

**Своротова Юлия Владимировна**

канд. пед. наук, учитель

ГБОУ «Школа №1583»

г. Москва

## **РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ОСМЫСЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** статья посвящена формированию рефлексивных умений у учащихся начальной школы как основы развития регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Автором раскрывается специфика рефлексии для детей 7–10 лет и представлен комплекс практико-ориентированных приёмов с описанием алгоритмов их применения, примеров использования на уроках. Материал будет полезен учителям начальных классов, методистам и специалистам, заинтересованным в развитии осознанной учебной деятельности у младших школьников.*

***Ключевые слова:** рефлексия, приём, урок, регулятивные универсальные учебные действия.*

Зеркало показывает то, что есть. Но чтобы увидеть в нём не только своё отражение, а ещё и детали, перемены, нужно уметь смотреть. Точно так же и с рефлексией на уроке: само по себе подведение итогов не делает ребёнка осознанным, если мы не научим его замечать, что именно изменилось за эти 40 минут. Как помочь младшему школьнику разглядеть в «зеркале урока» не просто «понравилось – не понравилось», а собственные шаги, трудности и маленькие победы?

В педагогической литературе Ю.А. Конаржевский дает определение современному уроку. По его мнению – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для глубокого и осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, ее активного умственного роста и формирования ее нравственных основ [1].

Формирование регулятивных универсальных учебных действий – одна из ключевых задач начального образования. Среди них особое место занимает рефлексия: умение оценивать свои действия, соотносить цель и результат, замечать собственные изменения. Однако для младшего школьника это не интуитивный навык: он требует понятных опор, безопасных форматов и регулярной практики. В статье рассмотрим, как выстроить рефлексию на уроке так, чтобы она была посильной для детей 7–10 лет и при этом действительно развивала осознанность.

В Толковом словаре С.И. Ожегова рефлексия рассматривается как размышление о своём внутреннем состоянии, самоанализ [2]. В философской энциклопедии – способность человеческого мышления к критическому самоанализу [4].

Важно понимать: в начальной школе рефлексия не должна выглядеть как взрослый самоанализ. Ребёнок ещё не умеет оперировать абстрактными категориями, ему нужны конкретные, наглядные инструменты – карточки, лесенки, цветовые сигналы, простые фразы-шаблоны. Именно такие опоры позволяют перевести сложные регулятивные действия на доступный язык и сделать их частью ежедневной учебной рутины.

С точки зрения ФГОС НОО, рефлексивные умения напрямую связаны с планируемыми результатами: ученик должен уметь ставить учебную задачу, контролировать и корректировать свои действия, оценивать успешность освоения материала [3]. Но достичь этих результатов можно только при системном подходе: рефлексия не может быть «вставным эпизодом» в конце урока, она должна быть встроена в логику занятия и соответствовать его этапам. Например, на этапе постановки цели уместно использовать приём «До и после»: дети фиксируют, что они хотят научиться делать, а в конце сравнивают с тем, что получилось. На этапе закрепления хорошо работают мини-листы самооценки с чёткими критериями: «Я могу объяснить правило», «Я могу применить правило в простом задании», «Я могу помочь товарищу».

При этом нельзя забывать про возрастные особенности младших школьников: их внимание быстро истощается, эмоциональная реакция часто опережает осмысление, а потребность в признании и поддержке особенно высока. Поэтому

приёмы рефлексии должны быть короткими, игровыми и обязательно включать элемент признания усилий: даже маленькая победа заслуживает фиксации. Здесь как раз пригодятся визуальные формы, близкие к тем, что используются в наглядных материалах и инфографике: пиктограммы, шкалы прогресса, карты достижений. Они не только упрощают восприятие, но и делают рефлексию осязаемой – ребёнок видит, как он двигался от шага к шагу.

Далее рассмотрим конкретные приёмы, которые можно эффективно использовать в 1–4 классах на разных этапах урока: они опираются на наглядность, короткие формулировки и игровые формы.

Приём «Лесенка успеха». Как использовать: на доске или в тетради рисуется лесенка из 3–5 ступенек. Учитель заранее договаривается с детьми, что значит каждая ступень: например, «не понял», «понял, но нужна помощь», «справился сам», «могу объяснить другому». В конце этапа или урока ребёнок ставит значок (смайлик, точку, фигурку) на ту ступень, где он сейчас. Пример: на уроке математики после решения задач дети ставят смайлик на ступень «справился сам» или «нужна подсказка».

Приём «Светофор». Как использовать: у каждого ребёнка есть карточки трёх цветов. Значения: зелёный – «всё понятно, готов двигаться дальше», жёлтый – «есть вопросы, нужно чуть медленнее», красный – «совсем не понял, нужна помощь». Можно применять после объяснения правила, перед самостоятельной работой. Пример: после объяснения темы «Безударные гласные» учитель просит поднять цвет. Если много жёлтых и красных – сразу даёт 1–2 простых примера вместе с классом.

Приём «До и после». Как использовать: в начале урока на доске фиксируется цель простыми фразами: «Научусь...», «Смогу...». В конце урока возвращаются к этим фразам и отмечают: получилось или нет, что помогло, что помешало. Пример: цель «Научусь подбирать проверочные слова». В конце дети ставят +/- и добавляют: «Помогло: схема на доске», «Помешало: торопился».

