

Мехдиева Ирада Джахангир кызы

преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается готовность студентов педагогических направлений к воспитанию семейных ценностей у школьников как значимый компонент их профессионально-личностной подготовки. Актуальность темы определяется трансформацией современной семьи, изменением ценностных установок молодёжи и значимостью роли образовательной среды в становлении представлений о семье как базовой социальной и нравственной категории. Готовность студента интерпретируется как интегративное образование, включающее ценностно-смысловой, мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный и диагностико-рефлексивный компоненты. Особое внимание уделяется эссе «Семейные ценности» как способу актуализации личного опыта обучающихся и выявления их отношения к семье в ретроспективной, интроспективной и проспективной перспективах. В статье делается вывод о том, что формирование данной готовности требует системной организации в процессе вузовской подготовки, педагогической практики и рефлексивной работы.*

***Ключевые слова:** студент, воспитание, семья, ценность, семейные ценности, школьник.*

Проблема воспитания семейных ценностей у школьников занимает особое место в современной педагогической науке, поскольку семья сохраняет статус ключевого института социализации, несмотря на заметные изменения в её структуре, функциях и ценностных основаниях. В условиях нарастания индивидуалистических установок, ослабления межпоколенческих связей и вариативности семейных сценариев возрастает необходимость целенаправленной пе-

дагогической работы, ориентированной на формирование у подрастающего поколения уважительного и осмысленного отношения к семье.

В этих условиях существенная роль принадлежит будущему учителю. Именно студент педагогического профиля в перспективе становится носителем и транслятором ценностей, определяющих мировоззренческие и поведенческие ориентиры школьников. Следовательно, готовность студента к воспитанию семейных ценностей следует рассматривать не как частный аспект профессиональной компетентности, а как самостоятельный показатель его педагогической зрелости и ценностной состоятельности [3].

В научном осмыслении готовность выступает как интегральное состояние и устойчивое качество личности, обеспечивающее результативность определённого вида деятельности. В контексте подготовки будущего педагога к воспитанию семейных ценностей готовность целесообразно понимать как систему внутренних установок, знаний, мотивов, способов действия и рефлексивных механизмов, позволяющих организовывать воспитательное воздействие на школьников в сфере семейных отношений [1].

Подобная трактовка позволяет избежать сведения готовности только к теоретической осведомлённости. Для педагогической практики принципиально важно, чтобы студент не только понимал значимость семьи как ценности, но и был способен проектировать и реализовывать воспитательные ситуации, направленные на осмысление школьниками роли семьи, родительства, родственных связей и традиций.

Семейные ценности представляют собой совокупность смыслов, норм, идеалов и поведенческих установок, определяющих отношение личности к семье как к пространству взаимной ответственности, поддержки, преемственности и нравственного взаимодействия. Для школьника они не ограничиваются абстрактным знанием о семье, а проявляются в реальном опыте общения с родителями, братьями и сёстрами, старшими родственниками, в освоении моделей уважительного и заботливого поведения.

Современные исследования демонстрируют, что молодёжь, в том числе студенческая, в целом сохраняет положительное отношение к семье, однако содержание этого отношения становится более вариативным. Наблюдается переосмысление брака, родительства, гендерных ролей и семейных обязанностей, что делает задачу педагогического сопровождения особенно актуальной. Школа и вуз в этой связи должны не просто декларировать ценность семьи, а обеспечивать условия для её личностного принятия и смыслового закрепления [2].

Готовность студента к воспитанию семейных ценностей у школьников имеет сложную структуру и включает взаимосвязанные компоненты.

Ценностно-смысловой компонент.

Этот компонент отражает степень внутреннего принятия семьи как фундаментальной жизненной ценности. Он включает осознание студентом социального, культурного и личностного значения семьи, понимание её роли в передаче норм, традиций и нравственных ориентиров. При недостаточной сформированности данного компонента педагогическая деятельность становится внешне корректной, но внутренне неубедительной.

Мотивационно-целевой компонент.

Данный компонент связан с наличием устойчивого интереса к проблематике семейного воспитания, пониманием общественной значимости данной работы и готовностью включаться в неё на профессиональном уровне. Он выражается в осознанной установке студента на взаимодействие со школьниками по вопросам семьи, родительства и семейных традиций.

Содержательно-деятельностный компонент.

Содержательно-деятельностный аспект предполагает наличие у будущего педагога системы знаний о семье, возрастных особенностях школьников, воспитательных технологиях и формах организации работы. В практическом плане он проявляется в умении проводить беседы, организовывать дискуссии, творческие задания, проекты, классные часы и внеурочные мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей. journals.rudn+1

Диагностико-рефлексивный компонент.

