

Аскерова Милана Руслановна

педагог-психолог,

Центр развития детей и подростков «Школа жизни»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация: статья посвящена изучению феномена «социальный интеллект», включая определение и сущностные признаки. Обоснован вывод о необходимости целенаправленного развития социального интеллекта у детей и подростков. Акцентируется внимание на методах и приемах, которые могут использовать педагоги школы в процессе развития социального интеллекта обучающихся. Представлены конкретные примеры заданий и упражнений по развитию социального интеллекта у детей и подростков.

Ключевые слова: социальный интеллект, дети и подростки, педагогические подходы, методы и приемы.

В современных условиях, характеризующихся высокой степенью сложности социальных отношений, интенсивностью межличностных связей, успешность личности определяется ее способностью эффективно взаимодействовать в обществе, понимать мотивы поведения, эмоции, намерения. Указанные способности интегрируются в понятие «социальный интеллект», введенное в научный оборот Э. Торндайком.

В настоящее время отмечается повышенный интерес исследователей к проблеме развития социального интеллекта (диссертации Е.А. Зайцевой (2015), Н.А. Филиной (2016), Т.Д. Савенковой (2019), И.Р. Левиной (2021), И.А. Тавед (2023), Э.Д. Арсанукаевой (2024) и др.). В работах Т.Д. Савенковой [3], Е.А. Зайцевой [2], Н.А. Филиной [6] отмечается связь между развитием социального интеллекта и личностными качествами, такими как эмпатия, социальная гибкость, рефлексивность, толерантность, дипломатичность.

Анализ указанных работ позволяет сделать вывод, что социальный интеллект – это способность личности к пониманию и эффективному взаимодействию в социуме (межличностное, групповое).

Ранее в наших исследованиях [1; 4] выделены основные компоненты в структуре понятия «социальный интеллект»: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Когнитивный компонент отражает знания о нормах, правилах поведения в обществе, способность распознавания социальных ролей и функций. Эмоциональный компонент связан со способностью эмоциональной саморегуляции, распознаванию эмоций других людей. Поведенческий компонент проявляется в умении выстраивать конструктивную коммуникацию, адаптироваться к различным социальным ситуациям.

Среди методологических подходов в развитии социального интеллекта личности выделены следующие: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, аксиологический.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательной среды таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, потребности и ценностные ориентации. Проявляется данный подход в создании условий для эмоционального переживания учащимися учебного/воспитывающего материала, перехода «внешней» информации в «глубокий личностный смысл».

В основе системно-деятельностного подхода реализуется идея о том, что развитие личности происходит через активную, осмысленную деятельность. В аспекте развития социального интеллекта это могут быть: моделирование конфликтных ситуаций, ролевые игры, работа в группе над социальным проектом, обсуждение социальных вопросов и ситуаций.

Аксиологический подход ориентирует организацию педагогического процесса на освоение базовых социальных ценностей: уважение к правам и свободам личности, гуманизация среды и т. д.

Общеобразовательное учреждение, как часть социокультурной системы, выполняет функцию первичной социализации личности, развивая социально-когнитивные навыки детей и подростков. Образовательная среда школы характеризуется частыми и многоаспектными межличностными взаимодействиями как между учащимися класса/школы, так и между учащимися и педагогами. Отсутствие целенаправленной воспитательной работы по развитию социального интеллекта в период школьного обучения может в дальнейшем привести к социальной изоляции и дезадаптации детей и подростков.

Учитывая специфику образовательной среды, где дети и подростки (начальная и средняя школа) проводят значительную часть своего времени, необходимо целенаправленно проводить работу по развитию у учащихся социального интеллекта. Данную задачу призван решать весь педагогический коллектив (учителя-предметники, классные руководители, учителя начальных классов).

Таблица 1 детализирует методологические и дидактические инструменты, применяемые педагогами школы в целях развития социального интеллекта у детей и подростков.

Таблица 1

**Методы и приёмы реализации педагогических подходов
в развитии социального интеллекта**

Методологический подход	Методы и приёмы	Примеры применения в деятельности педагога
Личностно-ориентированный	Консультирование (индивидуальное, групповое), наставничество, тренинги личностного роста, рефлексивные практики, построение индивидуальных образовательных маршрутов	Предоставление возможности для выбора темы для индивидуальной (проектной) работы. Индивидуальная беседа после групповой дискуссии (по обсуждению актуальных социальных проблем). Применение техник майнд-карт для планирования личных целей развития коммуникативных навыков
Системно-деятельностный	Проектная деятельность, мозговой штурм, дискуссии, дебаты, ролевые игры, кейс-технологии (анализ ситуаций), тренинги развития коммуникативных навыков	Групповая работа над проектом социальной направленности (волонтерские акции). Групповая работа над созданием школьного/вузовского медиа (медиа-журнал, газета, и т. д.). Проведение дебатов на актуальную социальную тему, например, «Образование как социальный лифт».

		Обсуждение кейсов, в которых предложены типичные конфликтные ситуации (в школе, колледже, вузе) среди обучающихся
Аксиологический	Обсуждение этических ситуаций, дискуссии о правах человека, разработка социально значимых проектов	Обсуждение киносюжетов, показывающих различные социальные группы (документальные и игровые фильмы). Организация участия обучающихся в различных волонтерских акциях. Изучение и дальнейшее обсуждение «Декларации о правах человека» (как эти права реализуются в современном обществе, какие ценности лежат в их основе)

В работе Л.А. Саенко [5] выделяется особая роль педагога в развитии социального интеллекта у детей и подростков. Автор отмечает, что педагог должен сам демонстрировать высокий уровень социального интеллекта, эмпатии, толерантности. Среди функций педагога при развитии социального интеллекта должны реализоваться следующие: наставническая (индивидуальная поддержка); организаторская (создание условий для получения разнообразного положительного социального опыта в рамках учебной работы и внеучебной деятельности); фасилитаторская (создание благоприятной атмосферы в группе сверстников).

Таким образом, можно заключить, что социальный интеллект является важной способностью личности, отражающей специфику взаимодействия в обществе. В связи с чем, развитие социального интеллекта у детей и подростков является основной задачей современного образования. Среди компонентов социального интеллекта выделены – когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Интеграция различных подходов в развитии социального интеллекта способствует получению наиболее положительного результата и синергетического эффекта.

Список литературы

1. Аскерова М.Р. Психолого-педагогические факторы развития социального интеллекта у обучающихся / М.Р. Аскерова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №6 (103). – С. 141–143. DOI 10.24412/1991-5497-2023-6103-141-143. EDN CRLVLB

2. Зайцева Е.А. Учебный диалог на уроках русского языка как средство развития социального интеллекта младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е.А. Зайцева. – Екатеринбург, 2016. – 21 с. EDN BGWVJH
3. Савенкова Т.Д. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Д. Савенкова. – М., 2019. – 233 с. EDN PQQVFF
4. Саенко Л.А. Педагогические средства формирования социального интеллекта у младших подростков в общеобразовательной школе / Л.А. Саенко, М.Р. Аскерова // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. – 2026. – №1 (29). – С. 45–52. EDN DGJHXO
5. Саенко Л.А. Технологии и воспитательные практики в работе классного руководителя общеобразовательной организации / Л.А. Саенко. – Ставрополь: Тимченко О.Г., 2025. – 112 с. EDN RRAMUR
6. Филина Н.А. Социальный интеллект как фактор эффективности коммуникативного процесса между социальным педагогом и детьми группы риска: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Н.А. Филина. – М., 2016. – 192 с. EDN CLYIVE