

Логунина Ольга Викторовна

учитель

Павлова Валентина Витальевна

учитель

МБОУ «СОШ №27»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ «ДОРОГОЮ ДОБРА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** в статье представлен опыт духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе программы «Служу Отечеству пером». Авторы описывают четыре направления воспитательной работы. Делается вывод, что эффективное воспитание милосердия и сострадания возможно через вовлечение детей в реальные добрые дела, что способствует личностному росту, формированию нравственных ценностей и творческому развитию школьников.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, благотворительная деятельность, личностный рост, нравственные ценности.*

Мы все сейчас живём в эпоху раздоров, когда в межличностных отношениях нередко встречается ложь и лицемерие. Сердца людей зачерствели и у некоторых даже стали жестокими. Но при этом мы стремимся к Истине, пытаемся разобраться в том, кто мы, в чём смысл жизни. Отличительная черта духовного человека – это его уравновешенность и целостность, искренность, полная гармония с самим собой и миром, в котором живет такая личность. Духовность это состояние личности, которое выражается в гармонии человека и дает ощущение единства с окружающим миром, природой, людьми.

Насколько мы сострадательны? Можем ли мы пройти спокойно мимо голодного, бездомного живого существа, мимо плачущего малыша? Будем ли мы равнодушными к тем, кто просит о нас о помощи, попав в беду?

Все эти вопросы очень важны для нас. Поэтому в воспитании младших школьников в нашем образовательном учреждении важное место уделяется *духовно-нравственному воспитанию*.

В 2009 году мы познакомились с новой образовательной программой *«Служу Отечеству пером»*, работаем по ней уже более 17 лет. Она стала основой нашей воспитательной системы и работы с классным коллективом. Авторы программы – творческий коллектив педагогов дополнительного образования из города Томска (Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева).

Программа привлекла нас своей оригинальностью, новизной. В ней соединились различные аспекты работы с детьми: духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей младших школьников и изучение журналистики, как части современного процесса информатизации.

Мы разработали в нашей школе следующие основные направления воспитательной работы: *«Юные любители книг»*, *«Уроки Доброты»*, *«Журналистика»*, *«Милосердие»*.

1. «Юные любители книг».

В последние годы во всем мире значительно снизился интерес к книге. У нас, некогда самой читающей нации в мире, чтение перестает быть безусловной национальной ценностью. Чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую, образованную и социально ценную личность. Читающий человек – мыслящий человек. Данное утверждение бесспорно. Вернуть книгу в руки ребенка непросто. Сегодня у детей и их родителей много соблазнов: аудиокниги, электронные книги, мультфильмы, фильмы. Но, на наш взгляд, живого общения с книгой ничто не может заменить. Погружение в мир произведения, построение собственных, а не экранных, предлагаемых нам представлений, развитие фантазии и творческого домысливания, – сколько возможностей даёт непосредственное общение с книгой.

Ребята наших классов активно посещают Центральную детскую библиотеку им. Маяковского. Викторины, конкурсы, встречи с писателями: Ижедеровым Ю.Ю., Медюковой Н.Н., Рычковым Ю.А. обсуждение книг, театрализован-

ные постановки – это основные мероприятия, реализуемые в рамках данного направления.

Ежегодно совместно с библиотекарем школы проводим *читательские конференции*, на которых обсуждаем с ребятами прочитанные книги о добрых делах, милосердных поступках, разбираем и обсуждаем поведение героев, подбираем подходящие пословицы, крылатые выражения о милосердии и сострадании, о доброте, готовим презентации. Мы также создаём и пополняем копилку названий книг о добрых делах, собираем стихи, пословицы и поговорки.

2. «Уроки Доброты» проходят под девизом: «*Доброта. Вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других*» Л. Толстой.

Целью уроков является формирование нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста.

На этих уроках особую роль отводится формированию понятий «*сострадание и милосердие*», «*доброта*», «*красота*» и т. д. У детей закладывается основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально-значимой позиции. Эти уроки проводятся с применением УМК издательства «Твердыня» г. Томск по основам детской журналистики «Служу Отечеству пером».

Особенности проведения уроков – использование позитивных текстов. Проведение речевой хоровой разминки, чтение стихов, притч, рассказов, фильмов, побуждающих к размышлениям о добре, милосердии, сострадании, оформление индивидуальных творческих альбомов. Обсуждение добрых дел, поступков, пение и слушание песни *о Доброте и Красоте*.

