

Реутова Анна Витальевна,

ассистент

Оковитая Дарья Павловна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

СИСТЕМА PECS КАК ИНСТРУМЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье рассматривается система альтернативной и дополнительной коммуникации PECS как средство развития функционального общения у детей с расстройством аутистического спектра. Обобщены данные исследований о влиянии PECS на речевую активность, снижение нежелательного поведения, формирование социально-бытовых и учебных навыков. Показано, что результативность метода определяется поэтапным обучением, мотивацией ребенка, участием подготовленного специалиста и переносом навыков в естественную среду.

Ключевые слова: альтернативная коммуникация, PECS, функциональная коммуникация, расстройство аутистического спектра, речевое развитие, поведенческие нарушения.

Расстройства аутистического спектра (РАС) относятся к числу сложных нарушений развития, поскольку затрагивают социальное взаимодействие, коммуникацию, поведение и адаптацию ребенка. По данным Всемирной организации здравоохранения, частота случаев аутизма по состоянию на 2021 г. оценивается примерно как один случай на 127 человек населения [2]. Для дошкольного и младшего школьного возраста особую значимость имеет нарушение коммуникации: ребенок может не инициировать контакт, не исполь-

зовать обращение к взрослому, не понимать обращенную речь или не владеть устной речью как средством общения.

При отсутствии доступного способа выразить просьбу, отказ, боль, страх или усталость у ребенка нередко формируются нежелательные формы поведения: крик, плач, агрессия, самоагрессия, разрушение предметов. В таких случаях поведение выполняет коммуникативную функцию и становится способом повлиять на окружающих. Поэтому коррекционная работа должна быть направлена не только на стимуляцию речи, но и на формирование функциональной коммуникации – социально приемлемого способа передавать свои потребности и намерения.

Исследования показывают, что у значительной части дошкольников с РАС недостаточно сформированы навыки просьбы, комментирования, сообщения об эмоциях и ведения диалога [4]. Одним из средств помощи в таких ситуациях выступает PECS (Picture Exchange Communication System) – система общения посредством обмена изображениями, разработанная Л. Фрост и Э. Бонди. Цель статьи – обобщить данные о применении PECS для развития коммуникации, преодоления нежелательного поведения и повышения социальной адаптации детей с РАС.

PECS не является простым набором карточек. Это поэтапный протокол обучения, основанный на принципах прикладного анализа поведения и представлении о речи как о функциональном поведении. В центре метода находится обучение просьбе: ребенок осваивает действие, позволяющее самостоятельно обратиться к партнеру и получить значимый результат [1].

Классический протокол включает шесть этапов: физический обмен карточкой на желаемый предмет; увеличение расстояния и настойчивости в поиске партнера; различение карточек; построение фразы на коммуникативной ленте; ответ на вопрос «Что ты хочешь?»; переход к комментированию и ответам на вопросы о происходящем [1]. Важной особенностью PECS является раннее формирование инициативы: ребенок не ожидает вопроса взрослого, а сам начинает коммуникативный акт.

На начальных этапах карточка служит внешней опорой, снижающей речевую и эмоциональную нагрузку. Ребенок видит понятный способ взаимодействия: выбрать изображение, подойти к партнеру, передать карточку и получить результат. Позднее система может расширяться до простых предложений, ответов на вопросы и спонтанных комментариев.

Одним из распространенных мифов является представление о том, что использование карточек тормозит появление устной речи. Однако эмпирические данные показывают обратное: PECS может становиться опорой для вокализации, поскольку уменьшает коммуникативную фрустрацию и дает ребенку понятную структуру высказывания.

В исследовании О. А. Поповой и Н. М. Филиной, проведенном с участием трех детей 2–4 лет с РАС и другими ментальными нарушениями, обучение PECS продолжалось три месяца. У всех участников сформировался навык просьбы с помощью карточек. У двух детей появились вокальные речевые реакции: у одного количество вокальных просьб увеличилось до 37 слов, у другого – до 77 слов и фразовой речи. У третьего ребенка устная речь не сформировалась, но появилась устойчивая коммуникация посредством карточек [5, с. 23–39].

