

Семенова Алевтина Николаевна

учитель

МАОУ «СОШ №65»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Павлова Мария Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №30»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-педагогические условия формирования устойчивой учебной мотивации у младших школьников, анализируется роль внутреннего интереса, ситуации успеха и характера взаимодействия с учителем в этом процессе. Авторы подчеркивают, что ключевым фактором развития познавательной активности является переход от внешнего контроля к самостоятельности ребенка, что позволяет превратить обучение в увлекательную и осмысленную деятельность.*

***Ключевые слова:** мотив, мотивация, учебная деятельность, младший школьный возраст.*

Развитие мотивации к обучению у младших школьников является одним из самых сложных и значимых процессов в начальном образовании. В этом возрасте формируется основополагающее отношение к знаниям, которое может стать источником вдохновения для ребенка на всю жизнь или, наоборот, превратить учебу в тяжелую и невыносимую обязанность.

В период с семи до десяти лет учебная деятельность становится ведущей, однако психика ребенка в этом возрасте все еще остается глубоко игровой, эмоциональной и неустойчивой. Поэтому мотивация не может быть однозначной – она складывается из множества взаимосвязанных факторов: интереса к содержанию учебного материала, удовольствия от процесса обучения, ощущения

собственной компетентности и, что особенно важно, характера взаимоотношений с учителем и сверстниками.

Внутренняя мотивация, когда ребенок учится, потому что ему интересно и радостно осваивать новое, является идеальной целью, однако достичь ее можно только через бережное поощрение самостоятельности. В этом контексте учитель должен выступать не в роли строгого контролера, а в роли мудрого проводника, который способен удивить ребенка неожиданным фактом, связать сложное правило с жизненной ситуацией или превратить скучное упражнение в увлекательную головоломку. Такой подход позволяет ребенку не только получать знания, но и развивать творческое мышление, что является важным аспектом в процессе обучения.

С.В. Авдеева [1] отмечает, что одним из ключевых факторов, влияющих на мотивацию младших школьников, является чувство успеха. Для детей этого возраста, как правило, ощущение достижения зачастую важнее самой отметки. Они очень чувствительны к оценке значимых для них взрослых, и, если ребенок постоянно сталкивается с критикой или акцентируется внимание только на его ошибках, это может привести к угасанию познавательного интереса. В результате у ребенка возникает тревожность и желание избежать неудач. Именно поэтому психологи и педагоги подчеркивают важность так называемой «авансирующей» похвалы. Это означает, что учитель должен акцентировать внимание на даже малейших успехах, подчеркивать, что получилось, и мягко, без унижения, помогать разобраться с трудностями. Такой подход позволяет превратить ошибку в точку роста, а не в приговор.

Кроме того, мотивация младших школьников тесно связана с их социальными потребностями. В этом возрасте детям важно быть принятыми в коллективе, заслужить уважение своих одноклассников. Умелый педагог может использовать этот аспект, организуя парную и групповую работу, где дети учатся друг у друга, обсуждают решения и чувствуют свою значимость для общего дела. Это создает дополнительный стимул для того, чтобы разобраться в материале, чтобы не подвести товарищей. Взаимодействие с другими учащимися способствует не

только развитию коммуникативных навыков, но и формированию чувства ответственности, что является важным аспектом в процессе обучения.

Э.А.-Г. Юнусова [2] напоминает о том, что не стоит забывать и о внешних факторах, которые могут влиять на мотивацию младших школьников. Например, создание комфортной образовательной среды, использование современных технологий и интерактивных методов обучения могут значительно повысить интерес к учебному процессу. Важно, чтобы уроки были разнообразными и насыщенными, чтобы каждая новая тема вызывала у детей желание узнать больше. Использование игр, проектов, творческих заданий и других активных методов обучения может значительно повысить уровень вовлеченности учащихся и сделать процесс обучения более увлекательным.

Таким образом, развитие мотивации к обучению у младших школьников – это многогранный процесс, который требует внимательного подхода со стороны педагогов и родителей. Важно создавать такую образовательную среду, которая будет способствовать не только получению знаний, но и развитию личности ребенка, его творческого потенциала и уверенности в себе. Учитель должен быть не только источником знаний, но и вдохновителем, который поможет ребенку открыть для себя мир знаний, научит его любить учение и стремиться к новым достижениям. В конечном счете, именно от того, как будет организован процесс обучения в начальной школе, зависит, каким образом ребенок будет воспринимать знания на протяжении всей своей жизни.

