

Савилова Екатерина Александровна

магистрант

Научный руководитель

Елисеев Владимир Константинович

д-р пед. наук, профессор, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЁ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *статья посвящена рассмотрению взаимосвязи развития психики человека с его деятельностью. Рассмотрены основные положения культурно – исторического и деятельностного подхода на развитие психики через активную деятельность личности в социуме и по отношению к вещам внешнего мира. Обращается особое внимание к категории ведущей деятельности, ее функции в различные возрастные периоды; рассматриваются вопросы о том, как деятельность воздействует на формирование познавательных процессов, мотивации, эмоционально волевых состояний и личности человека. Изучены работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, зарубежных исследователей. Показано, что развитие идет не во время деятельности – оно идет параллельно с деятельностью – изменяется структура личности (мотивы, ценности).*

Ключевые слова: *психическое развитие, личность, деятельность, ведущая деятельность, деятельностный подход, культурно-исторический подход, развитие личности, мотивация, самосознание, идентификация, саморегуляция, возрастная психология, деятельность, социализация.*

Взаимосвязь психического развития человека с его деятельностью- одна из самых значимых проблем для психологии развития как отечественной, так и зарубежной науки. Проблема заключается не столько в определении того, как

развивается человек, сколько в природе той или иной форме активности – источники, механизмы, предпосылки развития психики. В отечественной психологии эта проблема представлена прежде всего культурно – исторической и деятельностной теориями (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин и др.) [1]. Современный взгляд на психику как систему – многоступенчатая социальная структура (когнитивная, эмоциональная, мотивационно-волевая, личностная) развития личности [1].

Деятельность выступает для нас не только активностью человека, которой он занимается большую часть времени, но еще и способом его включения в мир через выработку у него психических процессов, отношений, ценностей, самопознания [5].

В статье предпринята попытка определить, что представляет собой связь между основным видом деятельности человека и его психическим развитием; рассмотреть механизмы этой связи; выявить отношение к проблеме в различных школах классической психологии и современной теории развития. Психическое развитие человека – наукообразная проблема.

Психическое развитие – процесс закономерного, безвозвратного и качественно нового развития психики по мере изменения условий ее существования (биологические, социальные условия жизни, деятельность). В узком смысле – формирование высших психических функций, структуры личности, самосознания и индивидуальных стилей поведения. В современной терминологии близкие понятия развития, саморегуляции и идентичности также связываются с изменением способов поведения и внутренней организации личности [10] (Выготский Л.С.). Психическое развитие – это социальное происхождение высших психических функций. В основе подхода лежат положения о том, что любая высшая психическая функция сначала существует в форме коллективной (интерпсихической) функции, а лишь после этого превращается во внутреннюю функцию человека (интрапсихическую). Следовательно, можно сделать вывод – это развитие не только биологическое, оно происходит посредством культуры, знаковости, речи и общения с другими людьми.

Основным принципом культурно-исторической теории выступает положение о том, что развитие идет по спирали (непрерывные смены социальной ситуации развития, возрастные новообразования и кризисы) в зависимости от того, какими видами деятельности занимается человек, каково его положение в обществе.

Эту линию развивал А.Н. Леонтьев – он показал возникновение и развитие психики именно в деятельности. Деятельность для него – не просто поведение и не всякая активность; это система с мотивом, целью, действиями и операциями [5]. В процессе овладения деятельностью человек присваивает себе общественные формы деятельности и вместе с тем трансформирует свои психические функции.

Психическое развитие личности – это становление, реорганизация психических процессов и личностных образований при включении индивида в общественные отношения и деятельность.

Понятие о ведущей и основной деятельности.

Для пояснения данной проблемы необходимо провести разграничение понятий «основная деятельность» и «ведущая».

В отечественной возрастной психологии, прежде всего в работах Д. Б. Эльконина, используется понятие ведущей деятельности. Это не та деятельность, которая занимает у человека больше всего времени, а та, в которой возникают главные психические новообразования определённого возрастного этапа [8, с. 6–20].

Доминирующая функция:

– обуславливают появление главных психических новообразований этого возраста.

