

Губатенко Наталья Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-168323

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена организации сетевого взаимодействия педагогов профильных классов как эффективного инструмента повышения качества образования. Рассматривается теоретическая база и практический опыт создания и функционирования сетевых педагогических сообществ, направленных на обмен опытом, координацию образовательных процессов и внедрение инновационных методов преподавания. Особое внимание уделяется организационно-педагогическим условиям формирования таких сообществ, роли информационно-коммуникационных технологий и совместных методов обучения, которые способствуют развитию профессиональных компетенций учителей и мотивации обучающихся. Анализируются преимущества сетевого взаимодействия, такие как расширение профессиональных связей, кооперация на разных уровнях образовательной системы и повышение эффективности профильного обучения. Материал основывается на современных отечественных и зарубежных исследованиях, а также практике российских образовательных организаций, что подтверждает актуальность сетевого взаимодействия в контексте современных вызовов образования.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профильные классы, качество образования, профессиональные компетенции педагога, информационно-коммуникационные технологии, обмен педагогическим опытом, методическая поддержка учителей, кооперация образовательных учреждений.

Введение.

Современная образовательная система открыта внедрению различных психолого-педагогических инноваций, которые направлены на повышение качества образования. В условиях реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования особую значимость приобретает организация сетевого взаимодействия педагогов, работающих в профильных классах [3]. Профильное обучение требует необходимого кадрового состава, кабинетов и технических средств, но не каждая образовательная организация имеет все условия для профильного обучения по всем направлениям. Благодаря сетевой форме взаимодействия с педагогами других образовательных организаций преодолевается это ограничение.

Концепция профильного обучения рассматривает сетевое взаимодействие образовательных учреждений как одно из наиболее перспективных направлений организации профильного обучения [5]. При этом акторами сети выступают не только образовательные учреждения, но и отдельные педагоги, учащиеся старшей школы, учреждения дополнительного образования. Сетевой педагогический союз педагогов профильных классов – это специфическая форма профессионального сотрудничества для решения образовательных проблем, обмена опытом работы и совершенствования образования.

Цель работы: теоретическое и прикладное осмысление проблемы организации сетевого взаимодействия педагогов профильных классов в качестве инструмента улучшения качества образования.

Результаты и обсуждения.

Теоретическая часть о сетевом взаимодействии педагогов.

В научной литературе под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают разные по типу и масштабам связи между учебными заведениями, организациями и людьми для достижения общих целей [3; 5]. Основу сетевого взаимодействия образовательных учреждений составляют система отношений между образовательными учреждениями по вопросам реализации образовательных услуг и организации профессионального роста педагогов; распределение ответственности и работ по реализации образовательных программ между

участниками сети; нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение деятельности системы [3].

Сетевой формат взаимодействия педагогов реализуется двумя видами форматов: ресурсного центра и кооперации в равных условиях [3]. Формат ресурсного центра представляет собой сеть общеобразовательных учреждений с одной ведущей школой с хорошим материально-техническим обеспечением и уровнем кадрового потенциала. Формат кооперации в равных условиях реализует сотрудничество нескольких общеобразовательных организаций с транспортной доступностью между ними. Модели могут отличаться по своему строению и содержанию исходя из профиля обучения и региональной специфики.

Особого внимания заслуживает модель сетевого взаимодействия вуза и общеобразовательных организаций, на базе которых сформированы профильные классы [1; 5]. Такая модель включает несколько направлений: работа с обучающимися (диагностический и практический блоки), взаимодействие с педагогами общеобразовательных организаций и взаимодействие с родителями. Указанная модель, возможно реализация ее на любом университете и при желании легко перестраивается под образовательную политику университет, а также по запросам региона.

Организационно-педагогические условия формирования сетевого сообщества.

Предпосылки эффективной работы сетевого взаимодействия педагогов профильных классов связаны с наличием ряда организационно-педагогических условий. Анализ литературы показал ряд существенных из них [2; 4].

Содержание. Содержательный аспект деятельности сетевого сообщества строится на принципах модульности, вариативности и привязки к профессиональной работе учителя [2] – создание адаптивных учебных курсов в соответствии с потребностями учителей и особенностями профильных направлений подготовки.

