

Кузнецова Мария Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**РОЛЬ ВУЗА И СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА В ОБЕСПЕЧЕНИИ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
ЛИПЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО**

***Аннотация:** в статье исследуется роль вуза и студенческого профкома в адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего образования на примере липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Рассматриваются понятия: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, государственные гарантии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приводятся примеры существующих на сегодняшний день мер поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья и уровень их реализации.*

***Ключевые слова:** обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, меры поддержки, адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профсоюзная организация.*

В настоящий момент в Российской Федерации значительное внимание посвящается теме важности осуществления для лиц с ограниченными возможностями здоровья права на получения образования, их поддержке как на уровне публичной власти, так и на локальных уровнях. По состоянию на 2025/2026 учебный год в Российской Федерации обучается 1 061 500 лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [1], в то же время только 39 441 человек из них обучаются в высших учебных заведениях, что является очень маленьким

показателем [2]. Причиной вышеуказанному, могут быть ряд причин, выделенных Министерством просвещения Российской Федерации, среди которых недостаточная готовность образовательных организаций к осуществлению инклюзивного образования, отсутствие квалифицированных педагогов для работы с данной категорией обучающихся, несоответствие системы профессиональной ориентации потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и рынка труда и другие проблемы [9].

Далее обратимся к понятию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральном законе «Об образовании» приводится нормативное понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, под которым необходимо понимать физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующих получению образования без создания специальных условий [3].

Законодательство Российской Федерации гарантирует получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования. Об этом свидетельствует ст. 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в которой говорится, что государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения [4]. Поддержка государства в обучении инвалидов направлена на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими людьми, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей и интеграцию в общество.

С конца 2022 года в России разработаны приоритетные направления развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, среди которых значатся такие, как обновление содержания и организации образовательного процесса, обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений, реализация разнообразных организационных форм образования через совершенствование психолого-педагогической, методической, диагностиче-

ской и информационной помощи, создание архитектурных, материально-технических, информационных, программно-дидактических, кадровых, организационных, образовательных условий и другие [9].

На момент написания настоящей статьи на государственном уровне существуют такие меры поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья, как право поступления в учреждения профессионального образования по квоте, право на получение социальной стипендии, гарантия создания особых условий в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и адаптированной общеобразовательной программы.

На базе Липецкого педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского также созданы специальные условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья включающие специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработку адаптивных образовательных программ и учебно-методического обеспечения, материально-техническое обеспечение оборудованием, необходимым для комфортного обучения данной категории студентов, реализацию беспрепятственной возможности перемещения по вузу, в том числе организационно-педагогическое, научное, психолого-педагогическое, медицинского-оздоровительное, социальное сопровождение таких студентов [6].

Огромную роль в социальной адаптации студенческих семей играет профсоюзная организация. Согласно уставу профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, основной целью профсоюза является защита социальных интересов его членов, в том числе достижение назначения справедливых стипендий, пособий, социальной и правовой защищенности обучающихся [11]. Приоритетными направлениями деятельности профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2025–2030 годы являются участие в разработке и реализации мер по совершенствованию социальной поддержки, медицинского обслуживания, жилищно-бытовых условий обучающихся и т.п. [8].

В Липецком государственном педагогическом университете им. П.П. Семенова-Тян-Шанского профсоюзная организация совместно с самим вузом активно оказывают помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В настоящий момент в университете обучаются 72 студента с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 1,97% от общего числа студентов [5]. В вузе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья доступен адаптированный библиотечный фонд, объекты для занятий спортом, объекты питания, специальные технические средства, а также право на получение материальной помощи.

В заключении статьи необходимо отметить, что в текущее время в России гарантируется получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В то же время создание условий для реализации большинства государственных гарантий в большей степени является прерогативой высших учебных заведений и профсоюзных организаций.

Список литературы

1. Дети с особыми образовательными потребностями. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (дата обращения: 01.07.2026).

2. Минобрнауки: число студентов вузов с инвалидностью за 5 лет выросло на 56%. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/23701249> (дата обращения: 01.07.2026).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №31. – Ст. 3802.

4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – №48. – Ст. 4563.

5. Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО Липецкий государственный университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского за 2025 год. – URL: https://lspu-lipetsk.ru/uploads/Documents/Othet_o_samoobsledovanii_2025_03_27.pdf (дата обращения: 01.07.2026).

6. Положение об инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. – URL: https://lspu-lipetsk.ru/uploads/OVZ/Polozhenie_ob_inkluzivnom_obrazovanii.pdf (дата обращения: 01.07.2026).

7. Попов В.Н. Студенты с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы карьерного становления / В.Н. Попов, М.Л. Хуторная, О.Н. Ожерельева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–2. EDN LQTZUL

8. Приоритетные направления деятельности Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2025–2030 годы. – URL: https://www.esur.ru/Files/O_prioritetnih_napravleniyah_deyatelnosti_Profsouza77422.pdf (дата обращения: 01.07.2026).

9. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/2b0a9c8ee9a3ca41fee3c116e3a6be67/> (дата обращения: 01.07.2026).

10. Профком работников. – URL: <https://lspu-lipetsk.ru/modules.php?name=PrepProfkom> (дата обращения: 13.07.2026).

11. Устав профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации. – URL: https://www.esur.ru/ustav_profsoyuza/ (дата обращения: 01.07.2026).