

Магомедова Нуришарип Магомедовна

магистрант

Научный руководитель

Бажукова Оксана Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема общего развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях семейного воспитания. Анализируются современные представления о роли семьи в развитии ребенка с РАС, раскрываются особенности влияния семейной среды на формирование познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и социальной сфер личности. Особое внимание уделяется значению детско-родительских отношений, психологического климата семьи и активного участия родителей в коррекционно-развивающем процессе. Сделан вывод о том, что семья является важнейшим фактором успешного развития ребенка с РАС и его социальной адаптации.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, семейное воспитание, общее развитие, дети с ОВЗ, социализация, детско-родительские отношения, инклюзия.*

Введение.

В последние годы проблема воспитания и развития детей с расстройствами аутистического спектра приобретает особую актуальность. Это связано как с увеличением числа детей, имеющих данный диагноз, так и с расширением возможностей их включения в образовательную и социальную среду. Согласно современным представлениям, эффективность помощи ребенку с РАС зависит не

только от работы специалистов, но и от условий семейного воспитания, поскольку именно семья является первым и наиболее значимым институтом социализации личности.

Для ребенка с расстройствами аутистического спектра семья становится тем пространством, где формируются базовые представления об окружающем мире, закладываются основы общения, поведения и эмоционального взаимодействия. От того, насколько родители понимают особенности развития своего ребенка и готовы участвовать в его сопровождении, во многом зависит успешность коррекционно-развивающей работы.

В связи с этим особый научный интерес представляет изучение общего развития детей с РАС именно в системе семейного воспитания.

Семья как ведущий фактор развития ребенка с РАС.

Развитие любого ребенка осуществляется под влиянием множества факторов, однако в раннем и дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит семье. Для детей с расстройствами аутистического спектра значение семейной среды возрастает еще больше, поскольку именно родители чаще всего выступают посредниками между ребенком и окружающим миром.

Особенность развития детей с РАС заключается в наличии трудностей социального взаимодействия, коммуникации и эмоционального контакта. Многие дети испытывают сложности в понимании эмоций других людей, установлении отношений со сверстниками и использовании речи как средства общения. В подобных условиях семья становится основным источником социального опыта.

Исследователи отмечают, что эмоциональная поддержка родителей способствует снижению тревожности ребенка, формированию чувства безопасности и развитию доверительных отношений. В атмосфере принятия и поддержки ребенок легче осваивает новые навыки, активнее включается в совместную деятельность и демонстрирует большую готовность к взаимодействию.

Следует отметить, что воспитание ребенка с РАС нередко сопровождается значительными психологическими трудностями для семьи. Родители сталкиваются с эмоциональным напряжением, переживаниями по поводу будущего

ребенка, необходимостью постоянного контроля и организации его деятельности. В связи с этим важным условием успешного развития ребенка становится психологическая устойчивость самих родителей и наличие системы поддержки семьи.

Особенности общего развития детей с РАС в условиях семейного воспитания.

Понятие общего развития включает в себя развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Познавательное развитие ребенка с РАС во многом определяется тем, насколько родители вовлечены в образовательный процесс. Совместные игры, чтение книг, обсуждение происходящих событий, организация познавательной деятельности способствуют расширению представлений ребенка об окружающем мире. При этом родителям важно учитывать индивидуальные особенности восприятия информации и уровень развития ребенка.

Особое значение имеет развитие речи и коммуникации. Даже при наличии речевых нарушений постоянное общение взрослых с ребенком способствует формированию коммуникативной мотивации. Родители могут использовать различные способы поддержки общения: визуальные подсказки, карточки, жесты, альтернативную и дополнительную коммуникацию. Регулярное взаимодействие помогает ребенку постепенно осваивать новые способы выражения своих потребностей и эмоций.

Не менее важной является эмоционально-волевая сфера. Многие дети с РАС испытывают трудности в распознавании и выражении собственных эмоций. Семья играет ключевую роль в формировании эмоционального интеллекта ребенка. Через ежедневное общение родители помогают ему понимать эмоциональные состояния других людей, регулировать собственное поведение и справляться со стрессовыми ситуациями.

Социальное развитие ребенка также начинается в семье. Именно в процессе взаимодействия с близкими людьми ребенок получает первые представления о

социальных правилах, нормах поведения и способах взаимодействия с окружающими. Чем активнее семья создает ситуации общения и сотрудничества, тем успешнее происходит социализация ребенка.

Роль детско-родительских отношений в развитии ребенка с РАС.

Одним из важнейших факторов развития детей с расстройствами аутистического спектра являются особенности детско-родительских отношений. Для полноценного развития ребенку необходимы эмоциональная близость, принятие и поддержка со стороны взрослых.

Практика показывает, что наиболее благоприятными являются отношения, основанные на уважении личности ребенка и понимании его особенностей. Родители, которые воспринимают диагноз не как препятствие, а как особенность развития, чаще демонстрируют более высокий уровень эффективности воспитательного воздействия.

Важным условием является сохранение баланса между помощью и самостоятельностью. Чрезмерная опека может ограничивать развитие инициативности и самостоятельности ребенка, тогда как недостаточная поддержка способна усиливать чувство тревоги и неуверенности. Поэтому задача родителей заключается в постепенном расширении самостоятельности ребенка при сохранении необходимого уровня помощи.

Кроме того, положительное влияние оказывает совместная деятельность. Совместные игры, прогулки, бытовые поручения и творческие занятия не только способствуют развитию различных навыков, но и укрепляют эмоциональную связь между ребенком и родителями.

Взаимодействие семьи и специалистов как условие успешного развития.

Современный подход к сопровождению детей с РАС предполагает активное сотрудничество семьи и специалистов. Эффективность коррекционно-развивающей работы значительно возрастает, когда родители становятся полноценными участниками образовательного процесса.

Специалисты помогают семье лучше понимать особенности развития ребенка, обучают эффективным стратегиям взаимодействия и предоставляют

рекомендации по организации домашней среды. В свою очередь родители обладают уникальной информацией о поведении ребенка в повседневной жизни и могут использовать рекомендации специалистов в естественных жизненных ситуациях.

Особое значение имеет единый подход к воспитанию и обучению ребенка. Если требования семьи и специалистов согласованы между собой, ребенок быстрее усваивает новые навыки и переносит их в различные жизненные ситуации.

В современных условиях большое распространение получают программы родительского просвещения, консультационная поддержка и тренинги для семей, воспитывающих детей с РАС. Подобные формы работы позволяют повысить компетентность родителей и снизить уровень эмоционального напряжения в семье.

Заключение.

Таким образом, семья играет определяющую роль в общем развитии ребенка с расстройствами аутистического спектра. Именно в семейной среде формируются основы познавательного, речевого, эмоционального и социального развития личности. Благоприятный психологический климат, принятие ребенка, активное участие родителей в его воспитании и сотрудничество со специалистами создают условия для максимально полной реализации потенциала ребенка.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что система семейного воспитания должна рассматриваться не только как среда жизнедеятельности ребенка с РАС, но и как важнейший ресурс его развития и социальной адаптации. В связи с этим дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение эффективных моделей психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С. В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
2. Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская. – М.: Теревинф, 2021.

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003.
4. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2016.
5. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом / О.С. Никольская, Е.Р. Бабенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2019.
6. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы Международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011 г.) / под ред. О.Н. Смолина, С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.