

Николаева Анастасия Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

***Аннотация:** в статье раскрыты особенности внедрения персонализированного подхода в систему методической работы с педагогами, позволяющего учитывать их индивидуальные профессиональные потребности и дефициты. Представлен анализ эффективных форм методического сопровождения, способствующих развитию профессиональных компетенций педагогов в области поддержки детской инициативы и самостоятельности. В процессе работы проводился анализ современного состояния проблемы применения персонализированного подхода для организации методического сопровождения педагогов ДОО по поддержке детской инициативы; подбор, изучение и анализ нормативных, научно-педагогических и методических источников по проблеме исследования. Методы исследования: изучение современной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение передового педагогического опыта.*

***Ключевые слова:** методическое сопровождение, педагоги дошкольного образования, детская инициатива, персонализация, профессиональное образование.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) [5] современная система дошкольного образования ориентирована на создание условий для полноценного развития личности ребёнка, где одним из ключевых принципов выступает поддержка детской инициативы.

В исследованиях Н.Н. Воробьевой, Н.П. Бульбас [2] отмечается, что детская инициатива проявляется в способности ребёнка самостоятельно ставить цели, выбирать способы действий, проявлять любознательность и творчество в разных видах деятельности. Реализация данного процесса требует от педагога высокого уровня профессиональной компетентности, включающей понимание возрастных и индивидуальных особенностей детей, владение методами мотивации и поддержки детской инициативы, умение проектировать развивающую предметно-пространственную среду. В этих условиях особую значимость приобретает система методического сопровождения педагогов, которая должна не только способствовать их профессиональному развитию, но и учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого специалиста. Методическое сопровождение педагогов ДОО на основе персонализированного подхода предполагает построение индивидуальных образовательных маршрутов, выбор вариативных форм и методов работы, а также создание условий для рефлексии и саморазвития.

Коротаева Е.В., Святцева А.В. [4] указывают, что поддержка детской инициативы в ДОО предполагает предоставление детям свободы выбора деятельности и партнёров, создание ситуаций успеха, поощрение самостоятельных решений и действий, обеспечение вариативности развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно ФГОС ДО [5], инициатива проявляется в разных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой и др. При этом важно различать инициативу как спонтанное проявление активности и инициативность как устойчивое качество личности, формируемое в процессе целенаправленного педагогического сопровождения.

Необходимо отметить, что поддержка детской инициативы рассматривается не только как педагогическая задача, но и как условие создания социальной ситуации развития детей, их эмоционального благополучия и успешной социализации. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема организации эффективного методического сопровождения педагогов, направленного на

формирование у них компетенций в области поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Исследователи Н.В. Иванова, М.В. Борисова [3] указывают, что персонализированный подход в методической работе с педагогами позволяет учитывать индивидуальные профессиональные дефициты, образовательные потребности и личностные ресурсы каждого воспитателя, что существенно повышает эффективность методического сопровождения и способствует профессиональному росту педагогических кадров. Практические принципы такой работы включают деликатный контроль через коллегиальные обсуждения, индивидуализацию процесса с опорой на сильные стороны педагога и всестороннюю поддержку инициатив.

По мнению Ю.Б. Тиховой [6], традиционно профессиональное развитие педагогов реализуется через следующие формы: самообразование педагогических работников; вовлечение руководителей ДОО и педагогов в научно-методическую, инновационную и экспериментальную работу; распространение передового педагогического опыта; проведение конкурсов профессионального мастерства; а также обмен информацией в сетевых сообществах информационно-коммуникативной среды.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выделить ряд эффективных форм методического сопровождения педагогов по поддержке детской инициативы на основе персонализированного подхода.

1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) профессионального развития для каждого педагога на основе диагностики его профессиональных дефицитов и потребностей. ИОМ включает определение целей профессионального развития, перечень конкретных дефицитов, план мероприятий по их устранению (курсы повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров, мастер-классов). Такая форма сопровождения позволяет адресно работать над развитием компетенций педагога в области поддержки детской инициативы.