На уроках *Добрых знаний* читаем и обсуждаем статьи Всероссийского журнала «Добрята», готовим свои публикации в это издание: это и интервью, рассказы, сказки, рисунки о доброте, добрых делах, поступках и т.д. Этот увлекательный журнал мы выписываем всем классом. Одна из страниц журнала – Чебоксарские Добрята, часто на этой странице мы читаем публикации одноклассников и ребят других классов нашей школы. Каждое занятие добрых знаний пронизано *идеей Добра*.

3. *«Журналистика»* С 2008 года мы сотрудничаем с издательством *Все-российского журнала «Добрята» (г. Томск)*, где регулярно печатаются работы наших учеников. *Печатных работ более 100. Благодаря нашему тесному сотрудничеству с редакцией в 2010 году открыта страничка «Чебоксарские добрята».*

Газета-журнал «Добрята» уникальное детское печатное издание. Это единственная газета-журнал в России для младших школьников, корреспондентами которой в основном являются сами дети или под руководством учителей, родителей. Все материалы «Добрят» пронизаны радостью и добром. Это говорит о том, как велико стремление детей к добру как основы жизни.

4. *«Милосердие».*

Древние философы считали милосердие главной человеческой добродетелью. Но маленькому ребёнку трудно объяснить смысл таких сложных философских понятий, *как добродетель, милосердие*. У них ещё маленький жизненный опыт. И, как правило, этот опыт не омрачён серьёзными жизненными потерями, неудачами, невзгодами, лишениями. Как же объяснить нашим благополучным детям, что рядом с нами живут такие же ребята, но с другой судьбой. Эти ребята смеются очень редко, и глаза их часто бывают грустными. Таким ребятам нужна помощь. И в наших детских силах им помочь. Подарить игрушку, и ничего, что она уже не новая. Организовать для этих ребят небольшой концерт. Сочинить стихотворение, разучить его вместе. Можно просто погулять и поиграть в весёлую игру.

Считаем, что именно так, не словами, красивыми фразами, долгими беседами, а участием в хорошем, добром деле можно в маленьком школьнике воспитать не только гражданина, а Человека.

Уроки *Добротворчества* – это наше совместные с детьми рассказы, стихи, сказки о доброте, милосердии, сострадании, о добрых делах и поступках, а также рисунки, поделки, подарки для детей центра Реабилитации. «Добрые сердца – это сады, добрые мысли – это корни, добрые слова – это цветы, добрые

дела – это фрукты, позаботьтесь о своём саде и берегите его от сорняков, заполните его светом добрых слов и добрых дел» (Генри Уодсворт Лонгфелло).

В школе была создана детская организация «Добрята». Ежегодно в нашей школе проходит *«Посвящение в Добрята»*. В торжественной обстановке ребята произносят клятву. Добрятам были вручаются значки.

Одним из результатов нашего опыта является создание условий для личностного роста каждого ребенка, его самоутверждения, формирование нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления, навыков познавательной и исследовательской форм деятельности школьников, изучение основ журналистского мастерства, повышение их интереса к изучаемым учебным предметам школы I ступени через использование современных информационных технологий.

Каждый ребёнок, его внутренний мир – это необыкновенное богатство, порой непроявленное, непознанное. Открыть это богатство, создать условия, в которых ребёнок раскроется, почувствует желание творить добро, создавать красоту – вот главная задача воспитания. И замечательно, если каждое доброе начинание ребёнка будет поддержано взрослыми. Тогда творчество будет приносить чувство удовлетворения, радости, вдохновения.

Наше поколение сможет возродить забытые чувства милосердия и сострадания к ближнему, сделать их главными в жизни. Надежным помощником учителю начальных классов в духовно-нравственном воспитании является проект «Дорогою Добра», освещающий путь к светлому будущему. Ведь он учит делать добро так, чтобы оно стало естественным в жизни человека, стало обыкновенным.

Список литературы

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание: исследования, методики, опыт / Н.В. Архангельский. – М.: Педагогика, 2019. – 184 с.
2. Киргуева Ф.Х. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в поликультурной среде как научно-педагогическая проблема: монография /

Ф.Х. Киргуева, С.М. Дзидзоева. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 94 с. – ISBN 978-5-6045115-4-0. EDN WERRAF

3. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2021. – 128 с.