Значимым результатом стало и снижение нежелательного поведения. В том же исследовании по мере освоения просьбы количество криков, плача и других проблемных реакций существенно уменьшилось: у одного ребенка – с 20 до 1 эпизода за занятие, у второго – с 17 до 0, у третьего – с 7 эпизодов до полного исчезновения [5, с. 35]. Это подтверждает, что поведенческая коррекция эффективнее, когда ребенку не только запрещают нежелательное действие, но и обучают альтернативному способу выразить ту же потребность.

Данные Л.А. Ястребовой и Е.В. Сидоренко также показывают положительное влияние PECS на эмоционально-волевую сферу детей с РАС: после коррекционной работы отмечались снижение агрессивности и тревожности, улучшение контакта и распознавания эмоциональных состояний [6]. Следовательно,

система влияет не только на речевую сторону общения, но и на более широкую сферу саморегуляции.

PECS может использоваться не только для просьб, но и для формирования социально-бытовых и учебных навыков. Визуальные карточки помогают ребенку ориентироваться в последовательности действий, понимать правила, выбирать предметы, обращаться за помощью, выражать отказ и участвовать в совместной деятельности. В образовательной среде карточки применяются при обучении гигиене, приему пищи, поведению в группе, взаимодействию со сверстниками и выполнению учебных инструкций.

В обзоре Т.Г. Киселевой и А.Г. Бережной PECS рассматривается как средство социализации детей с РАС. Авторы связывают эффективность системы с расширением социальных контактов, развитием бытовых навыков, снижением частоты нежелательного поведения и повышением участия ребенка в образовательной и досуговой деятельности [3]. Практическая ценность метода определяется не количеством карточек, а тем, насколько ребенок переносит навык общения в разные ситуации: дома, в детском саду, школе, магазине, на прогулке.

Для устойчивого результата необходимы несколько условий: соблюдение этапов протокола, подбор мотивационно значимых стимулов, постепенное расширение словаря карточек, обучение разных коммуникативных партнеров и включение родителей. Недостаточная подготовка педагогов и родителей остается серьезным ограничением: при фрагментарном применении PECS карточки используются как подсказки, но не становятся полноценной системой общения [3].

PECS является научно обоснованным инструментом развития функциональной коммуникации у детей с РАС. Его ключевое значение состоит в том, что ребенок учится самостоятельно инициировать общение и получать понятный социальный результат, а крик, плач или агрессия постепенно замещаются социально приемлемой просьбой.

Обобщение исследований показывает, что PECS способствует развитию речевой активности, уменьшению нежелательного поведения, улучшению эмо-

циональной регуляции, формированию социально-бытовых и учебных навыков [3; 5; 6]. Наиболее устойчивый результат достигается при включении системы в комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи.

Перспективным направлением является подготовка специалистов по альтернативной и дополнительной коммуникации, а также внедрение PECS в естественные образовательные и бытовые ситуации.

Список литературы

1. Bondy A.S. The Picture Exchange Communication System / A.S. Bondy, L.A. Frost // *Seminars in Speech and Language*. – 1998. – Vol. 19, No. 4. – P. 373–389. – DOI: 10.1055/s-2008–1064055.

2. Всемирная организация здравоохранения. Аутизм: информационный бюллетень: сайт. – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders> (дата обращения: 06.07.2026).

3. Киселева Т.Г. Альтернативная и дополнительная коммуникация PECS для социализации детей с расстройствами аутистического спектра / Т.Г. Киселева, А.Г. Бережная // *Специальное и инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» (Ярославль, 3–4 марта 2022 г.)*. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – С. 155–164. EDN EXFUTM

4. Мясагутова А.Ф. Развитие речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами PECS / А.Ф. Мясагутова, Г.В. Валиуллина, Ф.Г. Мухаметзянова // *Казанский вестник молодых ученых*. – 2019. – №4. – С. 25–36. EDN VMTJYF

5. Попова О.А. Влияние системы альтернативной коммуникации PECS на проявления вокальной речи у детей с аутизмом / О.А. Попова, Н.М. Филина // *Аутизм и нарушения развития*. – 2021. – Т. 19, №2. – С. 23–39. – DOI: 10.17759/autdd.2021710204. EDN LHXLMN

6. Ястребова Л.А. Исследование влияния системы коммуникации PECS на эмоционально-волевую сферу детей с расстройствами аутистического спектра /

Л.А. Ястребова, Е.В. Сидоренко // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2016. – №6. – С. 108–112. EDN XIIHGV