

Ефремов Евгений Андреевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОБЛЕМА НЕХВАТКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

В ПРОМЫШЛЕННОСТИ ЧУВАШСКОЙ АССР

В 1960-е гг. И МЕТОДЫ ЕЁ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** в статье описываются возникшая в середине 1960-ых гг. проблема нехватка квалифицированной рабочей силы в Чувашской АССР, а также методы, используемые республиканским руководством для её решения.*

***Ключевые слова:** образование, промышленность, СССР, Чувашская АССР, рабочие, ИТР.*

Проблема обеспечения предприятий квалифицированной рабочей силой остро стояла перед управляющими кадрами на протяжении всего советского периода. Процесс индустриализации ставил этот вопрос всё острее. Чувашская АССР в годы семилетки начала форсировано трансформироваться из сельскохозяйственного региона в индустриальный и это ставило перед руководством республики задачу в подготовке рабочих, которые могли бы начать работу на новых и расширяющихся старых промышленных предприятиях республики.

Одним из таких модернизирующихся предприятий был Чебоксарский завод тракторных запасных частей. К середине 1960-ых гг. завод активно расширял сталелитейное производство, а в 1964 г. заводом была выплавлена первая партия стали в Чувашской АССР. Однако для успешного выполнения производственных планов, предприятию были необходимы инженеры и рабочие с соответствующей квалификацией общим количеством в 857 человек, из которых 109 – ИТР, 748 – рабочих. При этом 518 рабочих должны были иметь квалификацию, которая требовала длительной специальной подготовки [2, л. 6–7] Низкая квалификация и

нехватка рабочих на ряде участков (участок предкамер, втулок клапана, замыкающей втулки) отмечается в целом как отдельная проблема завода, от решения которой зависело дальнейшее выполнение плана и эффективность работы предприятия.

Руководство предприятия в целом отмечает неблагоприятное положение с подготовкой квалифицированных рабочих. За 9 месяцев 1965 г. их было подготовлено 660 чел. из 1500. Особенно плохо ситуация обстояла с подготовкой слесарей (22 из 170), земледелов (7 из 50) и термистов (29 из 50). Не было также организовано массовое обучение ИТР из числа практиков. В кузнечно-штамповочном цехе из 21 человека ИТР практиков в школе мастеров обучался лишь один. Остальные никакими формами учёбы по повышению квалификации не охвачены не были [2, л. 45].

Помимо нехватки квалифицированных кадров в производстве, их нехватка ощущалась также и в области управления оным. Так, на передовых предприятиях республики в 1960-е гг. начали создаваться машино-счётные станции (МСС), используемые для расчётов основных экономических показателей производства. И одной из самых распространённых проблем в работе этих станций была именно нехватка квалифицированных кадров для работы на счётно-перфорационных машинах. Эта проблема отмечается и на МСС завода тракторных запчастей, и на МСС хлопчатобумажного комбината, и на МСС ЗЭИМа, а также на аналогичных станциях, расположенных на других крупных промышленных предприятиях республики [Л, с. 7–9].

Для повышения квалификации рабочих, было необходимо создание новых учебных заведений (как средних, так и высших), а также расширение и углубление уже существовавших учебных программ и увеличение приёма учащихся в уже существующие образовательные учреждения. И в конце 1960-ых республика начала решение этой проблемы.

В области народного образования в рамках восьмой пятилетки была выдвинута задача осуществить в основном переход ко всеобщему среднему образованию. В решении этой задачи важное место принадлежало общеобразовательной

школе. Органы народного образования, педагогические коллективы при активном участии общественности проделали значительную работу по осуществлению всеобщего среднего образования молодежи [5, с. 66–67].

Первым на подготовку рабочих из числа учащихся, окончивших 8 классов, которые наряду с профессией получали среднее (полное) общее образование, перешло в 1969 г. ПТУ №1. В системе профтехобразования профессию получал примерно каждый пятый рабочий промышленности и строительства, каждый третий рабочий транспорта и связи. Начало увеличиваться число средних специальных учебных заведений. В 1967 г. в Чебоксары из Мариинского Посада был переведен строительный техникум, который начал осуществлять подготовку техников по промышленному и гражданскому строительству, строительству и эксплуатации сантехнических систем и вентиляции. Чувашская республиканская культурно-просветительная школа в 1969 г. была преобразована в Чувашское республиканское культурно-просветительное училище, готовившее кадры для учреждений культуры. В 1970 г. в целях подготовки специалистов связи среднего звена для предприятий Чувашии и соседних регионов в Чебоксарах открылся техникум связи. Первоначально обучение велось по четырем специальностям: районная связь и радиофикация, автоматическая электросвязь, многоканальная связь, линейно-кабельные сооружения связи. С развитием современных технологий в отрасли совершенствовались системы и программы обучения, появились новые специальности [6].