– определяет основные трансформации личности;

– подготовка перехода на новый уровень развития.

Другими словами, ведущая деятельность – это та деятельность, где происходит активное становление новых форм психики.

Если использовать более широкое понятие основной деятельности личности, то оно может включать ту сферу активности, которая на определённом этапе

жизни является центральной для самореализации человека, определяет систему его мотивов, жизненных целей, самооценку и социальный статус. У ребёнка и подростка основная деятельность чаще всего совпадает с ведущей возрастной деятельностью. У взрослых это может являться работа (профессиональное), учебное и профессиональное занятие, семья, творчество, общественная деятельность.

Следовательно, основную деятельность можно рассматривать с двух точек зрения:

- возрастно-психологический – по ведущей деятельности развития.
- личностно-социальная – в качестве жизнедеятельности человека, на базе которой формируется его личность.

3. Деятельностный подход как теоретическая основа анализа.

С. Л. Рубинштейн утверждал: «Психика – это не просто проявление, а формирование самой себя в деятельности» [7], то есть сознание – явление не закрытое для нас изнутри. Оно возникает через деятельность человека по отношению к окружающему миру.

Принцип единства сознания и деятельности позволяет избежать двух крайностей:

- Сведений психического лишь во внешнем поведении.
- Представления об автономном внутреннем мире психики – не связанном ни с какой действительностью.

Для осмысления личности это очень актуально. Мотивация, установки, ценностные ориентации, отношение к себе и саморегуляция – все они проявляются только через реальную социальную активность человека [7].

А.Н. Леонтьев разделил уровни рассмотрения деятельности на 3:.

- деятельность – мотивированное действие.
- действия по целям осознанным.
- условиям их выполнения операций [5].

Схема имеет значение для раскрытия процесса психического развития, так как развитие личности происходит не столько за счет участия человека в какой-

либо деятельности, сколько благодаря трансформации его мотивов. Разные мотивы приводят к разным результатам у одних и тех же видов деятельности. Так, учебно-познавательная активность по мотиву оценки будет развивать иные черты характера, чем учебная деятельность, направленная на получение знаний.

Одним из ключевых механизмов взаимодействия деятельность – психическое развитие выступает интериоризация – перенесение предметной, социальной деятельности в плоскость внутренней психической. Данная концепция рассмотрена у Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина [1; 3; 5].

По мнению П. Я. Гальперина – формирование умственных действий идет по этапам: от материальных и внешне речевых до внутренних, сжатых, автоматических [3]. То есть развитие познавательных функций идет не спонтанно. Развитие познавательных процессов осуществляется через организацию деятельности, обучения и овладения способами действия.

Возрастная динамика – ведущая деятельность и психическое развитие.

Наиболее последовательно взаимосвязь психического развития и ведущей деятельности описана в возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, разработанной на основе идей Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева [2; 5; 8].

В раннем возрасте ведущей выступает предметно-манипулятивная деятельность. Ребёнок осваивает общественно выработанные способы использования предметов. Через взаимодействие со взрослым формируются:

- восприятие материального мира.
- наглядно-практическое мышление.
- речь – инструмент коммуникации, управления.
- первые виды независимости.

Здесь важно, что предмет выступает не просто физическим объектом, а носителем общественного способа действия. Освоение ложки, игрушки, одежды, простейших инструментов означает постепенное вхождение ребёнка в мир культуры [2; 8].

Для дошкольника ведущей является сюжетно-ролевая игра. Её значение заключается не только в развлечении, а прежде всего в моделировании социальных отношений. В игре ребёнок осваивает:

- система социальных ролей.
- правила поведения.
- символическая функция сознания.
- произвол в поведении.
- воображение.

Д.Б. Эльконин писал о том, что в игре формируются предпосылки таких новообразований личности как – соподчинение мотивов; произвольность; внутренний план действия [9]. Один из самых показательных случаев того, как та или иная активность выступает источником развития психики человека.

В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность. В работах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова показано, что её специфика состоит в усвоении не отдельных знаний, а обобщённых способов действия [4; 8]. В процессе правильно организованного обучения формируются:

- рефлексия.
- внутренняя стратегия.
- произвольная память, внимание.
- теоретический тип мышления.
- мотивация учебная.

