

Веряскина Анна Николаевна

канд. филос. наук, доцент, доцент

Нижегородский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Аннотация: в статье раскрывается философское понимание самореализации как сущностной характеристики современной личности. Рассматривается проблема анализа и оценки степени личностной самореализованности для эффективного решения практических социальных задач.

Ключевые слова: личность, самореализация, жизненный путь, оценка степени самореализованности.

Глубокие сущностные изменения современного общества порождают множество вопросов, связанных с пониманием и осуществлением себя в мире, осознанием возможностей личностного развития. Исследование процессов самореализации современного человека актуально как в теоретическом, так и в практическом аспекте. Так, в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» одна из ключевых целей обозначена как «Возможности для самореализации и развития талантов» [1]. Обеспечение условий для раскрытия потенциала, развития и личностной самореализации человека в течение всей жизни объявляется приоритетом Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года [2]. Актуальной задачей сегодня является, с одной стороны, философское осмысление самореализации как сущностной характеристики современного человека, а с другой стороны, измерение, анализ и оценка степени личностной самореализованности для эффективного решения практических социальных задач.

Термин «самореализация» является относительно новым (впервые упоминается в 1902 г.). Однако сам феномен самореализации традиционно находился в центре внимания ряда наук о человеке, выступая как процесс выстраивания уникального жизненного пути.

В философии формирование жизненного пути традиционно связано с понятиями о судьбе, цели и смысле жизни, предназначении человека, его выборе и поступке. Анализ философской литературы позволяет нам выделить следующие аспекты изучения проблемы жизненного пути, раскрывающие его сущность в противоположных категориях: «разум» – «вера», «индивидуальное» – «надиндивидуальное», «единичное» – «общее», «возможное» – «действительное» и других [3, с. 26–27]. В современной отечественной философии различные аспекты темы самореализации личности на жизненном пути рассматриваются в трудах Н.С. Бастраковой, А.В. Грибакина, С.А. Ермакова, Л.Н. Когана, М.А. Мануильского, Л.Е. Моториной, Л.В. Мезиной, Д.А. Мордовиной, В.С. Невелевой, Е.А. Рыбалки и других авторов.

В наибольшей степени вопросы самореализации концептуализированы и методически осмыслены в рамках психологической науки. Ощутимый вклад в разработку данной проблематики внесли К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Т.Н. Березина, Л.С. Выготский, Э.В. Галажинский, А.А. Деркач, В.Е. Ключко, Л.А. Коростылева, С.И. Кудинов, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, К. Хорни, И. Ялом.

В отечественной и зарубежной социологии различные аспекты проблемы выстраивания жизненного пути исследовали: З. Бауман, К. Г. Герасимова, О. Н. Ежов, А. Г. Здравомыслов, Р. Инглхарт, Л. Н. Коган, В. С. Магун, Е.Ю. Мещеркина, Б. Ньюгартен, И.В. Солодникова, Л.В. Сохань, Ж.Т. Тощенко, Г. Элдер, В.А. Ядов и другие авторы.

Самореализация как целенаправленное выстраивание уникального жизненного пути под воздействием объективных условий (природных и социокультурных) на основе субъективных условий (собственных ресурсов индивида),

осуществляется в следующих основных сферах жизнедеятельности: поддержание здоровья, образование, труд, семья, культурный досуг и других.

Как отмечает К.Г. Герасимова, разработавшая социологическую методику измерения степени самореализованности (как результата процесса самореализации) на базе индексного подхода, необходимо убедиться, что с одной стороны существует сама возможность самореализации (то есть аспект актуален для человека), а с другой – «подтвердить» наличие процесса самореализации как такового [4, с. 104].

В целях изучения степени самореализованности студентов Нижегородского института управления всех направлений подготовки мы обозначили пространство самореализации следующими аспектами: «Образование», «Здоровье» и «Хобби». Результаты проведенного анкетирования позволяют заключить, что аспекты «Образование» и «Здоровье» актуальны для всех опрошенных студентов (343 чел.). Аспект «Хобби» актуален для 94,5%. Для этих студентов существует сама возможность самореализации в данных сферах. Исследование наличия процесса самореализации показало следующие результаты. 98,7% опрошенных выразили согласие с утверждениями, отражающими стремление к саморазвитию в аспекте «Образование», 92,9% – в аспекте «Хобби». Большинство студентов демонстрирует среднюю степень самореализованности: в аспекте «Образование» доля таких студентов составляет 70,7%. Для 19,3% опрошенных характерна низкая степень самореализованности, для 10,0% – высокая. В аспекте «Здоровье» 55,4% студентов демонстрирует среднюю степень самореализованности, 16,6% – низкую, 28% – высокую. В аспекте «Хобби» доля студентов со средней степенью самореализованности составляет 45,8%, для 14,8% характерна низкая степень самореализованности, для 10,0% – высокая.

