

*Бар Александра Евгеньевна*

учитель

МБОУ «Средняя школа №8 имени Н.В. Пономарёвой»

г. Ульяновск, Ульяновская область

*Никитин Александр Александрович*

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет

им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПО ИСТОРИИ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ АВТОНОМИИ НЕМЦЕВ ПОВОЛЖЬЯ  
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация:* в представленной статье авторы попытались в концептуальной основе предложить возможности использования фактов и материалов по истории немецкой республики для формирования гражданской идентичности учащихся старших классов. Предложены различные методы, направленные на достижение целей в рамках урочной и внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* гражданская идентичность, методы, национально-государственное строительство, Республика Немцев Поволжья, система ценностей, учащиеся.

События XXI века, связанные с развивающимися процессами глобализации, совершенствованием технологических и технических средств, межнациональными противоречиями и социально-экономической неустойчивостью в достаточной степени, повлияли на изменение культурных норм и ценностей социального ряда, а также отношения к государству у молодого поколения. В этой связи существует большая необходимость в развитии у учащихся средних образовательных учреждений чувства принадлежности к своей стране, уважительного

отношения к историческому прошлому, ценностям и традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Гражданская идентичность, под которой мы понимаем, осознание определенным человеком (личностью) своего статуса как гражданина конкретной страны, имеющего права и обязанности, уважительно относящегося к правовой системе, социальным и политическим институтам государства [2; 7], по большому счету начинает формироваться уже в первое десятилетие жизни молодого человека благодаря семье и образовательным организациям (детский сад и младшая школа) [1; 4].

Однако следует подчеркнуть, что процесс формирования гражданской идентичности является длительным и занимает фактически весь период жизни индивида. Если в детские годы, прежде всего, закладываются основы, связанные с историко-культурной составляющей, то в подростковом и юношеском возрасте происходит активное развитие критического мышления и складывание системы ценностей. Именно в этот период подростки формируют личностные убеждения, стремятся к индивидуальности и пересматривают ценностные ориентиры. Лица юношеского возраста задаются вопросами об их месте в обществе, стараются критически оценивать происходящие в социуме, создают и развивают по этому поводу собственные мнения, которые порой являются не стандартными. В этой связи важным аспектом является в педагогической практике продолжение формирования гражданской идентичности у молодых людей в рамках обучения в старших классах.

Осуществление процесса формирования гражданской идентичности, возможно, том в числе при изучении исторического прошлого. В рамках школьного предмета «Истории России» в 10 классе большое внимание уделяется аспектам национальной политики и образованию автономий в XX веке. Исходя из этого, считаем, что существует возможность дополнить и разнообразить сведения и материалы, используемые в учебной и внеучебной деятельности, региональной информацией.

Обращая внимание на учебную составляющую, раскроем некоторые особенности литературы, используемой в школьном курсе. В соответствии с разработанной линейкой единых государственных учебников, включенных в федеральный перечень [6], происходит планомерный переход на использование издания под редакцией В.Р. Мединского и А.В. Торкунова [5]. В представленном учебном материале за 10 класс авторы раскрыли национально-политические вопросы в двух параграфах, посвященных 1920-м – 1930-м гг. При описании вопросов национальной политики, национально-государственного строительства и «коренизации» авторам в силу объективных причин не удалось показать образование многих автономий в составе РСФСР и их внутреннее развитие. В связи с этим, полагаем, что все же существует возможность включить в школьные уроки материалы регионального характера.

Нами в качестве примера была выбрана Автономная Социалистическая Советская Республика Немцев Поволжья. В тоже время необходимо отметить сложность использования материалов по истории данной национальной автономии в ходе урока. Она заключается в следующем, учителю необходимо не акцентировать внимание на немецкой составляющей, тем самым подменяя гражданскую идентичность этнической, а более широко охватывать проблему, вписывая региональные процессы в общую историю советского государства, извлекая исторические уроки для современной многонациональной Российской Федерации.

Немаловажным будет использование дискуссионного подхода для обсуждения политической составляющей развития республики, проблемных аспектов сохранения, передачи языка и культуры. Детальная проработка данных вопросов позволит учащимся соотнести с помощью наводящих вопросов учителя такие составляющие как право наций на самоопределение и необходимость сохранения единства и целостности страны.

Работа с источниковой базой является ещё одним методом, способствующим формированию гражданской идентичности. Имеющиеся на сегодняшний день опубликованные документы, в том числе систематизированные сборники [3] могут стать основой для использования на уроках. В качестве примера можем

привести своего рода трехуровневый анализ нормативно-правовых актов: Конституции СССР (1924), Конституции РСФСР (1925) и Конституции (1926). Данная аналитическая работа будет способствовать формированию критического мышления, которое позволяет развивать гражданскую позицию.

Ещё одними предложенными нами методами выступают работа в малых группах и дебаты, где учащиеся смогут выделить положительные и отрицательные моменты в развитии Республики Немцев Поволжья, а также привести аргументы «за» и «против» возможности сохранения автономии в составе РСФСР. Это позволит увидеть многообразие и противоречия в историческом прошлом и станет основой для становления более зрелого гражданского сознания молодых людей.

Проектная деятельность может быть использована в ходе внеурочной деятельности и предполагает более основательную разработку различных тем («От колоний до автономии», «История моей семьи» и т. д.) с привлечением электронных ресурсов, в результате чего старшеклассники получают углубленные знания по истории, разовьют навыки исследования и критического мышления, а проектная работа, выполненная в группах будет способствовать формированию навыков командной работы и социальной активности.

Таким образом, предложенные методы в купе с материалами по истории национальной автономии немцев Поволжья должны содействовать становлению и развитию гражданской идентичности учащихся старших классов при умелой и грамотной работе учителя. Для достижения положительных результатов педагогу важно акцентировать внимание и проводить «нити» от локальной истории к истории советского государства, а также находить параллели с современностью. Предложенный исторический материал и методы могут подойти для образовательных организаций, в которых немецкий язык и культуру изучают на углубленном уровне, в школах Средневолжского региона, где ранее существовала Автономная Республика Немцев Поволжья.

### ***Список литературы***

1. Веденяпина В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчуждению дому, семье, родителям / В.А. Веденяпина, В.В. Горшкова // Начальная школа. – 2011. – №2. – С. 55–59. – EDN NXNTLZ
2. Водолажская Т.Е. Идентичность гражданская / Т.Е. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – Т. 5–6. – №43–44. – С. 140–141.
3. Герман А.А. История Республики немцев Поволжья в событиях, фактах, документах. / А.А. Герман. – М.: Готика, 2000. – 320 с. – EDN TODBEL
4. Иванова Г.П. Гражданская идентичность младших школьников: особенности ее формирования во внеурочной деятельности / Г.П. Иванова, А.А. Марченко, Н.Н. Ширкова // Педагогика и психология образования. – 2024. – №1. – С. 73–86. – DOI 10.31862/2500-297X-2024-1-73-86. – EDN ZOQRFG
5. Мединский В.Р. История России. 1914 – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2025. – 496 с.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412310704/?ysclid=mntcn4yspv574904794> (дата обращения: 15.06.2026).
7. Эрлих О.В. Взаимодействие семьи и школы в новых социально-педагогических условиях / О.В. Эрлих // Человек и образование. – 2017. – №2 (51). – С. 34–37.