Деятельностный подход к школьному образованию позволяет качественно изменить психическое и личностное развитие ребенка. А формальное образование лишь для того чтобы запоминать материал – это не всегда развивает личность [4].

У подростка центральное значение приобретает общение со сверстниками, в рамках которого формируются самосознание, самооценка, чувство взрослости, моральные нормы и идентичность [8]. В ряде интерпретаций также подчёркивается роль общественно полезной деятельности, через которую подросток осваивает социальную ответственность.

На этом этапе пространство интенсивного психического развития – это межличностные отношения. У подростка формируется отношение к правилам не как к чему-то абстрактному, а в связи со своим Я, своими ценностями, запросами.

В юношеском возрасте особую роль играет учебно-профессиональная деятельность, связанная с жизненным самоопределением. В этот период происходят:

- формирование картины мира.
- формирование профессионального самосознания.
- развитие рефлексии;
- формирование планов жизни.
- интегрирование ценности и цели.

Следовательно, изменение доминирующих деятельностей является показателем не только внешней смены видов деятельности, но и внутренней динамики психики и личности человека [8].

Механизмы воздействия основной деятельности по развитию психики человека.

Связь деятельность – развитие осуществляется не само по себе, а через определенные психологические механизмы.

Каждая значимая деятельность перестраивает систему мотивов личности. Через неё человек осваивает, ради чего стоит действовать, какие цели являются значимыми, что приносит смысл и удовлетворение. Особенно отчётливо это заметно в учебной и профессиональной деятельности [5].

Если работа удовлетворяет внутренние потребности человека и имеет общественное значение развивает устойчивую мотивацию к достижению, ответственность, автономию, чувство компетентности.

Здесь деятельностный подход может быть приведен в параллель с актуальной теорией самодетерминации Э. Деси и Р. Райан. Она выделяет необходимость обеспечения трех основных психологических потребностей – потребность в автономии, компетентности, связанности [13; 15, с. 68–78]. Все эти показатели напрямую связаны со структурой жизнедеятельности личности.

Основная деятельность задаёт тип задач, которые должен решать субъект, а значит – стимулирует развитие определённых познавательных процессов.

Например:

- игра способствует развитию символики, фантазии.
- учебный процесс – анализ, синтез и рефлексия.
- профессия – профессиональное мышление, решение задач и регуляция по воле.
- исследование – критическое мышление, метакогнция.

Классические психологические наблюдения показывают, что особенности памяти, мышления и регуляции поведения тесно связаны с тем, какими способами действия пользуется человек. В этом отношении показательна работа А. Р. Лурии «Ум мнемониста», где описывается своеобразие памяти и способов её организации у человека с исключительными мнемическими способностями [6].

Современные работы показывают еще одно важное свойство сложной, умственной работы – развитие исполнительных функций, когний и самоконтроля [11; 14].

Личность развивается не в изоляции, а в системе общественных отношений. Основная деятельность вводит человека в определённую сеть ролей: ученик, друг, студент, специалист, родитель, гражданин. Освоение ролей сопровождается формированием:

- моральной осознанности.
- ответственности.
- идентичности;
- коммуникативной компетенции.

В процессе совместной деятельности человек осваивает не просто правила, а их связь со своим мировоззрением. Социокультурная теория в современном понимании тоже указывает на то, что развитие идет при участии человека в культурах и не сводится к усвоению знаний индивидом [12; 14].

Ведущая деятельность – один из основных факторов формирования ответа на вопрос «Кто я?». От успеха или неудачи в ведущей деятельности зависит самооценка, уровень притязаний, стабильность Я-концепции.

На этапе юности и взрослости профессиональная деятельность часто становится стержнем идентичности. Именно поэтому её деформация, утрата или невозможность самореализации могут вести к кризисам личности, тревоге, эмоциональному выгоранию и снижению субъективного благополучия. В современной психологии благополучие личности также связывается с возможностью автономного, компетентного и социально включённого действия [13; 15].

