

Максимова Марина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Клишкова Наталия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, профессор, заведующая кафедрой

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная

академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»

Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-168427

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА» ДЛЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ

Аннотация: в статье рассматривается метод коррекции и оценки знаний при проведении консультаций, направленный на помощь курсантам в освоении материала, преодолении затруднений в изучении дисциплины «Физика», подготовке к зачетам и экзаменам или выполнению заданий. Авторы исходили из предположения, что совершенствование умений и навыков эффективно в контексте информатизации образования.

Таким образом, статья представляет собой значимый вклад в научное осмысление методических аспектов проведения консультаций в военной академии, предлагая новые пути и инструменты для повышения эффективности.

Ключевые слова: методы, дидактические принципы, проведение консультаций, образование курсантов.

Российская высшая школа традиционно уделяет большое внимание формированию у студентов познавательной установки на физико-математические знания как на основу передовых технологий, что достигается посредством обязательного изучения физики в процессе подготовки военных специалистов различных направлений [1]. Одним из вызовов при обучении физике в вузе является разный уровень подготовки абитуриентов, что приводит к методическим проблемам, в частности к недостаточному количеству адаптивных методов обу-

чения и разработанных оценочных средств, которые бы одновременно соответствовали высоким требованиям образовательных стандартов и учитывали относительно низкий начальный уровень знаний первокурсников [5, с.56]. Педагогический эксперимент, проведенный среди российских и иностранных студентов различных вузов России показал, что большинство студентов испытывают затруднения в адаптации к восприятию новой информации по физике, особенно если она имеет профильно-ориентированный характер [2]. Низкий уровень теоретических знаний по физике у поступающих в академию не позволяет курсантам в дальнейшем осваивать основные разделы курса физики. В профильных технических вузах даже наличие хорошего уровня знаний и умений по физике у курсантов не всегда способствует успешному освоению понятий современной физики, включая понятия теоретической физики с соответствующим математическим аппаратом [4, с. 126]. Методика преподавания физики в академии характеризуется спецификой организации образовательного процесса, распределения времени на различные виды занятий и выполнения курсантами самостоятельных заданий. Преподаватель должен направлять свою работу на развитие личности каждого курсанта как будущего военного специалиста, формируя необходимые для его профессии компетенции и демонстрируя ценность физических знаний через их применение.

С позиции дидактики наиболее существенным для современного образовательного процесса является подбор дидактических принципов, использование различных методов обучения, а также всех входящих в них аспектов педагогической деятельности (Беспалько В.П., Давыдов В.В., Вербицкий А.А., Махмутов М.И., Шаталов В.Ф.).

К методам оценки и коррекции знаний у курсантов будем относить: консультации, собеседования, анализ выполненных курсантами заданий, самостоятельных и контрольных работ. Проведенный анализ научно-педагогических источников позволяет дать определение: под консультациями по дисциплине «Физика» будем понимать как один из методов оценки и коррекции знаний, направленный на помощь курсантам в освоении материала, преодолении затруднений

в изучении дисциплины «Физика», подготовке к зачетам и экзаменам или выполнению заданий.

При проведении консультаций используются следующие принципы:

сочетая принцип дифференцированного подхода с принципом учета индивидуальных особенностей, преподаватель становится более свободен в выборе методических приемов и разнообразных стимулов, способных поддерживать мотивацию и умственную активность курсантов;

принцип диалогичности требует от педагога таких методов и форм проведения консультаций, которые способствовали бы критическому осмыслению знаний, выработке своего стиля деятельности, инициативности и самостоятельности;

принцип рефлексии означает, что проведение консультаций сопровождается его рефлексивным осознанием.

Целями проведения консультаций является:

проработка ошибок и повышение уровня подготовки курсантов;

оперативное реагирование на затруднения в освоении материала;

повышение уверенности курсантов, снижение тревожности;

оптимизация подготовки с учётом индивидуальных и групповых потребностей;

помощь в понимании сложных тем или применении теоретических знаний на практике.

К формам проведения консультаций можно отнести: *групповые консультации, индивидуальные консультации, консультации по лабораторным работам или практическим заданиям, консультации перед экзаменами или зачётами. Для углублённого изучения физики и подготовки к консультациям используются: виртуальные лабораторные работы; методические материалы и рекомендации преподавателей; онлайн-ресурсы с теоретическими материалами и задачами (электронные учебники, базы данных физических констант, материалы научных журналов).*

В настоящее время к подготовке военных инженеров предъявляются новые требования. Современному обществу необходимы творчески мыслящие, способные быстро принимать решения, компетентные специалисты. Анализ теоретических исследований, собственный практический опыт позволили сформулировать основной вывод, который заключается в том, что в результате контроля знаний и умений курсантов на любом этапе обучения решается вопрос оперативной корректировки учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Бортник Б.И. Физика для всех: особенности преподавания дисциплины студентам непрофильных направлений подготовки / Б.И. Бортник, Н.Ю. Стожко, Н.П. Судакова // Мир науки. – 2018 – №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN518.pdf> (дата обращения: 01.06.2026). – EDN YTUYNH
2. Ефремова Н.А. О некоторых проблемах обучения физике в вузе / Н.А. Ефремова, В.Ф. Рудковская, Е.С. Витюк // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №8–1. – С. 116–120. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36114> (дата обращения: 02.06.2026). – EDN WFRFCX
3. Исаев Д.А. Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов технических вузов на основе применения информационных технологий / Д.А. Исаев, Л.Б. Филиппова // Физическое образование в вузах. – 2016 – Т. 22, №3. – С. 34–45. – EDN WKEKCL
4. Клишкова Н.В. Психолого-педагогические аспекты преподавания физики обучаемым высших учебных заведений с посттравматическим стрессовым расстройством / Н.В. Клишкова, М.В. Максимова // Развитие современного образования в контексте педагогической (образовательной) компетенциологии: материалы VI Всерос. науч. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 20 марта 2026 г.) / редкол.: И.Е. Поверинов [и др.]. – 2026. – Чебоксары: Среда, 2026. – С. 126–127. – ISBN 978-5-908083-76-8.
5. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник / С.Д. Резник. – М.: Инфра-М, 2017. – 144 с.