Подготовка и мотивация участников. Важна подготовка педагогов для сетевого взаимодействия, их заинтересованность в работе с профессиональными сообществами, умение работать в ЦОРС [2; 4].

Методическая поддержка. Важным условием является оказание методической поддержки учителям в области применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности в режиме сетевого взаимодействия [4].

Техническое обеспечение Дистанционные технологии, электронные учебные среды и инструменты общения – техническая база для сетевых взаимодействий [4].

Нормативно правовая база. За деятельность в сети должны быть установлены нормативные документы о правах, обязанностях, ответственности членов сообщества [3].

Роль информационно-коммуникативных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии необходимы для построения сетевой педагогики профильного класса [4; 7]. Сетевые педагогические сообщества с помощью современных ИКТ создают условия для общения и обмена опытом между коллегами из различных учебных заведений вне зависимости от временных и географических ограничений.

Средствами взаимодействия в сетевых педагогических сообществах выступают различные каналы коммуникации, социальные сервисы хранения и совместного редактирования информации в сети Интернет [7]. В качестве инструментов подготовки педагогов к применению информационно-коммуникационных технологий используются образовательные электронные среды, организация групповой работы для развития и закрепления навыков использования ИКТ, а также проектная деятельность [4].

Участие в работе сетевых педагогических сообществ является одним из мощных инструментов повышения ИКТ-компетентности педагога и качества образования в целом [4; 7]. Вместе с ИКТ-компетенциями в процессе сетевого

взаимодействия формируются компетенции организационной деятельности, профессиональной коммуникации и наставничества.

Формирование профессиональных качеств педагога.

Сетевое взаимодействие выступает эффективным средством формирования профессиональных компетенций педагога [2; 7]. В рамках сетевых профессиональных сообществ складываются условия, способствующие не только профессиональной коммуникации, но и неформальному образованию педагога, признанию его профессиональных качеств, создается профессиональная конкурентная среда.

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных регионах, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень [7]. Сетевое профессиональное сообщество выступает единым развивающимся и нелинейным организмом, стимулирующей к профессиональному росту педагогов средой.

С помощью сетевой педагогики педагог получает возможность развивать и повышать свои профессиональные компетентности [2]. Профессиональными компетентностями являются: желание общения с коллегами; стремление проявить себя и презентовать себя; решать поставленные перед ним задачи в информационно-образовательном пространстве.

Воздействие на учебную мотивацию и результаты обучения учащихся.

Сетевая деятельность педагогов профильных классов влияет опосредованно, однако существенно на мотивацию учеников и результативность обучения [5; 6]. Те педагоги, которые работают в активных сетях могут использовать современные методики работы с учащимися, новые образовательные технологии и учебники нового поколения, что напрямую сказывается на качестве их взаимодействия с учениками.

Исследования показывают, что сетевой способ создания проектов профильного образования обуславливает формирование заказа на содержание и качество образования [5]. Оценка эффективности модели сетевого взаимодействия должна

быть сведена к ее целесообразности в образовательной сети и выявлению качества профильного обучения.

Особую значимость сетевое взаимодействие приобретает в контексте профильных психолого-педагогических классов [1]. Одним из условий успешной реализации концепции таких классов является организация педагогической практики, однако многие педагоги, методисты и администрация сталкиваются с проблемой ограниченности ресурсов. Создание сетевого сообщества на уровне отдельно взятого города или региона позволяет решить возникающие проблемы.

Опыт работы по формированию сети партнерств

В российской образовательной практике накоплен значительный опыт организации сетевого взаимодействия педагогов профильных классов. В Санкт-Петербурге успешно функционирует сетевое сообщество «Учитель начинается в школе», созданное на базе ГБОУ СОШ №47 им. Д.С. Лихачева [1]. В рамках этого сообщества организовано взаимодействие педагогов и обучающихся педагогических классов, осуществляется обмен опытом и создание банка доступных новых знаний.

Региональные практики включают в себя формы реализации сетевого взаимодействия: «школа – вуз – предприятие», направленные на профильное обучение детей [5]. Такие формы помогают интегрировать ресурсы разных структур для профильного обучения.

