

Чердакова Валентина Геннадьевна,

учитель

МБОУ «Козловская СОШ №3»

г. Козловка, Чувашская Республики

СИТУАЦИЯ УСПЕХА НА УРОКАХ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья раскрывает эффективные формы и методы создания ситуаций успеха на уроках чувашского языка. Материал содержит практические примеры нестандартных подходов, освобождающих учебный процесс от шаблонов. Представленные наработки помогают педагогу пробудить у первоклассников устойчивый интерес к предмету, вовлечь их в активное познание языка и культуры. Доклад будет полезен учителям чувашского языка, стремящимся к творческому поиску в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: игровая деятельность, рифмованные упражнения, обучающие песни и загадки, физкультминутки, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные ресурсы.

Представители научного сообщества считают, что ученик тянется к знаниям только когда испытывает потребность в учении, следуя здоровым мотивам и интересам, подкрепленным успехом. Так, по мнению В.А. Сухомлинского, методы, используемые в образовательном процессе, должны заинтересовывать ребенка познавать окружающий мир, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Важнейший смысл работы учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха.

К.Д. Ушинский считал, что только успех способен поддерживать интерес ученика к учению. По его мнению, важнейшая заповедь воспитания заключается в передаче детям радости труда, успеха в учении, пробуждения в их сердцах чувства гордости и собственного достоинства за свои достижения.

По мнению психолога Уильям Глассер успех необходимо сделать доступным любому ребенку. «Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни». Современники Белкин А.С., Сластенин В.А.,

Цукерман Г.А. сошлись во мнении, что «ученик тогда тянется к знаниям, когда ощущает потребность в учении, когда руководствуется здоровыми мотивами и интересом, подкрепленные успехом».

Опыт коллег и результаты нашей многолетней работы доказывают, что исключительно воодушевление, создаваемое успехом, рождает интерес к учению и только успех в значительной мере снимает чувство неуверенности в своих силах, боязни заданий повышенного уровня сложности. Главная цель – помочь ученику преодолеть внутреннюю неуверенность, тогда появляется устойчивый интерес к освоению языков и желание учиться дальше.

Ситуация успеха на уроках чувашского языка – комплексный подход, при котором осознание обучающимся результативности собственных усилий укрепляет его веру в свой потенциал, трансформируясь в устойчивый внутренний мотив к продолжению обучения. В учебном процессе создать такую ситуацию позволяет использование различных рабочих приёмов и принципов.

Повысить вовлеченность школьников, создать позитивный настрой на уроке и укрепить их интерес к изучаемому материалу помогает игра. Она помогает активизировать процесс обучения, а также повышает мотивацию к изучению языка. Игры способствуют восстановлению сил, приливу энергии, оживляют урок, дают возможность непроизвольно и быстро усваивать учебный материал.

Игровая деятельность *моделирует полноценную речевую ситуацию, которая стимулирует* учащихся к общению, создает комфортную атмосферу, располагающую детей к тому, чтобы слушать, говорить на чувашском языке и делать это с удовольствием, что позволяет сохранить эмоционально-психологическое равновесие, следовательно, сберечь здоровье.

Исходя из своего опыта, я убеждена, что заметную роль в создании положительной мотивации в изучении чувашского языка играют задания игрового формата. В целях запоминания названий цветов мною придумана игра «Покажи цвет». Учитель озвучивает наименование цвета, а дети его показывают. К примеру: жёлтый цвет ассоциируется с солнцем (руки поднимают вверх, как бы показывают желтое солнце); синий цвет – с синим школьным костюмом; зелёный

цвет – с листвой на деревьях (показывают на листья деревьев, которые растут возле школы и видны из окна); белый – чистый тетрадный лист и т. д.

При обучении счету на чувашском языке эффективно использование счёта с хлопками. Начинает учитель: «1», дети продолжают: «2» и т. д. Можно считать парами или тройками, чередуясь с учителем.

Следующий вид игровых заданий – рифмованные упражнения, вносящие разнообразие в учебный процесс. Рифмовки помогает выработать ритм речи, усиливает интерес к чувашскому языку, языковое чутье, предотвращают умственную перегрузку, поддерживают работоспособность, чувство усталости снижается и облегчается процесс овладения чувашским языком.