Любое действие предполагает наличие плана, его осуществления, оценку выполненной работы, корректировку дальнейшего поведения. Именно эти моменты определяют развитие произвольности и волевых процессов. С ростом уровня субъектности в деятельности увеличивается пространство саморегуляции [3; 7].

Взаимодействие – это не просто то, что деятельность создает человека; человек тоже меняет деятельность.

Важно избежать одностороннего понимания. Деятельность действительно является фактором психического развития, но и сама она зависит от уже сложившихся особенностей личности. Эта связь носит двусторонний характер [5; 7].

Личность влияет на деятельность через:

- система ценностей.
- уровень амбиций.
- мотивация.
- способности.
- эмоциональная стойкость.
- стиль самоконтроля.

Например, двое обучающихся в одном образовательном пространстве обладают разной траекторией развития. Для одного обучающегося учебная работа является инструментом для его профессионального и личностного развития; у второго она носит чисто формальный характер. Поэтому развивающая функция

деятельности проявляется лишь на определенном уровне вовлеченности, осмысленности и субъектности.

Данное утверждение соответствует принципам деятельностного подхода – человек выступает активным участником процесса, трансформирующим и окружающую его действительность и себя самого [5; 7].

7. Деятельность в зрелом возрасте.

Классическая возрастная психология рассматривает детство и юность очень тщательно, но вопрос о ведущей деятельности важен также для возраста взрослого человека. В нем главенствуют трудовая, семейно-бытовая, общественная, художественная деятельность.

Пространство профессиональной деятельности во взрослом возрасте является основным:

- реализация способностей.
- социальной признанности.
- формирование статуса.
- поддержки самооэффективности.
- выстраивать свою идентичность.

Работу можно считать фактором развития интеллекта и личности в том случае, когда:

- задачи оптимальной сложности включает.
- предполагает автономию;
- имеет личностный смысл;
- обеспечить обратную связь.
- обеспечивает развитие компетентностного подхода.

Данные принципы отвечают требованиям теории самодетерминации – о поддержании внутренней мотивации и психологического здоровья через обеспечение потребности человека в автономии, компетентности, связанности [13; 15].

В ином случае – стагнация, отчуждение работы, проф. выгорание.

Семья – еще одна форма основной деятельности. Родительство, отношения с партнером, уход за членами семьи способствуют развитию:.

- эмпатии.
- ответственности.
- эмоциональной зрелости.
- децентрализации способности.
- долгосрочного контроля за поведением.

Психическое развитие в зрелом возрасте не ограничивается лишь успехами карьеры. Гармонизация различных сфер жизни – условие сохранения психической целостности человека. Интегральная модель развития личности включает в себя семью, образование, работу, культуру и социум в целом [11].

Изменение ведущей деятельности (поступление в вуз, начало трудовой деятельности, смена работы, появление ребенка, выход на пенсию) нередко приводит к кризису. Кризисы обусловлены переорганизацией мотивационной системы, образа Я, установок и форм поведения.

Следовательно работа взрослого человека – это не просто закрепление достигнутого уровня развития, а фактор качественного изменения личности.

8. Актуальные исследования и межпредметные связи.

Современная психология во многом подтверждает базовые положения деятельностного подхода, хотя нередко использует иной понятийный аппарат.

Согласно исследованиям по науке о развитии (developmental science), формирование когнитивных и регуляторных способностей происходит через вовлеченность субъекта в многоуровневые социальные действия. То есть речь идет о формировании психики именно в деятельном процессе, а не посредством пассивного усвоения знаний [11; 14].

Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана показывает, что качество деятельности определяет глубину личностного развития. Деятельность, поддерживающая автономию, компетентность и связанность, способствует внутренней мотивации, устойчивости, психологическому благополучию и личностному росту [13; 15].

В современной социокультурной парадигме, основанной на работах Л. С. Выготского, развитие рассматривается как результат включения

индивида в систему культурных действий и взаимодействие с другими людьми – это актуально для детей и взрослых (в учебном процессе, работе или жизни) [1; 12; 14].

9. Критический анализ

Несмотря на большую эвристическую ценность идеи ведущей деятельности, в современной психологии существуют и ограничения её применения.