Этот компонент обеспечивает способность студента к анализу собственной позиции, оценке эффективности выбранных педагогических средств и коррекции воспитательных действий. Диагностико-рефлексивная составляющая особенно важна, поскольку работа с семейными ценностями требует не только знания методик, но и личностной зрелости, эмпатии, умения соотносить педагогическую задачу с индивидуальным опытом ребёнка [5].

В качестве эффективного средства развития и диагностики готовности студентов к воспитанию семейных ценностей может использоваться эссе «Семейные ценности». Этот вид письменной работы позволяет соединить аналитический, эмоциональный и ценностный уровни осмысления темы, а также выявить глубину личностной позиции обучающегося.

Ретроспективный анализ предполагает обращение к прошлому: семейной истории, опыту родителей, традициям рода, культурным образцам семейного взаимодействия. Такой ракурс помогает студенту увидеть семью как пространство преемственности, в котором ценности не только декларируются, но и передаются через повседневную жизнь, модели поведения и формы коммуникации.

Интроспективный взгляд направлен внутрь личности и связан с осмыслением собственных представлений, переживаний и установок. Студент отвечает на вопросы о том, какое место занимает семья в его системе ценностей, какие отношения он считает нормативными, какие черты семейной жизни он принимает или, напротив, критически переоценивает. Этот уровень особенно значим для формирования подлинной педагогической рефлексии.

Перспективный анализ обращён к будущему и связан с проектированием собственной семейной модели. В эссе студент может размышлять о том, какой видит свою семью, какие ценности хотел бы в ней реализовать, каким образом предполагает воспитывать детей, поддерживать супружеские и межпоколенческие отношения. Такой взгляд позволяет оценить не только когнитивную, но и ценностно-жизненную готовность к воспроизводству семейных смыслов.

Формирование готовности студентов к воспитанию семейных ценностей у школьников должно осуществляться в логике поэтапного профессионального

становления. На первом этапе важна актуализация личного опыта и ценностных представлений обучающихся. На втором – освоение теоретических основ семейного воспитания и методических подходов. На третьем – включение студентов в практическую деятельность, связанную с проектированием и реализацией воспитательных событий.

Особое значение имеют активные формы обучения: эссе, кейс-методы, дискуссии, проектная работа, анализ педагогических ситуаций, практика в школе. Именно они позволяют перевести семейную проблематику из области деклараций в пространство личностного и профессионального опыта. Без подобного перехода формирование готовности остаётся фрагментарным и не обеспечивает устойчивого воспитательного эффекта [4].

Готовность студентов к воспитанию семейных ценностей у школьников представляет собой многокомпонентное интегративное образование, объединяющее ценностно-смысловой, мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный и диагностико-рефлексивный аспекты. Её развитие следует рассматривать как необходимое условие профессиональной подготовки будущего педагога, ориентированного на формирование у школьников уважения к семье, традициям родства, родительству и межпоколенческим связям.

Эссе «Семейные ценности» выступает не только как средство анализа, но и как инструмент ценностного самоопределения студента в трёх измерениях – ретроспективном, интроспективном и проспективном. Тем самым оно способствует углублению личностного отношения к семье и повышению качества подготовки будущего учителя к воспитательной работе в сфере семейных ценностей.

Список литературы

1. Алдошина М.И. К вопросу о подготовке будущих педагогов к трансляции обучающимся семейных ценностей / М.И. Алдошина. – URL: <https://snv63.ru/2309-4370/article/download/635539/150685> (дата обращения: 25.06.2026).

2. Борисова С.В. Классное руководство в цифровом образовательном пространстве: риски и тенденции развития и формирование у подростков культуры семейных отношений / С.В. Борисова, М.Е. Иванова, Ж.А. Старовойтова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №86–1. – С. 35–38.

EDN IHHPFM

3. Воронина И.Ю. Культура семейных отношений у студентов вуза / И.Ю. Воронина // Человек и его ценности в современном мире: материалы XII Международной научно-практической конференции (Чита, 23–28 сентября 2020 года). – Т. 1. – Курган: Курганский государственный университет, 2020. – С. 14–

25. EDN ZLMMTT

4. Гарашкина Н.В. Стратегии и технологии формирования традиционных семейных ценностей у будущих педагогов / Н.В. Гарашкина, А.А. Дружинина // Актуальные проблемы социальной сферы: теория и практика: материалы VII Международной научно-практической конференции (Тамбов, 18 апреля 2024 года). – Тамбов: ИП Чесноков А.В., 2024. – С. 72–74. EDN GNCFBS

5. Шавалеева А.Р. Теоретические аспекты проблемы формирования культуры семейных отношений в условиях реализации российской государственной семейной политики / А.Р. Шавалеева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – №3. – С. 32–36. EDN XQRIPP