

Аиткулова Фарида Салиховна

ассистент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И НАБЛЮДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИММЕРСИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье поднимается проблема разрыва между академической подготовкой студентов-психологов и их реальной готовностью к работе в школе. На материале опыта ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» обосновывается эффективность рассредоточенной формы практики с еженедельными выходами на базу. Показано, что непрерывное иммерсивное погружение в среду общеобразовательной школы позволяет студентам не просто формально провести диагностику, но и совместно с педагогами разработать, реализовать и проверить эффективность коррекционно-развивающих программ. Делается вывод о том, что такой формат снижает профессиональную тревожность и способствует уверенному вхождению выпускников в профессию.*

***Ключевые слова:** иммерсивное обучение, рассредоточенная практика, психологическая диагностика, педагог-психолог, коррекционно-развивающая программа, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональная идентичность.*

Одна из самых острых проблем в подготовке будущих педагогов-психологов кроется в страхе перед реальной работой с детьми. Студент может блестяще знать теорию психодиагностики, но, оказавшись один на один с классом или конкретным ребенком, теряется. Как справедливо отмечают в своих исследованиях Ахметова Д.З., Морозова И.Г. и Жаринов А.В., традиционные, часто эпизодические

формы практики не обеспечивают полноценного включения обучающихся в реальные профессиональные ситуации, оставляя разрыв между знанием и умением [2].

Чтобы преодолеть этот барьер, нам потребовалось пересмотреть сам подход к организации практической подготовки. В совместных работах с Ф.А. Саглам мы уже обозначали, что иммерсивное погружение в профессиональную подготовку педагогов-психологов – это психофизиологическое состояние глубокой включенности субъекта в среду, характеризующееся эффектом присутствия и личной ответственностью [1]. Применительно к школе это означает отказ от кратковременных «блочных» выездов в пользу непрерывного, рассредоточенного погружения.

Специфика школьной иммерсии: еженедельное присутствие.

На базе общеобразовательных школ Казани студенты профиля «Психология образования» проходят практику в формате еженедельных выходов. Студент не «отбывает» часы, а становится частью школьного организма на протяжении всего семестра. Исследователи Ситдикова Г.Р., Малахова Л.А. и Серова З.Н. подчеркивают, что создание насыщенной информационной и социальной среды позволяет транслировать глубинные смыслы и способствует гармоничному развитию личности обучающегося [4]. В нашем случае такой средой выступает реальное школьное пространство со всеми его сложностями, конфликтами и успехами.

Еженедельное присутствие кардинально меняет качество наблюдения. Студент видит детей не в стерильных условиях лабораторного практикума, а в естественной среде: на уроках, переменах, во внеурочной деятельности. Это позволяет уловить нюансы поведения, которые невозможно заметить при разовом визите.

От диагностики к совместному проектированию.

Алгоритм работы выстраивается следующим образом. Сначала студент проводит комплексную диагностику (когнитивной сферы, эмоционального фона, социометрии). Но главная ценность рассредоточенной практики в том, что на этом этапе работа не заканчивается.

Методическое сопровождение профессиональной деятельности, о котором пишет Костоглод Е.П., требует выхода за рамки узких ведомственных задач [3]. Поэтому полученные данные студент обсуждает не только с куратором из вуза, но и с педагогом-психологом школы и классным руководителем. Вместе они разрабатывают коррекционно-развивающую программу, адресованную конкретному классу или группе детей.

Здесь формируется важнейшая компетенция – умение работать в междисциплинарной команде. Студент учится доказывать учителям необходимость тех или иных психологических вмешательств, согласовывать графики, учитывать педагогическую целесообразность.

Наполнение программы: интерактив и проживание.

Разработанные программы включают самые разные форматы. Опираясь на идеи Тарасовой Н.В. и Хомутовой О.В. о сенсорной насыщенности и интерактивности среды [5], студенты активно внедряют в работу тренинги, сеансы арт-терапии, просмотры и последующий разбор фильмов (кинопедагогика), деловые и ролевые игры, проблемные беседы.

Поскольку практика рассредоточенная, у студента есть время провести серию занятий, выстроить логику от простого к сложному, увидеть, как группа реагирует на разные методы, и скорректировать свой подход. После завершения программы проводится повторная диагностика. Студент своими глазами видит причинно-следственную связь: «я применил вот эту методику, и вот эти показатели изменились».

Преодоление профессиональных барьеров и становление субъектной позиции.

Наблюдения за студентами, проходящими рассредоточенную практику, свидетельствуют о существенных изменениях в их профессиональном самосознании. Длительное пребывание в школьной среде, когда будущий специалист последовательно проходит все этапы психологического сопровождения – от первичной диагностики до повторных замеров, – способствует формированию

устойчивой профессиональной идентичности. Исчезает характерный для начинающих психологов страх перед первым обращением клиента: школьная среда перестает восприниматься как место, где необходимо формально отчитаться за проведенные часы, и постепенно трансформируется в рабочее пространство, в котором студент ощущает собственную компетентность.

Опыт показывает, что иммерсивное моделирование профессиональной деятельности в формате еженедельного присутствия в школе позволяет решить комплекс взаимосвязанных задач. Студенты не только осваивают инструментарий психодиагностики, но и приобретают опыт проектирования коррекционно-развивающих программ, их практической реализации, учатся гибко реагировать на изменяющиеся условия образовательного процесса. Формируется способность к эмпатическому взаимодействию с обучающимися, понимание специфики детского развития в естественных условиях.

Выпускники, прошедшие подобную практику, приходят в профессию не с набором теоретических знаний, а с реальным опытом работы, пониманием того, как выстраивать взаимодействие с администрацией школы, учителями, родителями и детьми. Они оказываются подготовленными к тем вызовам, которые неизбежно возникают в повседневной деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения.

Список литературы

1. Аиткулова Ф.С. Комплексное освоение профессиональных компетенций будущими педагогами-психологами в формате иммерсивного обучения / Ф.С. Аиткулова, Ф.А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2026. – №3. – С. 94–100. – DOI 10.56163/2072-2524-2026-3-94-101. – EDN QZZTSK.

2. Ахметова Д.З. Теоретико-методологическое обеспечение эффективной модели подготовки будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии / Д.З. Ахметова, И.Г. Морозова, А.В. Жаринов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – №2 (175). – С. 20–26. – EDN LKKJID.

3. Костоглод Е.П. Иммерсивные технологии в методическом сопровождении профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования / Е.П. Костоглод // Менеджмент в образовании: от искусства возможного до науки будущего: материалы международной научно-практической конференции. – 2025. – С. 270. EDN BRIYOS

4. Ситдикова Г.Р. Иммерсивные технологии и культурный код: новый подход к воспитанию при обучении английскому языку / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2026. – С. 423–425. – EDN TASYJV.

5. Тарасова Н.В. Методическое сопровождение педагогов ДОО в процессе иммерсивных подходов: игра, опыт, погружение / Н.В. Тарасова, О.В. Хомутова // Флагман науки. – 2025. – №4. – С. 226–228. EDN RHNIFK