За восьмью пятилетку в целом сеть профессионально-технических училищ по всей республике была расширена. К концу 1970 года в Чувашской АССР работало 14 городских и 1 сельское училище, в которых обучалось 8,3 тыс. учащихся по 58 видам специальностей. За 1966–1970 гг. было подготовлено 23,5 тыс. квалифицированных молодых рабочих. Из этого числа 5,6 тысяч было направлено на промышленные предприятия, 4,3 тысячи – в строительство, 0,8 тысяч – в колхозы, совхозы и другие сельскохозяйственные предприятия [5, с. 69] За тот же период промышленно-производственный персонал увеличился на 27,4 про-

цента и достиг в 1970 г. 146,8 тыс. человек. В машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности он возрос на 50, электротехнической промышленности – на 53, приборостроении – на 31, в промышленности тракторного и сельскохозяйственного машиностроения – на 22 процента [4, с. 185].

Дальнейшее развитие получило также среднее специальное и высшее образование. В Чебоксарах был открыт машиностроительный техникум. В 24 средних специальных учебных заведениях в 1970/71 учебном году обучалось 21,7 тыс. учащихся. ССУЗаами республики за пять лет было выпущено 21 тыс., а ВУЗаами – 5,6 тыс. специалистов для различных отраслей народного хозяйства. Крупным событием в жизни республики явилось открытие постановлением Совета Министров Союза ССР от 17 августа 1967 года Чувашского государственного университета, которому было присвоено имя выдающегося просветителя И. Н. Ульянова. Университет был основан на базе филиала Московского энергетического института (во вновь открываемый вуз вошли три факультета МЭИ – электротехнический, электрификации промышленности и общетехнический) и историко-филологического факультета Чувашского государственного педагогического института. Кроме четырех указанных факультетов, дополнительно были открыты химический, медицинский и экономический факультеты, а с 1968/69 учебного года организован физико-математический. В 1970/71 учебном году в трех вузах республики (ЧГУ, ЧГПУ и сельскохозяйственном институте) обучалось 12,6 тыс. студентов против 10,4 тыс. в 1965/66 учебном году. В ВУЗах и научно-исследовательских институтах республики работало около 1,2 тыс. научных работников, в числе которых было более трехсот докторов и кандидатов наук. С 1968/69 учебного года при университете была открыта аспирантура по 7 специальностям, а кроме того она имела и в педагогическом институте.

К середине 1970-ых гг. в СССР в основном был завершён переход ко всеобщему среднему образованию. Материалы Всесоюзных переписей населения 1959, 1970 и 1979 гг. показывают значительные перемены в образовательном уровне советских граждан. В ВВЭР наибольшее число имеющих высшее, среднее полное и неполное образование на тысячу занятых в течение всего периода

оставалось в Чувашской Республике, где оно выросло с 441 до 814. Перепись 1970 г. зафиксировала опережение Чувашей по этому показателю России в целом. Но если принимать в расчёт уровень образования от общего среднего и выше, то тогда положение республик и областей меняется. По доле наиболее образованной части самодеятельного населения в 1959 г. они выстраиваются в следующей последовательности: Нижегородская область (165 чел. на 1000 занятых), Мордовия (143), Марий Эл (133), Чувашия (129), Кировская область (125) [1, с. 120–121].

Таким образом можно отметить, что в связи с индустриальной трансформацией, перед Чувашской АССР в 1960-е гг. встала серьёзная задача по подготовке квалифицированных кадров для промышленности. И республиканские власти, осознавая серьёзность этой проблемы, вкладывали в её решение все возможные ресурсы, что уже в конце восьмой пятилетки давало свои плоды.

Несмотря на достигнутые успехи, стоит отметить, что проблема нехватки квалифицированных кадров оставалась и в последующее десятилетие, однако постепенно эта проблема решалась с введением новых направлений образования, увеличением подготовленных кадров и расширением набора обучающихся. В целом Чувашская АССР смогла справиться с нехваткой квалифицированной рабочей силы в достаточно сжатые сроки, хотя и очевидно, что полностью решить эту проблему не удалось.

Список литературы

1. Бойко И.И. Рабочие Волго-Вятского региона: опыт и уроки социально-экономического развития (1960–1985 гг.) / И.И. Бойко. – Чебоксары, 1997. – 256 с. EDN SDAQNL
2. ГАСИ Ф. 1. – Оп. 28. – Д. 826.
3. ГАСИ Ф.1. – Оп. 34. – Д. 82.
4. Изоркин А.В. История промышленности и рабочего класса Чувашии. Июнь 1941 г. – 1980 г. / А.В. Изоркин. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1982. – 256 с.

5. Прокопьев И.П. Народное хозяйство Чувашии: итоги и перспективы / И.П. Прокопьев. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1972. – 103 с.

6. Чебоксары 1964–1991 год. Развитие народного образования, науки и культуры. – URL: <http://www.workshome.ru/cheboksary-1964-1991-god/razvitie-narodnogo-obrazovaniya-nauki-i-kultury/> (дата обращения: 15.06.2026).