В Липецкой области проводилось исследование реальных сетевых взаимодействий педагогов школ с низкими образовательными результатами – участников регионального проекта по переходу к модели «эффективной школы» [6]. Методом сетевого анализа были определены основные характеристики участников взаимодействия, их связей и событий сети, выделены параметры, способные оказать влияние на качество преподавания.

Преимущества и перспективы сетевых взаимодействий.

Исходя из анализа литературы и практики можно отметить следующие преимущества сетевого взаимодействия педагогов профильных классов [3; 5; 8].

1. Расширение сети знакомств. Налаживание сетевого взаимодействия дает возможность педагогическим работникам иметь и развивать профессиональное общение со специалистами других учреждений, совместно работать.

2. Многоуровневость сотрудничества. Сотрудничество сети распространяется по разным уровням образования – от школьного до регионального и др., за счет чего происходит объединение ресурсов, знаний.

3. Оптимизация процесса профильного обучения. Совместная деятельность педагогов повышает качество проведения профильного обучения, особенно в контексте малого ресурса некоторых образовательных учреждений.

4. Непрерывность профессионального роста. Включение в сетевые сообщества позволяет педагогу осуществлять непрерывное образование, изучать новые методики, технологии.

5. Качественное образование. Благодаря сетевому взаимодействию передовые педагогические технологии перенимаются друг у друга, которые затем воплощаются в учебных процессах и оказывают благотворное влияние на качество знаний обучающихся.

Заключение.

Организация сетевого взаимодействия педагогов профильных классов – это одно из средств повышения качества образования. На основе теоретического анализа и практики российских образовательных организаций можно сказать о том, что с помощью сетевого взаимодействия происходит совершенствование профессиональных компетенций педагогов; реализация новых форм работы, координация образовательного процесса, повышение мотивации учеников.

Особенности организации деятельности сетевых педагогических сообществ:

- содержание работы;
- повышение квалификации педагога; мотивация к профессиональному росту;
- методико-техническое сопровождение;

– законодательное обеспечение. Средства информатизации – основные средства осуществления сетевого взаимодействия, позволяющие обеспечить быстрый обмен информацией и взаимодействие педагогов вне зависимости от географической привязки.

Перспективы развития сетевого взаимодействия педагогов профильных классов следует искать в развитии организационных моделей, расширении ресурсного обеспечения, включении форм сетевого общения в непрерывное педагогическое образование. Актуальность сетевого взаимодействия педагогов профильных классов будет лишь нарастать в условиях новых условий образовательной практики, что требует дальнейших теоретических и практических разработок данного вопроса.

Список литературы

1. Белашина Т.В. Психологическое сопровождение классов психолого-педагогической направленности в образовательном пространстве университета / Т.В. Белашина, С.Б. Нестерова, В.В. Бакаева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2025. – URL: <https://izvestia.herzen.spb.ru/index.php/main/article/view/28> (дата обращения: 29.06.2026).

2. Сликишина И.В. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования профессиональных компетенций в дополнительном профессиональном образовании / И.В. Сликишина, Ю.В. Коровина // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – №4.

3. Судьина Л.Н. Сетевое взаимодействие общеобразовательных школ и социальных партнеров в профильном обучении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Н. Судьина. – Новокузнецк, 2012. – 183 с. – EDN QFVKVB

4. Гончарова Н.Ю. Формирование информационно-коммуникационной компетентности учителей на основе сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Гончарова. – Новокузнецк, 2013. – 218 с.

5. Фильчаков Ю.А. Оценка эффективности модели сетевого взаимодействия в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения / Ю.А. Фильчаков, Е.Л. Харчевникова // Вопросы Интернет-образования. – 2005. – №27. – С. 34–41.
6. Елфимова Э.В. Сетевое взаимодействие педагогов как способ повышения качества преподавания в школах с низкими образовательными результатами (на примере школ Липецкой области): выпускная квалификационная работа / Э.В. Елфимова. – М.: НИУ ВШЭ, 2019.
7. Савинова Т.А. Виртуальные профессиональные сообщества как фактор становления конкурентоспособности педагога / Т.А. Савинова, О.Н. Шалаева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – URL: science-education.ru (дата обращения: 29.06.2026).
8. Модели сетевого взаимодействия при введении профильного обучения // Управление школой. – 2007. – №2.