Утомляемость детей на уроках можно снизить так же за счет создания у них положительного эмоционального настроя через песню. Если сопровождать пение физическими упражнениями эффективность повысится.

Современный урок чувашского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания и сил. Известно, что первоклассники быстро устают и легко отвлекаются. Поскольку сам предмет содержит много сложного материала, для его усвоения детям необходима частая смена деятельности и большое количество практических упражнений. Перегрузка снижает мотивацию к овладению языком, негативно влияет на психологическое здоровье учащихся. Поэтому важно переключать учащихся с одного вида деятельности на другой, используя двигательную активность. Большое значение в этом направлении имеет организация физкультминуток – одного из важных этапов урока. Как показывает практика, этот инструмент помогает снизить усталость, создать положительную мотивацию, доброжелательную атмосферу, заинтересовать всех учащихся, быстро усваивать учебный материал.

Использование загадок на уроках чувашского языка в русскоязычной школе расширяет кругозор учащихся, пробуждает интерес к языку, воспитывает их патриотические чувства, помогает снять напряжение, переключить внимание детей, вызвать положительное эмоциональное настроение. Они служат стимулом усиления мотивации обучения чувашскому языку, постановки правильного

чувашского произношения – артикуляции звуков, интонации. Каждая новая загадка, отгаданная ребенком, является очередной ступенькой в развитии его мышления.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных ресурсов – одно из ключевых условий для поддержания интереса к изучению чувашского языка. Данный инструментарий открывает перед учителем широкие возможности: от подбора яркого иллюстративного и видеоматериала до удержания внимания первоклассников на сложных темах. Презентация готовых речевых моделей в различных ситуациях общения и их многократное повторение помогают эффективно закрепить материал и развить устную речь детей. Кроме того, мультимедиа позволяют чередовать виды заданий и динамично обогащать содержание уроков.

Электронные учебные пособия вносят необходимое разнообразие в учебный процесс, развивают речевой слух, активизируют новую лексику и выводят сотрудничество учителя с учениками на новый уровень. С их помощью педагог может легко увлечь класс темой занятия и организовать регулярный контроль за усвоением языкового материала. Ярким примером такого инструментария выступает электронное пособие «Картинный словарь чувашского языка». Его внедрение в учебный процесс способствует эффективному формированию фонематического слуха, обогащению активного словаря первоклассников и модернизации образовательного процесса в целом, укрепляя субъект-субъектное взаимодействие педагога и воспитанников. Выступая ценным дидактическим средством, данный электронный ресурс помогает поддерживать устойчивый интерес школьников к предмету и осуществлять систематический мониторинг уровня сформированности лексических навыков.

Таким образом, использование данных подходов помогает учителю в работе с детьми. Первоклассники с удовольствием приходят на уроки чувашского языка и с охотой учатся. Им очень нравится играть, петь, делать физкультминутки, загадывать и отгадывать загадки на уроке. Они умеют выполнять под руководством учителя учебные действия в практической форме, постепенно при-

выкают ориентироваться в информационном материале, осуществить поиск необходимой информации, оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать чувашскую речь.

Список литературы

1. Абрамова Г.В. Программа по чувашскому языку для 1–4 классов / Г.В. Абрамова, Р.А. Голанцева. – Чебоксары: Изд-во Чувашского республиканского института образования, 2008. – 107 с.
2. Абрамова Г.В. Обучение чувашскому языку в русскоязычной школе: методическое пособие / Г.В. Абрамова. – Чебоксары: Новое время, 2009. – 120 с.
3. Абрамова Г.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках чувашского языка в русскоязычной школе: учебно-методическое пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2007. – 70 с.
4. Абрамова Г.В. Картинный словарь чувашского языка: электронное пособие / Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е. И. Фролов. – Чебоксары, 2009.
5. Абрамова Г.В. Методические указания к учебнику чувашского языка для 1 класса русской школы: книга для учителя / Г.В. Абрамова. – Чебоксары: Изд-во Чувашского республиканского института образования, 2007. – 217 с. EDN QWLBVD