Фразы-шаблоны на «Рефлексивном экране». Как использовать: на доске (или на карточке у ребёнка) висят готовые фразы-опоры: «Сегодня я узнал...»,

«Было интересно...», «Было трудно...», «Я научился...», «У меня получилось...», «Теперь я могу...». Дети выбирают 1–2 фразы и заканчивают их. Пример: «Было трудно – я не сразу понял, как делить слова на слоги. Помогло: мы разобрали на примерах».

Приём «Дерево чувств» или «Дерево успехов». Как использовать: на доске – контур дерева. У детей – фигурки/листочки/яблочки разного цвета или с подписями: «Я старался», «Мне было интересно», «Было сложно», «Я помог другу». В конце урока дети «вешают» свой листочек на дерево. Пример: ребёнок вешает красный листочек с надписью «Было сложно, но я справился» – это уже рефлексивный вывод, а не просто эмоция. Дерево можно сделать один раз на триместр (четверть, год) и обновлять листочки. Это работает как визуальная история прогресса класса.

Мини-листы самооценки с критериями. Как использовать: для конкретного вида работы (диктант, проект, решение задач) заранее формулируются 2–3 простых критерия: «Аккуратно», «Без ошибок», «Помог соседу». Ребёнок ставит напротив каждого «+» или «-», можно добавить шкалу 1–3. Пример: лист самооценки к творческой работе: «Идея понятна – да/нет», «Оформлено аккуратно – да/нет», «Использовал правило – да/нет». Такие листы удобно делать в виде чек-листов (как в инфографике): галочки и короткие формулировки экономят время и делают самооценку понятной.

Приём «Градусник настроения/понимания». Как использовать: на доске нарисован градусник с делениями от «совсем непонятно/грустно» до «всё понятно/радостно». Дети ставят метку (магнит, наклейку) на нужном уровне. Можно использовать отдельно для настроения и для понимания темы. Пример: в середине урока учитель просит поставить метку: если много детей внизу шкалы – делает паузу, переключает вид деятельности.

Рефлексия в парах «Поделись одним выводом». Как использовать: 1 минута на обсуждение в паре: «Что сегодня было самым важным? Что было трудным? Чем ты можешь помочь соседу?» Затем 2–3 ребёнка делятся выводами с классом.

Приём «Письмо себе» (3–4 классы). Как использовать: дети пишут короткую записку: «Сегодня у меня получилось...», «Мне ещё нужно потренироваться...», «Завтра я сделаю так...». Листочки можно складывать в «коробку рефлексии» и иногда перечитывать. Пример: «Сегодня я правильно решил все примеры на умножение. Но запутался в задаче со словами «в... раз больше». Завтра попрошу объяснить ещё раз».

Приём «Три вопроса». Как использовать: в конце урока дети отвечают на три вопроса: «Что я узнал?», «Что было самым трудным?», «Что я сделаю в следующий раз, чтобы стало легче?». Ответы можно давать устно (по цепочке) или письменно (на карточке). Пример: «Узнал, как проверять парные согласные. Трудно было подбирать проверочные слова. В следующий раз буду сначала выделять корень».

Рефлексия на уроке в начальной школе – это не формальный этап «для галочки», а важный инструмент развития самостоятельности и осознанности ребёнка. Через осмысление своих действий ученик учится видеть связь между усилиями и результатом, замечать собственные трудности и находить способы их преодолеть. Именно так закладываются основы регулятивных универсальных учебных действий, которые ФГОС НОО определяет как одну из ключевых линий развития младшего школьника.

При этом для детей 7–10 лет рефлексия должна быть наглядной, короткой и безопасной: абстрактные рассуждения им пока недоступны, а вот карточки, лесенки, цветовые сигналы и фразы-шаблоны становятся настоящими опорами.

Системность здесь важнее разнообразия: лучше регулярно использовать 1–2 привычных приёма, чем каждый раз вводить новый, на объяснение которого уходит драгоценное время. Когда формат становится знакомым, дети быстрее включаются в работу, меньше тревожатся и охотнее делятся даже не самыми удачными выводами. А учителю такая регулярность даёт надёжный канал обратной связи: по отметкам на «градуснике», листочкам на «дереве» или строчкам в мини-листах самооценки сразу видно, кто справляется, кому нужна поддержка и как строить следующий урок.

Опираясь на опыт создания наглядных материалов, особенно ценно оформлять приёмы рефлексии как простые шаблоны: в едином стиле, с понятными пиктограммами и короткими формулировками. Такие визуальные опоры работают как мини-инфографика – они делают процесс прозрачным и для ребёнка, и для педагога, превращая рефлексию из дополнительной нагрузки в естественный и полезный элемент урока.

Таким образом, «зеркало урока» помогает не только подводить итоги, но и формировать у младших школьников важный метанавык: умение учиться. И чем раньше этот навык начнёт развиваться в поддерживающей и наглядной форме, тем увереннее ребёнок будет двигаться дальше – не просто запоминая материал, а осознанно управляя своей учебной деятельностью.

### ***Список литературы***

1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 126 с.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с. – URL: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/ogegova/> (дата обращения: 28.06.2026).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). – URL: <https://минпросвещения.рф/документы/фгос> (дата обращения: 28.06.2026).
4. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.