Человек обычно вовлечен во множество важных видов деятельности. Ситуация современного подростка/взрослого не позволяет говорить о какой-то единственной ведущей сфере – ведь одновременно развиваются образование, информационно-коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, семейная жизнь, медиасфера, культура и т. д.

Классическая схема возрастного деления характеризуется универсальностью, однако она не в полной мере фиксирует многообразие траекторий жизни, специфику культуры и индивидов [8, 11, 14].

Психика развивается не просто благодаря деятельности. Есть еще ряд факторов:

- биологические факторы.
- темперамент.
- состояний здоровья.
- семейной атмосферы.
- травмы, пережитого опыта.
- макросоциальной ситуации.

Биоэкологический подход к развитию У. Бронфенбреннер и П. Морриса акцентирует внимание на том, что развитие индивида – это процесс многоуровневого взаимодействия сред (от микросреды до макрокосмоса) [11].

Но тем не менее и в этом случае деятельностный подход обладает большой силой объяснения – он дает возможность увидеть механизмы превращения социальных факторов в психические [5; 7].

Заключение.

Взаимодействие между психическим развитием человека и деятельностью его жизни – это базовая закономерность развития человека. Отечественная психология доказала, что деятельность – источник, механизм и условие развития личности, а не просто дополнение к ней. С помощью деятельности человек усваивает формы культуры поведения, становится участником социальных связей, развивает потребности, мышление, самопознание и свою индивидуальность [1; 5; 7].

На разных возрастных этапах различные виды деятельности приобретают статус ведущих, поскольку именно в них возникают ключевые психические новообразования. В детстве это предметные действия, игра и учение; в подростковом возрасте – общение и социально значимая активность; в юности и взрослости – учебно-профессиональная, профессиональная, семейная и иные формы основной деятельности [4; 8; 9].

Взаимодействие деятельности с личностью – это взаимодействие двустороннее. С одной стороны деятельность определяет развитие психики, с другой же – личность в качестве субъекта наделяет деятельность смыслом, направлением и стилем выполнения. Отсюда при рассмотрении психического развития необходимо обращать внимание на объективную форму активности вместе с ее мотивационным наполнением, уровнем субъектности включенности, социальной ситуацией [5; 13; 15].

Практическое значение работы – выделение организационной формы развития как одного из основных средств обеспечения личностного и психологического здоровья личности (в сфере образования, труда, семьи, общества).

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1565.html> (дата обращения: 20.06.2026).
2. Выготский Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский // Выготский Л.С. Собрание сочинений / под ред. Д.Б. Эльконина. – В 6 т. – Т. 4. Детская психология – М.: Педагогика, 1984. – С. 244–268.

3. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1392.html> (дата обращения: 19.06.2026).
6. Лурия А.Р. Ум мнемониста / А.Р. Лурия. – URL: <https://www.psychology-online.net/> (дата обращения: 17.06.2026).
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с. EDN TDWNDE
8. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – №4. – С. 6–20.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.
10. APA Dictionary of Psychology / American Psychological Association. – URL: <https://dictionary.apa.org/> (accessed: 21.06.2026).
11. Bronfenbrenner U. The Bioecological Model of Human Development / U. Bronfenbrenner, P.A. Morris // Handbook of Child Psychology. Vol. 1. Theoretical Models of Human Development / ed. by R.M. Lerner. – 6th ed. – Hoboken, NJ: Wiley, 2006. – P. 793–828.
12. Bruner J. The Culture of Education / J. Bruner. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1996. – 224 p.
13. Deci E.L. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness / E.L. Deci, R.M. Ryan. – New York: Guilford Press, 2017. – 756 p.
14. Rogoff B. The Cultural Nature of Human Development / B. Rogoff. – Oxford: Oxford University Press, 2003. – 448 p.
15. Ryan R.M. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being / R.M. Ryan, E.L. Deci // American

Psychologist. – 2000. – Vol. 55, No. 1. – P. 68–78. – DOI: 10.1037/0003-066X.55.1.68. EDN GSHHWJ