циативы с учётом его индивидуальных особенностей и темпа освоения нового содержания.

2. Наставничество, выступает эффективной технологией профессионального развития педагогов, особенно начинающих специалистов. В рамках персонализированного подхода наставник осуществляет адресное сопровождение педагога, помогая ему осваивать современные педагогические технологии и методы поддержки детской инициативы.

Согласно исследованиям Е.А. Аркадьевой [1], развитие наставничества через такие интерактивные формы, как «коуч-сессии», «методический марафон», «педагогический пробег» и конференции, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

3. Видеоанализ педагогической деятельности позволяет педагогу посмотреть на себя со стороны и увидеть то, что ускользает во время проведения занятия. Это способствует развитию рефлексивных навыков, осознанию собственных профессиональных дефицитов и поиску путей их преодоления.

4. Рефлексивные практики и самоанализ выступают важным элементом методического сопровождения на основе персонализированного подхода. Педагогам предлагается анализировать собственную деятельность через ведение дневников самонаблюдения, участие в групповых обсуждениях, самооценку выполненных заданий и анализ результатов деятельности детей. Регулярное побуждение педагога к самоанализу, осмыслению своих успехов и трудностей способствует профессиональному росту и развитию педагогического мастерства, осознанному использованию успешных практик.

5. Внедрение цифровых технологий в методическую работу позволяет организовать дистанционные консультации, вебинары, онлайн-курсы с возможностью выбора тем и темпа обучения. Электронные платформы дают возможность видеть прогресс каждого педагога, формировать адресные рекомендации и обеспечивать персонализированную методическую поддержку в режиме реального времени.

6. Организация педагогических лабораторий, кейс-клубов, мастер-классов от практикующих педагогов – это площадки для экспериментальной апробации новых практик. В рамках лаборатории педагоги совместно проектируют элементы развивающей среды, моделируют ситуации поддержки детской инициативы. Мастер-классы способствуют передаче опыта через демонстрацию эффективных приемов. Например, мастер-класс по организации «Детского совета» (технология совместного планирования деятельности детьми и взрослыми).

7. Стажировки в инновационных ДОО дают возможность наблюдать и осваивать передовые практики в реальных условиях.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что применение персонализированного подхода для организации методического сопровождения педагогов ДОО по поддержке детской инициативы способствует профессиональному росту педагогов и развитию педагогического мастерства, улучшению взаимодействия с участниками образовательного процесса, а также позволяет повысить качество образовательного процесса в ДОО. Персонализированный подход обеспечивает адресность методической помощи, гибкость форм работы и ориентацию на реальные потребности педагогов. Использование вариативных форм методического сопровождения способствует формированию у педагогов компетенций, необходимых для создания условий, стимулирующих проявление детской инициативы, самостоятельности и творчества.

Список литературы

1. Аркадьева Е.А. Развитие наставничества через эффективные формы методического сопровождения педагогов / Е.А. Аркадьева, М.В. Солдатов // Педагогика, психология, общество: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 357–358. EDN HBUASZ
2. Воробьева Н.Н. Поддержка детской инициативы как обязательное условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста / Н.Н. Воробьева, Н.П. Бульбас. – Краснодар, 2023 – 144 с.

3. Иванова Н.В. Персонифицированный подход в системе профессионального развития педагогов: перспективы развития методического сопровождения в дошкольной образовательной организации / Н.В. Иванова, М.В. Борисова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2025. – №3 (126). – С. 160–171. DOI: 10.23859/1994-0637-2025-3-126-13. EDN EFMKBC

4. Коротаева Е.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, А.В. Святцева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №2. – С. 192–193. EDN VUCWWR

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/76814544/paragraph/2:0> (дата обращения: 04.07.2026).

6. Тихова Ю.Б. Совершенствование форм профессионального развития педагогических работников / Ю.Б. Тихова // Молодой ученый. – 2019. – №48 (286). – С. 161–163. – URL: <https://moluch.ru/archive/286/64584> (дата обращения: 04.07.2026). EDN DCCYLJ