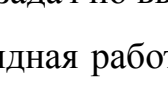
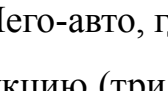
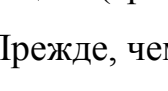
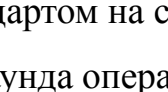

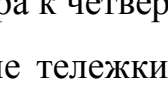
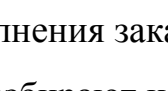
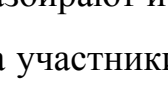
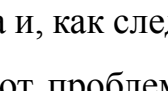
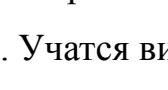

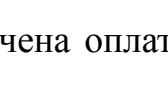



ПЛАН	В РАБОТЕ	ВЫПОЛНЕНО
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

Рис.1. Доска задач по выполнению заказа и получению оплаты

По легенде командная работа участников Фабрики процессов осуществляется на предприятии Лего-авто, где в сборочном цехе производятся багажные тележки. Готовую продукцию (три багажных тележки) заказчик оплатит деньгами по банковской карте. Прежде, чем начать первый раунд, каждый участник знакомится с рабочим стандартом на своей операции.

В ходе первого раунда операторы идут на склад за необходимыми деталями, возвращаются на свои рабочие места, собирают заготовки по 3 штуки и передают их от первого оператора к четвертому.

Готовые багажные тележки четвертый оператор передает контролеру для оценки качества выполнения заказа. Проводится хронометраж процесса.

Сортировщики разбирают и раскладывают детали на складе.

По итогам раунда участники совещаются, фиксируя на доске задач частичное выполнение заказа и, как следствие, отсутствие получения оплаты (финансовой выгоды). Выявляют проблемы, возникшие в процессе работы, выстраивая диаграмму «спагетти». Учатся видеть потери и устранять коренные причины неэффективности имитационного производственного процесса при помощи «Пять «Почему?»»:

- почему не получена оплата за багажные тележки? (потому что Заказчик нам не заплатил);

- почему заказчик нам не заплатил? (потому что не успели сделать три багажных тележки, время закончилось, т.е. не выполнили заказ в срок и надлежащего качества (наличие брака));

- почему не удалось выполнить заказ качественно и в срок? (потому что мы несколько раз ходили на склад, потом от стола к столу, долго ждали, когда передадут собранные заготовки, переделывали, т.е. потрачено время на лишние движения и перемещения, на ожидание и переделку);

- почему потрачено время на лишние движения и перемещения, на ожидание и переделку? (потому что мы инструкцию не выполняли, а склад далеко, столы стоят не по порядку, заготовки собирали сразу по штуки, т.е. невыполнение инструкции и неправильная организация рабочих мест);

- почему важно правильно организовывать рабочие места и выполнять инструкцию? (потому что тогда успеешь вовремя и хорошо сделаешь все тележки, т.е. выполнить заказ качественно и в срок).

Первопричина: неправильно организованные рабочие места и невыполнение инструкций ведут к невыполнению заказа и отсутствию финансовой выгоды.

Тренер помогает обобщить выводы, определить план мероприятий по улучшению процесса, изменить рабочее пространство.

Во втором раунде участники на практике внедряют улучшения, совершенствуют процесс производства багажной тележки.

Операторы на рабочем месте собирают заготовки из заранее подготовленных деталей и поштучно передают их от оператора к оператору.

Контролер проводит оценку выполнения заказа на выходе готовой продукции.

По итогам раунда участники совещаются, фиксируя на доске задач выполнение заказа, сравнивается время протекания процесса: «Типичный процесс» (было) и «Сбалансированный процесс» (стало). Тренер помогает участникам дать оценку эффективности внедренных улучшений, подсчитывается экономия времени, процент улучшений по сокращению временных затрат на лишние

движения и перемещения, на ожидание и переделку, определяется финансовая выгода.

В результате командной работы участникам игры, используя инструменты и методы бережливого производства: визуализация, стандартизированная работа, система 5 С, диаграмма «Спагетти», хронометраж, пять «Почему?», удалось качественно выполнить заказ на изготовление трех багажных тележек раньше отведенного срока, улучшить имитационный производственный процесс на 73% и получить вознаграждение за проделанную работу.

Апробация фабрики процессов для воспитанников показала, что объединение концепций бережливого образования и финансовой грамотности направлено на устранение потерь, развитие навыков планирования, учить дисциплине и ответственности, позволяет формировать бережливое мышление и бережливое отношение к деньгам.

Список литературы

1. Григорьева И.А. Методические рекомендации по разработке имитационной Lean-игры: Фабрика процессов / И.А. Григорьева, О.Д. Никольская. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2023.

2. Давыдова Н. Путь бережливой личности. Особенности пути / Н. Давыдова. – М.: Издательские решения, 2020. – 88 с.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Официальный Интернет-портал общественной палаты РФ. – URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 28.02.2025).

4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности // Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». – Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России, 2019.

5. Бережливое производство в дошкольном образовательном учреждении: на примере проекта «Образцовые учреждения»: методические рекомендации / авт.-сост. Т.Г. Харитоновна, Е.С. Филенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРО-СО, 2022. – 110 с.