Развитие мотивации к обучению у младших школьников представляет собой сложную и многогранную проблему, корни которой уходят в различные области, такие как возрастная психология, семейное воспитание и организация школьного процесса. На первый взгляд, те трудности, с которыми сталкиваются дети, могут показаться очевидными, однако это всего лишь верхушка айсберга. На самом деле, за этими видимыми препятствиями скрываются более глубокие и сложные причины, требующие внимательного анализа и понимания. Одной из основных сложностей является тот факт, что в возрасте семи-десяти лет у детей только начинает формироваться ведущая деятельность. В этот период они сталкиваются

с необходимостью переключаться с естественной, эмоционально привлекательной игры на более систематическую и волевою трудовую деятельность. Этот переход требует значительных психических затрат, и если он происходит слишком резко или болезненно, то познавательный интерес ребенка может быть подавлен на самых ранних этапах. Важно отметить, что именно в этом возрасте закладываются основы учебной мотивации, и если они будут искажены, это может негативно сказаться на дальнейшей учебной деятельности.

Кроме того, значительной преградой для формирования мотивации является так называемая «отметочная» зависимость. Дети часто начинают учиться исключительно ради получения похвалы или высоких оценок. В такой ситуации внешняя мотивация, основанная на оценках и одобрении, становится доминирующей, но она очень неустойчива. Как только учитель начинает проявлять строгость или родители снижают свои требования, смысл учебы мгновенно обесценивается в глазах школьника. Это может привести к возникновению апатии или тревожности, когда ребенок начинает сомневаться в своих способностях и значимости учебного процесса.

Не менее серьезные трудности связаны с индивидуальными различиями в восприятии и темпе работы. Младшие школьники обладают различным уровнем развития произвольного внимания, памяти и мышления. Когда учебная программа ориентирована на некоего «усредненного» ученика, это создает проблемы для многих детей. Некоторые из них испытывают постоянную скуку из-за легкости заданий, в то время как другие сталкиваются с хроническим напряжением и чувством неполноценности, поскольку не успевают за классом. В обоих случаях внутренняя мотивация разрушается, поскольку ребенок перестает видеть связь между своими усилиями и получаемыми результатами. Это может привести к тому, что учебный процесс будет восприниматься как нечто чуждое и неинтересное, что, в свою очередь, негативно сказывается на желании учиться.

Семейные факторы также играют важную роль в формировании учебной мотивации. Чрезмерная опека со стороны родителей или, напротив, полное равнодушие могут создать серьезные преграды для успешного обучения.

Непоследовательность в требованиях, завышенные ожидания, когда от ребенка ждут блестящих успехов без учета его реальных возможностей, могут порождать у школьника страх неудачи и перфекционизм. В результате он может начать избегать учебной деятельности, опасаясь разочаровать своих близких. В некоторых случаях дети принимают защитное безразличие, предпочитая не стараться вовсе, чтобы не рисковать получить негативную реакцию со стороны родителей или учителей.

Современная образовательная среда также создает дополнительные сложности. Она перенасыщена информацией и отвлекающими факторами, что затрудняет сосредоточение на учебной деятельности. Дети, привыкшие к ярким, быстро меняющимся стимулам, могут испытывать трудности с концентрацией внимания на более традиционных формах обучения. Это приводит к тому, что даже интересные и полезные задания могут восприниматься как скучные и утомительные, что еще больше снижает мотивацию к обучению.

Таким образом, трудности развития мотивации учения у младших школьников являются сложной и многогранной проблемой, которая требует комплексного подхода. Необходимо учитывать как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и влияние внешних факторов, таких как семейное воспитание и образовательная среда.

Список литературы

1. Авдеева С.В. Особенности формирования (развития) учебной мотивации у младших школьников / С.В. Авдеева // Молодой ученый. – 2024. – №52 (551). – С. 381–383. EDN SFWMSG
2. Юнусова Э.А.-Г. Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Э.А.-Г. Юнусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73–1. EDN RVZYLS