Достижению высокой степени самореализованности личности способствует ряд объективных и субъективных условий. При выделении этих условий мы исходим из диалектических противоречий современного общества – противоречий между стремлением человека к свободному познанию, практической деятельности, общению и необходимостью обеспечения единства действий людей ради

сохранения человечества как единого целого. Представления о самореализации личности должны тем самым включать ценности разумного самоограничения, долга, ответственности. При выделении условий самореализации человека мы учитываем также структуру деятельности, как и то обстоятельство, что субъективные факторы самореализации в свою очередь оказывают влияние на общество [5, с.24–26].

Во-первых, общество должно обеспечить сохранение естественной среды обитания человека, в которой он сформировался как биологическое существо, включенное в природные процессы. Субъективным условием достижения высокой степени самореализованности представляется забота человека о телесной составляющей своего бытия, о сохранении и восстановлении здоровья.

Далее, высокой степени самореализованности индивида будет способствовать обеспечение обществом доступности научных знаний, информации и получения соответствующего образования каждым человеком. Субъективными условиями самореализации может считаться осознание индивидом своих потребностей, мотивов, целей и задач, способов и приемов контроля и самоконтроля, а также развития познавательной самостоятельности.

Следующим объективным условием самореализации человека является преодоление кризисных тенденций современной «культурной экологии», проявляющихся в разрушении системы высших, надличностных ценностей, определяющих главные цели, идеалы и смыслы общественного бытия. Объективной необходимостью сегодня является утверждение в духовной жизни общества высокой ценности самой жизни человека и его совести, чести и достоинства; уважения к государству как к самостоятельному установлению, реализующему данную систему ценностей; уважение к историческому прошлому народа; общественным устоям. В этом случае субъективным условием достижения высокой степени самореализации является воспитание и самовоспитание в процессе реализации моделей сотрудничества и сотворчества, предполагающих осознание отношений между людьми в качестве духовной ценности. Можно также выделить оценку

через призму духовных ценностей материальных благ, достижений технологий, необходимость осознания труда как этической ценности.

Наконец, на современном этапе развития общества эффективное осуществление всех видов человеческой деятельности требует обеспечения ослабления конфронтации и гарантий безопасности в национальном, государственном и глобальном масштабе. К субъективным условиям достижения высокой степени личностной самореализованности в этой связи можно отнести формирование собственной культуры жизненного самоопределения, включающей систему отношений к другим людям, обществу в целом; знание о потенциальных рисках и способах обеспечения собственной безопасности; способность и готовность человека к диалогу и полилогу; формирование личной психологической устойчивости.

Перечисленные условия, с одной стороны, отражают наличие социального запроса на творческую личность, являются важнейшей основой творческой активности человека в процессе его движения по жизненному пути. С другой стороны, ряд перечисленных объективных и субъективных условий отражает необходимость разумного сочетания свободной самореализации и технологического и потребительского самоограничения, являющегося сегодня необходимым условием продолжения жизненного пути человечества как единого целого.

Наиболее перспективным представляется комплексный подход к характеристике самореализации человека, выводящей последнего за пределы биологической ограниченности, за рамки только здесь и сейчас существующих социальных и духовных отношений, ставящей человека в ситуацию выбора и осуществления себя.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» №474. – URL.: <http://government.ru/docs/all/128943/> (дата обращения: 02.07.2026).
2. Постановление Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 г. №889 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития

Нижегородской области до 2035 года». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/5200201812250001?ysclid=mr3j8bb8j9894386633> (дата обращения: 02.07.2026).

3. Веряскина А.Н. Проблема самореализации студентов вуза: философские и дидактические аспекты / А.Н. Веряскина // Современная система образования: теория и практика: монография. – М.: Знание-М, 2020. – С. 23–37.

4. Герасимова К.Г. Самореализация в современном обществе: методологические и методические основания социологического измерения: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.01 / К.Г. Герасимова. – Самара, 2018. – 182 с. EDN CENUFG

5. Веряскина А.Н. Самореализация человека в сфере образования как проблема социальных и гуманитарных наук / А.Н. Веряскина // Направления развития образования в год педагога и наставника: монография / А.Н. Веряскина, Е. П. Сабодина, З.М. Дзокаева [и др.]; гл. ред. Ж.В. Мурзина, Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 18–27.